

Как проектировать учебную деятельность

Наталья Галеева, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой ИСГО МПГУ, доцент, к. б. н.

В рекомендации – инструкция для учителей, которая поможет спроектировать деятельность по изучению учебной темы.

Спроектировать цели учеников

Результативность работы педагога вы определяете по тому, каких результатов достигли школьники. Поэтому учитель должен начинать планировать работу с проектирования целей учеников. Для этого он определяет, каких результатов должны достичь школьники по итогам изучения учебной темы. Планируемые результаты прописаны во ФГОС соответствующего уровня образования и рабочей программе учителя.

На основе планируемых результатов учитель формулирует цели для школьников в формате компетенций. Формулировки целей должны начинаться с глаголов «знать», «уметь», «понимать», «уметь объяснить» и т. д. Содержание учебных целей для ученика должно отражать реалии окружающего мира и отражать особенности образовательной программы.

Пример

Формулирование целей

Если ребенок учится в городской школе, то одну из целей изучения темы «Строение и многообразие покрытосеменных растений» можно сформулировать так: «научиться определять типы соцветий растений в моем городе».

Если учитель преподает «непрофильный» курс в профильной школе, он вносит в цели для ученика освоение метапредметных результатов, например: «совершенствовать навык поиска необходимой информации через интернет», «формировать навыки сворачивания больших объемов информации».

Цели для учеников педагог прописывает диагностично. Это значит, что школьники должны понимать, как учитель будет проверять, достигли ли они конкретной цели.

Пример

Верные и неверные формулировки целей

Нельзя ставить ученику цель «познакомиться с разными типами клеток», так как непонятно, как проверить, достигли ли ученики результата.

Верные формулировки – «знать и уметь определять типы клеток», «уметь сравнивать растительные, животные, грибные и бактериальные клетки по их составу». Когда цели прописаны таким образом, школьник понимает, чему он должен научиться и что проверит педагог на диагностической работе по итогам изучения учебной темы.

Цели педагог представляет ученикам на первом уроке изучения учебной темы. Это поможет школьникам понять структуру учебной темы и прояснит, к какому результату они должны стремиться.

Подобрать варианты диагностики

Когда педагог сформулировал цели для учеников, он подбирает варианты диагностики, чтобы проверить, достигли ли школьники планируемых результатов. В содержание контрольных работ учитель включает задания, по которым и он, и сами ученики смогут оценить динамику изменений, уровень предметных знаний и достижения метапредметных результатов.

Вариант контрольной работы – способ представления цели в виде результата. Поэтому рекомендуем педагогам познакомить школьников с вариантом работы, которую они будут писать по итогам изучения учебной темы.

Каждая цель, которую заявил учитель, должна быть проверена в контрольной работе трижды:

- на уровне понимания. Это репродуктивный уровень. Если школьник справился с заданиями этого уровня, он получает «зачет» или 3 балла – в зависимости от системы оценивания, которую использует педагог;
- на уровне продуктивной деятельности. Это предметный уровень. Если школьник справился с заданиями этого уровня, он получает 4 балла. Предметный уровень подразумевает, что ученик владеет предметным материалом и простыми УУД – умеет сравнивать, разделять на группы и т. д.;
- на творческом уровне владения предметным материалом. Творческий уровень предполагает, что школьник справляется с межпредметными заданиями и владеет сложными УУД. За выполнение заданий этого уровня он получает 5 баллов.

Сформулировать свои цели

Свои цели педагог формулирует после того, как выполнил два первых шага. Такая последовательность работы позволяет учителю понять, что он должен сделать, чтобы помочь школьнику реализовать заявленные цели и достичь планируемых результатов. Поэтому свои цели учитель формулирует в формате управленческих действий – «помочь», «организовать», «научить», «обеспечить» и т. д.

Отобрать и структурировать содержание материала

Учебный материал педагог отбирает и структурирует с опорой на требования ФГОС к образовательным результатам и на цели, которые он определил для себя и учеников. Когда учитель отбирает материал, он принимает во внимание особенности внутренних ресурсов учебного успеха школьников в конкретном классе.

Пример

Учет особенностей

Многие темы можно изучать как от общего к частному, так и от частного к общему, например можно собирать живую клетку, а можно разбирать ее на части. Первый вариант педагог применяет в классах гуманитарного профиля или для детей с преобладанием правополушарной стратегии мышления. Второй вариант – в классах математического и естественно-научного профиля.

Вариант структурирования материала – акцентировать внимание на базовой важной информации. В этом случае базовый материал, который нужен для понимания темы, учитель планирует изучать несколько уроков. Материал, который строится на базовом, в этом случае можно будет пройти за одно занятие или вынести для самостоятельного изучения.

Пример

Акцентирование внимания на базовой важной информации

В учебниках биологии в теме «Эволюция» есть параграфы, которые описывают в одной логике события каждой эры и периодов. А есть параграф, в котором кратко описаны механизмы эволюции. Целесообразно отвести на изучение механизмов эволюции 3–4 урока, а по материалам остальных параграфов попросить учеников подготовить информационные проекты и защитить их на одном уроке.

Чтобы отобрать содержание по уровню изучения, учителю нужно выделить обязательную часть и дополнительную, которую он будет оценивать отдельно. В начале изучения темы педагог дает дополнительный материал «для тех, кто хочет знать больше» со ссылками на литературу или интернет-источники. Школьники смогут самостоятельно оценить, насколько им интересна тема, которую они изучают, и регулировать «глубину погружения» в тему.

Логику изучения темы педагог выстраивает с опорой на рабочую программу. Когда учебный материал отобран и структурирован, учитель может корректировать количество часов, которые он потратит на изучение разделов темы. Также на этом этапе педагог планирует место промежуточных диагностик в курсе.

Спланировать учебную деятельность поурочно

На заключительном этапе планирования деятельности по освоению учебной темы учитель планирует уроки.

Структуру урока учитель выстраивает с опорой на цели и отобранный материал. Когда учитель планирует структуру и содержание урока, необходимо соблюдать требования [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Структура урока должна быть оптимальной для освоения учебного материала. Например, если нужно изучить ряд свойств, понятий или правил, имеет смысл изучать объекты не последовательно, а по группам.

Еще одно требование к структуре урока – гибкость. У педагога должен оставаться простор для изменения запланированного хода урока, если ученики, например, пришли с урока физкультуры.