

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
Протокол от «18» августа 2022г.  
№ 12



Утверждаю  
Директор МБОУ «Голубинская СОШ»  
Л.Н.Кривомазова  
Приказ от «18» августа 2022г.  
№ 123

## Программа «Одарённые дети»

## Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голубинская средняя общеобразовательная школа» с.Голубино Новооскольского района Белгородской области
Наименование программы	Программы «Одарённые дети»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Голубинская СОШ»
Координаторы	Кривомазова Л.Н., директор школы Задорожная Н.В., заместитель директора Бурнова Н.В., заместитель директора
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Голубинская СОШ», обучающиеся и их родители (законные представители)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 4.Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>5.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>6.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>7.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>8.Постановление Правительства от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».</p> <p>9.Приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».</p> <p>10.Устав МБОУ «Голубинская СОШ».</p>
Цель программы	<p>Создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».</li> </ul>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление одаренности детей с использованием различной диагностики.</li> <li>2.Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3.Организация разнообразной внеурочной деятельности.</li> <li>4.Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>5.Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации обучающихся.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося.</li> <li>2.Состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.</li> <li>3.Рейтинг образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформирована постоянно действующая система выявления, поддержки и развития одарённых, талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> </ol>

	<p>2.Создана вариативная образовательная среда, внедрены индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.</p> <p>3.Разработан инструментарий для диагностики и сопровождения детской одарённости в условиях информационно-образовательной среды.</p> <p>4.Увеличилось число участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.</p> <p>5. 100% педагогов, работающих с одарёнными детьми, прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Управление программой «Одарённые дети» осуществляется администрацией МБОУ «Голубинская СОШ». Вопросы реализации программы заслушиваются на педагогических советах, родительских собраниях.</p>

## **Актуальность проблемы**

Программа «Одарённые дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития школы и является основой для работы с одарёнными детьми.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Причины почему нужно организовать в школе работу с одарёнными детьми:

1. Развитие учеников, сохранение контингента и положительный имидж образовательной организации. Родители одаренного или высокомотивированного ребенка оценивают качество реализации образовательных программ. Если они не видят перспектив для развития способностей своего ребенка, то переводят его в другую школу. Чтобы сформировать положительный имидж школы среди родителей, образовательная организация (ОО) должна удовлетворять образовательные запросы разных групп детей, в том числе одаренных.

2. Государственная политика в сфере образования. Государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом. В 2015 году утвердили Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства от 17.11.2015 № 1239) и перечень подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей (приказ Минобрнауки от 24.02.2016 № 134). В государственный информационный ресурс об одаренных детях школа предоставляет сведения об образовательных программах, по которым обучается одаренный ребенок, об индивидуальном учебном плане (при наличии), о достижениях в конкурсах, мероприятиях и пр.

3. Независимая оценка качества образования и отчет о самообследовании. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Отчет о самообследовании – инструмент, который помогает оценить качество работы школы. Один из показателей качества работы школы: численность учащихся – участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, а также численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе регионального, федерального, международного уровня. Программа помогает мотивировать учеников развивать свои способности и побеждать.

4. Новые возможности финансирования. Грамотная работа с одаренными детьми, высокие результаты такой работы, подготовка программы как инновационного проекта и внедрение этой программы дают школе шанс участвовать в конкурсном отборе приоритетного национального проекта «Образование», выиграть его, получить денежное поощрение и развивать школу.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что включение ребёнка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Вовлечение детей во внеурочную работу, дополнительное образование позволяет развить интересы ребёнка в различных областях.

Неизменным условием работы с детьми у педагогов школы остаётся задача формирования у ребёнка чувства успешности.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одарённых детей должно начинаться уже в дошкольной группе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одарённости должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

### **Основные направления программы**

**Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одарённых детей.

**Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одарённости, создание и постоянное обновление банка данных «Одарённые и талантливые дети».

### **Принципы организации диагностики:**

- принцип своевременности;
- принцип использования тренинговых методов и знаний;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**



- 1.Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребёнке).
- 2.Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
- 3.Этап самостоятельной оценки.
- 4.Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одарённости психологом, учителями, воспитателями дошкольных групп и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

**Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

**Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

**Мотивационное:** организация работы научного общества учащихся, методическое сопровождение научного общества учащихся.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников.

### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого

одарённого ребёнка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одарённого ребёнка шансы вырасти в одарённого взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

**Критерии результативности работы школы с одарёнными и высокомотивированными учениками**

<b>Критерий</b>	<b>Измерительный инструментарий</b>
<b>Учебная деятельность обучающихся</b>	
Внешний: образовательные результаты	Результаты ГИА учащихся 9-х, 11-х классов, результаты олимпиад, конкурсов. Результаты национальных исследований качества образования и др. Контрольно-измерительные материалы для ГИА (fipi.ru), национальных исследований качества образования (eduniko.ru) и др.
Внутренний: учебная мотивация	Модифицированная анкета мотивации (Н.Г. Лусканова). Цель: определить уровень школьной мотивации учащихся. Методика диагностики структуры учебной мотивации (Л.М. Фридман). Цель: выявить направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности

<b>Критерий</b>	<b>Измерительный инструментарий</b>
	<p>учащихся при изучении ими конкретных предметов</p>
<p>Внутренний: уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью, уровень комфортности образовательной среды</p>	<p>Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев). Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.</p> <p>Методика «Изучение эмоционального отношения ученика к школе. Полярные шкалы». Цель: изучить уровень комфортности образовательной среды ребенка в ОО.</p> <p>Анкета «Учитель глазами учеников» (Н.И. Вечерина). Цель: сформировать представление об отношении учащихся к учебным предметам через восприятие педагога</p>
<b>Внеучебная деятельность обучающихся</b>	
<p>Внешний: соотношение образовательных запросов с возможностями ОО</p>	<p>Анкета профильной и социальной ориентации учащихся (А.В. Вечерин). Цель: определить профильную и социальную ориентацию старшеклассника.</p>

<b>Критерий</b>	<b>Измерительный инструментарий</b>
<p>Внутренний: уровень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы» (А.В. Вечерин). Цель: определить качество образования в гимназии по реализации индивидуальных учебных планов</p>
<b>Родители в образовательной деятельности</b>	
<p>Внешний: количество родителей, которые решили перевести ребенка на следующую ступень обучения в ОО</p>	<p>Методика «Совместное интервью детей детского сада в присутствии их родителей» (Н.И. Вечерина). Цель: определить степень комфортности пребывания ребенка в детском саду и планы родителей на его поступление в первый класс</p>
<p>Внутренний: оценка родителями качества образовательных услуг</p>	<p>Анкета для родителей «Социально-психологическая адаптация» (А.В. Вечерин, Н.И. Вечерина). Цель: определить уровень социально-психологической адаптации учащихся к процессу обучения в школе.</p> <p>Анкета для родителей «Социологический портрет гимназии» (А.В. Вечерин). Цель: сформировать представление о социологическом портрете гимназии «глазами родителей»</p>

Критерий	Измерительный инструментарий
<b>Педагогические работники в образовательной деятельности</b>	
<p>Внешний: уровень владения педагогами различными формами работы с одаренными детьми, процент индивидуализированных технологий обучения в образовательной деятельности</p>	<p>Коллегиальный методический анализ: работа методических объединений учителей-предметников, открытые уроки, медиатека педагогических технологий, педагогические советы, семинары, круглые столы, научно-практические конференции. Квалификационные испытания (внешняя экспертиза). Аттестация (внешняя экспертиза)</p>
<p>Внутренний: уровень профессионального выгорания, субъективная оценка ценности педагогического труда, удовлетворенность трудом</p>	<p>Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина). Цель: самопознание учителя как основа профессионального и личностного роста.</p> <p>Тест для педагогов «Интегральная удовлетворенность трудом» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). Цель: определить интегральную удовлетворенность трудом.</p>

### Примерные формы работы с одаренными детьми

При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;

- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

### **Распределение функций по работе с одаренными детьми**

В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог.

Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### **Система управления**

#### **результативностью работы с одаренными детьми**

Система управления результативностью работы с одаренными детьми включает этапы:

1. Разработка критериев и технологий оценки результативности работы с одаренными детьми.
2. Индивидуальная и групповая аналитическая деятельность на основании полученных данных.

3. Формирование плана работы с учетом краткосрочного и долгосрочного планирования.
4. Текущая реализация плана и корректирующий контроль со стороны администрации образовательной организации.
5. Промежуточная и итоговая оценка результативности работы.
6. Корректировка критериев и подготовка следующего этапа деятельности.