

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Голубинская СОШ»
Протокол № 2 от 10.11 2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Голубинская СОШ»
Протокол № 2 от 10.11 2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Родительского комитета
МБОУ «Голубинская СОШ»
Протокол № 1 от 10.11 2021г.



УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «Голубинская СОШ»
И.Н.Кривомазова
Приказ № 46 от 10.11 2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета обучающихся
МБОУ «Голубинская СОШ»
Протокол № 1 от 09.11 2021г.

Программа воспитания
МБОУ «Голубинская СОШ» на 2021-2025 гг.

с.Голубино, 2021г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	12
3.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	17
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	20
3.5. Модуль «Самоуправление»	22
3.6. Модуль «Профориентация».....	23
3.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	24
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
3.9. Модуль «Школьные медиа»,	27
3.10. Модуль «Экскурсии, туристические слёты».....	31
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	32
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	36
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Голубинская СОШ » на 2021-2022 учебный год.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа» с.Голубино Новооскольского района Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голубинская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Голубино Новооскольского района. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории с. Голубино и близлежащего с. Оскольское и х. Мирошники. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусом. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования, филиал школы искусств.

Воспитательная программа школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района, преемственности детский сад - школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет обучающихся.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, Голубинским ЦКР, сельской библиотекой.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных и муниципальных проектов.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу по классам. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Голубинская СОШ» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Голубинская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося капопоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и

искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, туристические слёты»

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды, общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Зелёная весна»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете обучающихся», РДШ, ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство осуществляется как педагогическая функция, обеспечивающая организацию воспитательного процесса ученическом коллективе. **Классный руководитель** – педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, направленной на сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

Классное руководство в МБОУ «Голубинская СОШ» ведётся по нескольким направлениям:

- **Индивидуальная работа с обучающимися.**

- **Работа с классным коллективом.**
- **Работа с учителями-предметниками.**
- **Работа с родителями или их официальными представителями.**

1. Индивидуальная работа с обучающимися.

Классный руководитель изучает особенностей личностного развития, учащихся класса через наблюдение за их поведением как в повседневной жизни, так и в специально создаваемых педагогических ситуациях: играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Классный руководитель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ученика класса, фиксируя результаты в индивидуальных портфолио учащихся.

Классный руководитель поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

2. Работа с классным коллективом.

Классный руководитель мотивирует и поддерживает участие класса в общешкольных проектах, осуществляет педагогическое сопровождение и оказывает необходимую помощь в их подготовке, проведении и анализе.

Классный руководитель работает над сплочением классного коллектива через выявление устойчивых групп, лидеров класса, а также через проведение тренингов, организации экскурсий, посещения спектаклей, участие в акциях разной направленности и творческих делах, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классный руководитель формирует систему классного самоуправления, при непосредственном участии учащихся класса. Привлекает активных и инициативных учащихся к работе школьного самоуправления.

Классный руководитель контролирует посещение учащимися кружков, секций, клубов, работающих по программам внеурочной деятельности с учетом их интересов и возможностей.

3. Работа с учителями-предметниками.

Классный руководитель регулярно проводит консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждающие и разрешающие конфликты между учителями, обучающимися и родителями.

Организует проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.

Привлекает учителей-предметников к участию в классных мероприятиях, дающим педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видеть их в отличной от учебной, обстановке.

Для объединения усилий в деле обучения и воспитания, учащихся привлекает учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса.

4.Работа с родителями.

Классный руководитель регулярно знакомит родителей (законных представителей) с успехами детей и своевременно информирует о возникающих проблемах.

Классный руководитель оказывает помощь родителям в установлении и регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Классный руководитель организует встречи с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн.

Классный руководитель организует совместные проекты, праздники, мастер-классы, направленные на сплочение семьи и школы. В целом классный руководитель – это помощник, координатор и навигатор, как для учеников своего класса, так и для их родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, так как урок уже располагается в пространстве воспитания.

Реализация педагогическими работниками МБОУ «Голубинская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Тщательная подготовка к уроку

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

1. Соблюдение традиций (правил) класса/урока.

- ведите себя тихо и спокойно;

- не разговаривайте с соседями и не отвлекайтесь на посторонние вещи;

-если вы что-то не поняли или не расслышали, не переспрашивайте у других

учеников, а обратитесь к учителю.

-если вы хотите спросить что-либо у учителя, желаете ответить на его вопрос или вам необходимо выйти, поднимите руку.

-не кричите с места, не перебивайте учителя.

-не вставайте без разрешения учителя.

-когда отвечает ваш одноклассник, внимательно слушайте то, что он говорит. Не подсказывайте ему, если он не знает ответа. Если он говорит неправильно, не кричите с места. Поднимите руку и ждите, когда учитель обратится к вам.

2. Правильная организация учеником своего рабочего места

3. Формирование ответственного отношения за команду-класс

4. Использование педагогом возможностей своего голоса

5. Продуманная структура урока

6. Создание ситуации успеха для каждого ученика

7. Разнообразные формы работы, соответствующие возрастным особенностям детей

8. Тщательный отбор материала на урок

9. Учет темпа урока для данного класса.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

1. Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, научные открытия и т.д.). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

В зависимости от уровня образования (НОО, ООО, СОО) реализуется через методы проблемного обучения:

2. Сообщающее изложение с элементами проблемности.

Этот метод предполагает создание единичных проблемных ситуаций незначительной сложности.

3. Познавательное проблемное изложение. Суть данного метода состоит в том, что учитель, создавая проблемные ситуации, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем.

4. Диалогическое проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию. Решение проблемы идет совместными усилиями учителя и учеников. Наиболее активная роль учеников проявляется на тех этапах решения проблемы, где требуется применение уже известных им знаний.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

1. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

2. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

3. Специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям

4. Онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Реализуется через организацию кураторства, мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

1. Получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового- информационный кроссворд;

2. Дидактический театр

3. Экскурсии - эффективный метод обучения. Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

4. Дискуссия.

5. Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Занимательные уроки и пятиминутки.

7. Урок — деловая игра.

8. Урок – путешествие

9. Урок мастер-класс

10. Урок-исследование

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

1. Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость

и чувство юмора.

2. Викторины

3. Настольные игры – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

4. Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка.

5. Мозговой штурм

6. Кейсы

7. Творческие задания

8. Соревнования

9. Пары и группы – этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

1. Учебные проекты – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

2. Конкурсы, выставки, соревнования

3. Научно-практическая конференция для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно - исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учёбы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное:** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- **Общекультурное:** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной

педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секция «Волейбол», кружок «Белая ладья»,
- Художественное направление: «Художественное слово».
- Социально-педагогическое направление: «ЮНАРМИЯ».
- Работа филиала школы искусств «Обучение пению», «Фортепиано».

В рамках взаимодействия с центром культурного развития с. Голубино:

- Творческие объединения технической направленности: "Легомастер", "Железяка".
- Творческие объединения художественной направленности: "Город мастеров", "Маска", "Юные мастера", "Арлекин", "Палитра", "Волшебная кисточка", "Деревянная красота".

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", «Выпускной вечер».
- 11) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческого совета обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка,

комитет спорта, комитет труда, редколлегия);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе МБОУ «Голубинская СОШ» действуют общественные объединения – школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Беспокойное сердце», отряд ЮНАРМИЯ.

Действующее на базе МБОУ «Голубинская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;
- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Голубинская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения города);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровье сберегающее; экологическое и трудовое.

3.9. Модуль «Экскурсии, туристические походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, исходя из трёх уровней общего образования (НОО, ООО, СОО):

Осуществление модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

на уровне НОО:

В данном модуле применительно к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста (уровень НОО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Для достижения поставленных в данном модуле целей воспитания школьников будут способствовать решению следующих основных задач с помощью организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализуя их воспитательный потенциал:

Тематические экскурсии выходного дня (1-4 классы) – совместно спланированные с учащимися, родителями и педагогическими работниками образовательные поездки в другие города и сёла:

- исторические: с целью ознакомления произошедших в Белгородской области исторических событий; (посещение стел погибшим воинам в с. Голубино, с. Оскольское, с. Тростенец Новооскольского района и памятников погибшим воинам и Героям Советского Союза в г. Новый Оскол - это Аллея Славы Героев - новооскольцев, памятник генералу А.С. Костицину, командиру стрелковой дивизии, генерал-майору, участнику освобождения Нового Оскола, Памятник воинам 69-ой армии; посещение музея Первой конной армии в с. Великомихайловка; посещение города-крепости Яблонов Корочанского района (место, где в XVIIв. проходила Белгородская черта))

-краеведческие: с целью развития духовной культуры, приобщения к местной культуре и истории своих предков; (посещение отдела краеведения Центральной библиотеки г. Новый Оскол, Православного храма с. Голубино архистратига Михаила, Собора Успения Пресвятой Богородицы в г. Новый Оскол, с. Тростенец, географического центра Белгородской области, краеведческого музея в пгт. Чернянка, музея народной культуры г. Белгорода, Купинский центр традиционной культуры и ремёсел с интерактивными площадками в с. Купино Шебекинского района)

- биологические культурологические экспедиции и поездки: с целью изучения имеющихся в Белгородской области природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия; (посещение музея Дома Гуся в с. Богородское Новооскольского района, ботанического заказника «Меловая гора» в с. Беломестное, Балки «Мореный Лог» (Егорьевский родник) Новооскольского района, поездка в Белгородский и Старооскольский зоопарки)

Посещение профориентационных парков (1-4 классы)- Учащиеся выезжают в профориентационные парки («Мастерславль-Белгород», «Кидзания» в г. Белгород), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного

общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

Походы— групповое путешествие по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются, вне зависимости от вида, активный способ передвижения, ограниченные временные рамки, число и категория трудности преодолённых локальных препятствий. Турпоход в любой из его форм является одним из наиболее эффективных средств социализации личности, а также подготовки человека к безопасному взаимодействию с природной средой.

Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Осуществление модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

на уровне ООО:

В данном модуле применительно к возрастным особенностям детей **подросткового** возраста (уровень ООО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду,

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Тематические экскурсии выходного дня (5-9 классы): совместно спланированные с учащимися, родителями и педагогическими работниками образовательные поездки в другие города и сёла:

- исторические: с целью ознакомления произошедших в Белгородской области

исторических событий и более углубленного изучения биографий исторических деятелей (в Валуйский район – посещение Дома-музея Н.Ф. Ватутина, генерала армии; посещение Парка воинской Славы, мемориала Воинской Славы на площади Революции; посещение музея Первой конной армии в с. Великомихайловка; посещение города-крепости Яблонов Корочанского района (место, где в XVIIв. проходила Белгородская черта); поездка в историко-краеведческий музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление» и парка Победы в г. Белгород; посещение Преображенского кафедрального собора в г. Белгород, поездка в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле»)

-литературные: с целью более углубленного изучения биографий проживавших в Белгородской области поэтов и писателей, а также знакомством с литературным наследием русской и зарубежной классики, современных тенденций в литературе (Государственный литературный музей в г. Белгород; просмотр спектаклей и представлений в драматическом театре им. М. Щепкина; посещение усадьбы князей Юсуповых Ракитянского района);

-краеведческие: с целью развития духовной культуры, приобщения к местной культуре и истории своих предков; (посещение отдела краеведения Центральной библиотеки г.Новый Оскол, краеведческого музея и источника «Ясный колодец» в г. Короча, Государственного музея народной культуры г.Белгорода, историко-краеведческого музея г. Белгород);

- биологические культурологические экспедиции и поездки: с целью изучения имеющихся в Белгородской области природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия; (посещение заповедника «Стенки Изгорья» Новооскольского района, поездка в Белгородский и Старооскольский зоопарки).

Посещение профориентационных парков (5-6 классы)- учащиеся выезжают в профориентационные парки («Мастерславль - Белгород», «Кидзания» в г. Белгород), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

Походы (кадетский класс)-групповое путешествие по заранее определённом маршруту, осуществляемое с образовательными, оздоровительными, спортивными, исследовательскими или иными целями, главными отличительными чертами которого являются, вне зависимости от вида, активный способ передвижения, ограниченные временные рамки, число и категория трудности преодолённых локальных препятствий. Турпоход в любой из его форм является одним из наиболее эффективных

средств социализации личности (особенно в юношеском возрасте), а также подготовки человека к безопасному взаимодействию с природной средой.

Походы - это как раз те мероприятия, где коллектив участников сплачивается, его участники проверяются на прочность и где активный отдых участников сочетается с преодолением естественных препятствий, но при этом участники похода не ставят перед собой сугубо спортивные цели, а также в их задачи входит обучение участников необходимой туристской технике, выживанию в естественных условиях и тактике проведения подобного рода мероприятий.

Турслет (6-8 классы) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Такие выезды и походы дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Осуществление модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

на уровне СОО:

В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач организовывая для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализуя их воспитательный потенциал.

Тематические экскурсии выходного дня (10-11 классы): совместно спланированные с учащимися, родителями и педагогическими работниками образовательные поездки в другие города и сёла:

- исторические: с целью ознакомления произошедших в Белгородской области исторических событий и более углубленного изучения биографий исторических деятелей (посещение музея В.Г. Шухова и круглого здания и парка XIX в Грайворонском районе; поездка в историко-краеведческий музей-диораму «Курское битва. Белгородское направление» и парка Победы в г.Белгород; поездка в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», поездка в Валуйский район «Православные святыни Белгородской области»)

-литературные: с целью более углубленного изучения биографий проживавших в Белгородской области поэтов и писателей (Литературный музей в г.Белгород и историко-литературного музея Н.В.Станкевича в Алексеевском районе; просмотр спектаклей и представлений в драматическом театре им. М.С.Щепкина);

-краеведческие: с целью развития духовной культуры, приобщения к местной культуре и истории своих предков; (посещение отдела краеведения Центральной библиотеки г.Новый Оскол, Губкинского краеведческого музея, Старооскольского краеведческого музея, историко-краеведческого музея г.Белгород, Валуйского историко-художественного музея им.А.И.Игнатъева);

-биологические культурологические экспедиции и поездки: с целью изучения имеющихся в Белгородской области природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия; (посещение заповедника «Стенки Изгорья» Новооскольского района, поездка в Белгородский и Старооскольский зоопарки, посещение Ботанического сада в БелГУ, государственного природного заповедника «Белогорье»).

Профориентационные экскурсии (10-11 классы) - экскурсии на предприятия Белгородской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о выбранной профессии (посещение ЗАО «Приосколье», Старооскольского ГОКа, Борисовской керамической фабрики в п.Борисовка, «Новооскольские сады», питомника в с. Песчанка Новооскольского района, фабрики «Славянка» в г. Старый Оскол, музея истории КМА и железнорудного карьера Лебединского ГОКа в г. Губкин)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.0.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информации онно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддер живающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещ ения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
деятельности обучающихся и взрослых	развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование

дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-й четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс 7 класс 9 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс 6 класс 7 класс 9 класс 11 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода) Сентябрь - октябрь
Оценка ценностных ориентаций	6 класс 8 класс 10 класс	Ноябрь - декабрь
Оценка профессиональной идентичности	8 класс 10 класс	Апрель - май

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

-какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Голубинская СОШ» на 2021-2022 учебный год (I полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10 класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов	Согласно планам классного руководителя 10 класса.
Школьный урок	1) Урок «Урок науки и технологии» 1 сентября 2) Урок безопасности с привлечением сотрудников территориальных органов внутренних дел, управления МЧС России по Белгородской области . 3) Урок добра 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 5) Уроки Здоровья (согласно плану) 6) Библиотечный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1) Урок «Урок науки и технологии» 1 сентября 2) Урок безопасности с привлечением сотрудников территориальных органов внутренних дел, управления МЧС России по Белгородской области . 3) Урок добра 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 5) Уроки Здоровья (согласно плану) 6) Библиотечный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1) Урок «Урок науки и технологии» 1 сентября 2) Урок безопасности с привлечением сотрудников территориальных органов внутренних дел, управления МЧС России по Белгородской области . 3) Урок добра 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022год 5) Уроки Здоровья (согласно плану) 6) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 7) Библиотечный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».

<p>Работа с родителями</p>	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП - Введение нового предмета «Информатика 1-4 классов» - Организация горячего питания -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей («Закон Белгородской области от 31 января 2005 года №167 (ред. От 09.12.2015 г.) «Об ответственности родителей за воспитание детей». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - Профилактика ДТП,ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей («Закон Белгородской области от 31 января 2005 года №167 (ред. От 09.12.2015 г.) «Об ответственности родителей за воспитание детей». - Организация горячего питания - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. 4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p>	<p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. 3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся - ПрофилактикаДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей («Закон Белгородской области от 31 января 2005 года №167 (ред. От 09.12.2015 г.) «Об ответственности родителей за воспитание детей». - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>1)«Время выбрало нас» (выборы лидеров,активов классов, распределение обязанностей). 2)Участие в выборах Совета обучающихся школы. 3)Участие в акции «Добрая суббота».</p>	<p>1) Игра «Выборы 2021» 2) Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. 3)Собрание учащихся (отчёт о проделанной работе) 4)Работа в соответствии с обязанностями 5)Заседания советов органов детского самоуправления 6)Делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся. 7)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 8)Выборы представителя по направлениям для работы в штабе РДШ</p>	

		<p>9) Проведение линеек (каждый понедельник).</p> <p>10) Рейд внешнего вида учащихся и школьных принадлежностей.</p> <p>11) Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».</p> <p>12) Участие в акции «Добрая суббота».</p>	
Профориентация	Онлайн или оффлайн экскурсии «В мире профессий».	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Детские общественные объединения	Расширение знаний о работе РДШ.	Заседание совета обучающихся, планирование работы. Регистрация (5 класс) в органы первичного отделения РДШ.	
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Торжественная линейка «Первый звонок!»</p> <p>2) «День Здоровья»</p> <p>3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>4) Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Мой безопасный путь», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)</p>		
Школьные медиа	- «В гостях у дедушки Сфетофора!» -	- «Первый звонок!»	- «День здоровья»
Экскурсии, туристические слёты.	- Экскурсия «По дорогам нашего села» в рамках реализации программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья к святыням Отчизны».	<p>1) Экскурсия в парк Воинской Славы и Патриотический центр г. Новый Оскол.</p> <p>2) Экскурсия в Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле» п. Прохоровка в рамках реализации программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья к святыням Отчизны».</p>	
Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно планам классного руководителя 10 класса.

Школьный урок	<p>1) Всероссийский открытый урок "ОБЖ"(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</p> <p>2) Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>3) Урок безопасности в сети интернет</p>	<p>1) Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</p> <p>2) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>3) Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек»</p> <p>4) Урок безопасности в сети интернет</p> <p>5) Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p>	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».
Работа с родителями	Родительское собрание по итогам I четверти. Проведение инструктажа по ТБ на осенний период. Информационное оповещение через классные группы.	Родительское собрание по итогам I четверти. Проведение инструктажа по ТБ на осенний период. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	Родительское собрание по итогам I четверти. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору, подготовка к написанию ИП.
Самоуправление	<p>1) Классные собрания «Итоги I четверти» Обмен впечатлениями в соответствии с обязанностями.</p> <p>2) Участие в акции «Добрая суббота».</p> <p>1) Классные собрания «Итоги I четверти»</p> <p>2) Заседания Совета обучающихся школы</p> <p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p>		

		<p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся и наличия школьных принадлежностей. Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>5) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»</p> <p>6) День самоуправления в рамках празднования Дня учителя.</p> <p>7) Участие в акции «Добрая суббота».</p> <p>8) Итоговая линейка за 1 четверть.</p>	
Профорентация	Конкурс рисунков «Кем быть?»	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Участие в онлайн - викторинах «Профессии будущего».</p>	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Детские общественные объединения	<p>1) Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека.</p> <p>2) Участие в праздничном концерте ко Дню учителя</p> <p>3) Благотворительная Акция «Дети - детям»</p> <p>4) Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</p>	<p>1) Участие волонтеров в акции, приуроченной к месячнику пожилого человека</p> <p>2) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»</p> <p>3) Работа детских объединений согласно составленному плану работы ЮНАРМИЯ, РДШ.</p>	
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Выставка – конкурс ДПТ «Цветы как признание...»</p> <p>2) Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.</p> <p>3) Фольклорный праздник «Осенние гостёбы»</p> <p>4) Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета»</p> <p>5) Экологический субботник «Чистая школа»</p>	<p>1) Выставка – конкурс ДПТ «Цветы как признание...»</p> <p>2) Школьный форум «XXI век – век без наркотиков»</p> <p>3) Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя</p> <p>4) Конкурсная программа «Осенняя фиерия»</p> <p>5) Акция «Память жива» (работа волонтерского отряда на братской могиле, у стелы погибших воинов - односельчан)</p> <p>6) Урок безопасности школьников в сети интернет: «Безопасный Интернет»</p> <p>7) Экологический субботник «Чистая школа».</p>	<p>1) Выставка – конкурс ДПТ «Цветы как признание...»</p> <p>2) Школьный форум «XXI век – век без наркотиков»</p> <p>3) Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя</p> <p>4) Конкурсная программа «Осенняя фиерия»</p> <p>5) Акция «Память жива» (работа волонтерского отряда на братской могиле, у стелы погибших воинов - односельчан)</p> <p>6) Урок безопасности школьников в сети интернет: «Безопасный Интернет»</p> <p>7) Экологический субботник. Высадка в открытый грунт саженцев с закрытой корневой системой в рамках реализации муниципального проекта «Питомники по выращиванию саженцев с закрытой корневой системой для реализации программ по ландшафтному озеленению».</p>

Школьные медиа	Съемка видеоролика «Дети – детям».	Создание видеоролика «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	Монтаж видеоролика «Праздники октября».
Экскурсии, туристические слёты	1) Экскурсия в Музей «Битва за оружие Великой Победы» п. Прохоровка в рамках реализации программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья к святыням Отчизны».	1) Экскурсия в ОО «Оскольсельмаш» на основании протокола поручений, данных главой администрации Новооскольского городского округа.	
Ноябрь. Месячник «В единстве наша сила»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно планам классного руководителя 10 класса.
Школьный урок	1) Исторический час, посвященный Дню народного единства. 2) Библиотечный урок «В стране словарей» 3) Урок «Путь к толерантности» 4) Урок правовых знаний «Закон для нас»	1) Исторический экскурс, посвященный Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!» 2) Библиотечный урок, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М.Достоевского. 3) Урок «Планета толерантности» 4) Урок правовых знаний «Мои права и обязанности»	1) Устный журнал «Подвиг Минина и Пожарского» 2) Библиотечный урок, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М.Достоевского. 3) Урок «Планета толерантности» 4) Урок правовых знаний «Мои права и обязанности»

<p>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</p>	<p>«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».</p>	<p>«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».</p>	<p>«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Классное собрание «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ).</p>	
<p>Самоуправление</p>	<p>1) Участие в акциях, посвященных Дню Матери: - «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов; - Фотовыставка «Я как мама»; - Завтрак для мамы; 2) Участие в акции «Добрая суббота» 3) Работа в соответствии с обязанностями.</p>	<p>1) Заседание Совета обучающихся школы. 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 3) Участие в акциях, посвященных Дню Матери: - «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся»; - Фотовыставка «Я как мама»; - Завтрак для мамы; 4) Участие в акции «Добрая суббота».</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>1) Ситуационно – ролевая игра «Когда мне будет 18».</p>	<p>1) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».</p>	

<p>Детские общественные объединения</p>	<p>1) Участие в акциях, посвященных Дню Матери: - «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов; - Фотовыставка «Я как мама»; - Завтрак для мамы; 2) Участие в акции «Добрая суббота»</p>	<p>1) Заседание Совета обучающихся школы. 2) Участие в акциях, посвященных Дню Матери: - «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся»; - Фотовыставка «Я как мама»; - Завтрак для мамы; 3) Участие в акции «Добрая суббота». 4) Работа детских объединений согласно составленному плану работы ЮНАРМИЯ, РДШ</p>
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1) «День народного единства» 2) «Международный день толерантности» 3) «День матери в России». 4) День Здоровья.</p>	
<p>Школьные медиа</p>	<p>1) Видеопоздравление для мам «Мама – солнышко моё» 2) Видеогалерея рисунков «Портрет любимой мамы».</p>	<p>1) Монтаж видеоролика «Дорогим Мамам».</p>
<p>Экскурсии, туристические слёты</p>	<p>1) Поездка в «Экскурсионную усадьбу "Богородский Дом Гуся".</p>	<p>1) Экскурсия в «Старооскольский ГОК" на основании протокола поручений, данных главой администрации Новооскольского городского округа.</p>

Декабрь «Зимняя фантазия»

Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно планам классного руководителя 10 класса.
Школьный урок	1) Урок мужества «День неизвестного солдата» 2) Библиотечный урок «День Героев Отечества» 3) Правовой урок «День Конституции»	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Библиотечный урок «День неизвестного солдата». 3) Правовой урок «День Конституции» 4) Урок мужества «Каждый может стать Героем».	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».
Работа с родителями	1) Родительский контроль питания. 2) Проведение тематических родительских собраний. 3) Информационное оповещение черезклассные группы. 4) Праздничное оформление школы, окон,помощь родителей в подготовке новогодних мероприятий .	1) Родительский контроль питания. 2) Информационное оповещение через школьный сайт. 3) Проведение тематических родительских собраний. 4) Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. 5) Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ-2022».	1) Родительский контроль питания. 2) Информационное оповещение через школьный сайт. 3) Проведение тематических родительских собраний. 4) Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. 5) Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.

Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа в соответствии с обязанностями. 2) Классные собрания «Итоги II четверти». Обмен впечатлениями в соответствии с обязанностями 3) Участие в акции «Добрая суббота». 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседание Совета обучающихся школы. 2) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 3) Итоговая линейка за II четверть «Мы в жизни школы». 4) Рейд внешнего вида учащихся и школьных принадлежностей. 5) Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. 6) Участие в акции «Добрая суббота». 	
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1) Встреча с родителями – представителями различных профессий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
<p style="text-align: center;">Детские общественные объединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в выставке - конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» 2) Акция «Новогоднее окно» 3) Участие в Зимнем Фестивале РДШ. 4) Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. 		
<p style="text-align: center;">Ключевые общешкольные дела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Единый урок «Права человека» 3) Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». 4) КТД «В мастерской у Деда Мороза» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тематический декадник «Закон и порядок» 2) Дебаты «Защита прав человека – двигатель общественного прогресса» 3) Мероприятие «Новогодний КВН». 4) КТД «В мастерской у Деда Мороза» 5) Видеоурок «День добровольца (волонтера)» 	

Школьные медиа	1)Монтаж Новогоднего видеопоздравления «Новогодние искорки».	1) Создание мультимедиа «Новогодний вернисаж» 2) Съёмка и монтаж видеоролика «Встречаем вместе Новый год!» 3) Создание и демонстрация короткометражного санитарно- просветительного фильма: «СПИД – трагедия века» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением)
Экскурсии, туристические слёты	1) Экскурсия в «Храм Архистратига Михаила» с. Голубино	1) Экскурсионная поездка в пожарно-спасательная часть № 28 города Новый Оскол ФГКУ "2 ОФПС Белгородской области".

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Голубинская СОШ » на 2021-2022 учебный год (II полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ОО (5-9 класс)	уровень СОО (10 класс)
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно планам классного руководителя 10 класса.
Школьный урок	1) Урок мужества «Блокадный хлеб» 2) Уроки Здоровья «Все на лыжню»	1) Урок мужества «Блокада. Чтобы выжить» 2) Уроки Здоровья «Все на лыжню!»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».
Работа с родителями	1)Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. 2)Информационное оповещение родителей через классные группы. 3)		
Самоуправление	1) Работа в соответствии с обязанностями. 2) Участие в акции «Добрая суббота».	1)Заседания Совета обучающихся школы. 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 3)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4)Возложение гирлянды славы на братскую могилу и к стеле погибшим воинам односельчанам.	

		5) Работа по линии РДШ 6) Участие в акции «Блокадный хлеб»	
Профориентация	1) Викторина «Какие профессии я знаю?»	1) Участие в онлайн-уроках «Шоу-профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	
Детские общественные объединения	1) Акция «Блокадный хлеб». 2) Работа в соответствии с поручениями.	1) Проведение мероприятий (согласно плану): Вахта памяти «Памяти жертв Холокоста», Акция «Блокадный хлеб».	
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Блокадный хлеб» 2) Библиотечный урок «Памяти жертв Холокоста». 3) Торжественная линейка, посвященная 79 годовщине освобождения г. Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков.	1) Акция «Блокадный хлеб» 2) Вахта памяти (волонтеры Победы) 3) Торжественная линейка, посвященная 79 годовщине освобождения г. Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков.	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга:

			«Учитесь управлять своими эмоциями».
Школьные медиа	Презентация «Памяти жертв Холокоста».	1) Презентация «Блокада. Чтобы выжить».	
Экскурсии, туристические слёты	Экскурсия в ООО «Оскольсельмаш» на основании протокола поручений, данных главой администрации Новооскольского городского округа.		
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно планам классного руководителя 10 класса.

Школьный урок	<p>1) Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России – Сталинградская битва «О, храбрые, мужественные сыновья русские!»</p> <p>2) Урок Здоровья.</p> <p>3) Урок-путешествие в прошлое «Дети и ВОВ».</p> <p>4) Литературная гостиная «Мой родной русский язык»</p>	<p>1) Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России – Сталинградская битва «О, храбрые, мужественные сыновья русские!»</p> <p>2) Урок Здоровья</p> <p>3) День памяти воинов - интернационалистов России – 15 февраля.</p> <p>4) Брен-ринг «Наука и технология».</p> <p>5) Библиотечный урок «День родного языка»</p>	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	<p>«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».</p>	<p>«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».</p>	<p>«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».</p>
Работа с родителями	<p>1) Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>1) Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ.</p> <p>2) Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>3) Информационное оповещение через классные группы.</p>	
Самоуправление	<p>1) Работа в соответствии с обязанностями</p> <p>2) Участие в акции «Добрая суббота».</p>	<p>1) Заседания Совета обучающихся школы</p> <p>2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</p> <p>3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>4) Операция «Уголок»</p> <p>5) Рейд внешнего вида учащихся и школьных принадлежностей.</p> <p>6) Работа по линии РДШ</p>	

		7) Организация и проведение акции «Армейский чемоданчик» 8) Участие в акции «Добрая суббота».
Профориентация	Игра – викторина «Мир профессий»	1) Анкетирование учащихся по профориентации. 2) Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». 3) Дискуссионные качели «Профессии будущего»

Детские общественные объединения	1) Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 2) Акция «Кормушка» 3) Конкурс-выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны...»	1)Акция «Кормушка» 2)Акция «Все на борьбу со снегом!» 3) Мероприятия по линии РДШ 4)Конкурс-выставка выгоночных растений «Приближая дыхание весны...» 5) Акция «Армейский чемоданчик"	
Ключевые общешкольные дела	1)Фестиваль военно-патриотической песни «Песни ходят на войну» 2)День Российской науки. 3)День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4) «Неделя Мужества» 5) Акция «Кормушка»		
Школьные медиа	1) Презентация «Дети и ВОВ».	1) Съёмка и монтаж видеоролика конкурса военно-патриотической песни «Песни ходят на войну»	
Экскурсии, туристические слёты	1) Виртуальная экскурсия «Мое родное Белогорье».	1)Экскурсия в Дом – музей генерала армии Н.Ф.Ватутина	
Март. Месячник «Зеленая планета»			
Классное руководство	Согласно планам классных руководителей 1-4 классов.	Согласно планам классных руководителей 5-9 классов.	Согласно плану мклассного руководителя 10 класса.

Школьный урок	<p>1) Урок Здоровья «День иммунитета» - «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; 2) Профилактика детского травматизма» - «Безопасность на дорогах»</p>	<p>1) Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО 2) Урок Здоровья (согласно плану) профилактика детского травматизма» - «Безопасность на дорогах»</p>	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Урок Здоровья (согласно плану) 4) Урок «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) профилактика детского травматизма» - «Безопасность на дорогах»</p>
Курсы внеурочной деятельности и	<p>«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».</p>	<p>«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».</p>	<p>«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».</p>

Работа с родителями	Информационное оповещение через классные группы. Родительские собрания по итогам 3 четверти	Родительские собрания по итогам 3 четверти В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-10 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	1) Принять участие в праздничном концерте, посвящённому дню 8 марта. 2) Участие в акции «Красный Крест, глазами детей»	1) Заседания Совета обучающихся: -Проведение школьного этапа Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий». 2) Участие в акции «Красный Крест, глазами детей»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	1. Урок «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 2. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».
Детские общественные объединения	1). Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» 2) Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»		
Ключевые общешкольные дела	Всемирный день Земли Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Изготовление поздравительных открыток.		

Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»(подготовить материалы)	
Экскурсии, туристические слёты	Посещение отдела краеведения Центральной библиотеки г.Новый Оскол	Борисовская керамическая фабрика п. Борисовка	
Апрель «Месячник весны и труда »			
Классное руководство	Согласно воспитательных планов классных руководителей 1-4 классов	Согласно воспитательных планов классных руководителей 5-9 классов	Согласно воспитательного плана классного руководителя 10 класса
Школьный урок	1) Урок Здоровья (согласно плану) 2) Гагаринский урок «Космос – это мы»	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 3) Урок Здоровья (согласно плану) 4) Гагаринский урок «Космос – это мы»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».

Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛОЛ «Улыбка» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» .Информационное оповещение через классные группы. Информационное оповещение через классные группы.		
Самоуправление	1) Акция «Улыбка Гагарина» 2) Пасхальный фестиваль детского творчества (выставка рисунков и поделок «Белгородчина православная») 3) Экологический субботник «Зелёная весна 2022г»	1) Заседания Совета обучающихся. 2) Пасхальный фестиваль детского творчества «Пасха- светлое христово воскресенье» (конкурс сочинений, рефератов, эссе) 3) Экологический субботник «Зелёная весна 2022г»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», Акция «Ярмарка профессий»
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли» Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ.		
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Сады Победы». 2) «Гагаринский урок» 3) Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» 4) Игра - квест « Земля наш общий дом» 5) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный годовщине, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС		

Школьные медиа	Фотоконкурс «Птицы нашего края»	Создание видеоролика «Космические дали»	
Экскурсии, туристические слёты	Экскурсия в собор Успения Пресвятой Богородицы г.Новый Оскол	Посещение питомника в с.Песчанка Новооскольского района	
Май «Месячник Памяти и Славы»			
Классное руководство	Согласно планов воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов	Согласно к планов воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов	Согласно плана работы классного руководителя 10 класс
Школьный урок			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	«Подвижные игры», «Информатика», «Веселый английский», «Смотрю на мир глазами художника», «Православный мир», «Хор», «Айкидо», «Эколята», «Обучение пению», «Фортепиано».	«Волейбол», «3-D моделирование», «Хореография», «Строевая подготовка», «Белая ладья», «Художественное слово», «Белгородоведение».	«Волейбол», «Белгородоведение», «Художественное слово».
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летнему лагерю	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	
Самоуправление	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы: -конкурс рисунков «Рисуем Победу» -Акция «Бессмертный полк» -Акция «Мирные окна» - Акция «Сад памяти»	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы: -Акция «Бессмертный полк» -Акция «Мирные окна» - Акция «Сад памяти» -Волонтёры победы «Вахта памяти»	

		6) Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ.
Детские общественные объединения	1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений 2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» 3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка		
Ключевые общешкольные дела	1) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» 2) Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы 3) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» 4) Гостиная «Кирилл и Мефодий – первоучители, создатели славянской азбуки» 5) Торжественная линейка «Последний Звонок 2022»		
Школьные медиа	Создание видеоролика «Я помню, я горжусь!»		
Экскурсии, туристические слёты	Посещение драматического театра им. М. Щепкина г.Белгород	Экскурсия на предприятие ООО «Голубинский завод строительных материалов» г.Новый Оскол.	
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»			
Классное руководство	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка»	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка»	Трудовая практика.

	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p>	<p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Трудовая практика.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)</p>	<p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)</p>
Школьный урок	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Проведение консультаций по предметам ОГЭ	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей « Улыбка» (согласно плану).		
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Торжественное вручение аттестатов 9 классу Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2022»	

Самоуправление			
----------------	--	--	--

Профориентация			
Детские общественные объединения	Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» (согласно плану).		
Ключевые общешкольные дела	Организация и проведение летней кампании 2022 Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9 класса		
Школьные медиа			Монтаж фильма «Выпускники 9»

