

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»  
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

**Согласовано**  
Заместитель директора  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
/Задорожная Н.В./  
19.06.2020 г.

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
Протокол от 19.06.2020 г №10



**Утверждаю:**  
Директор  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
/Кривомазова Л.Н./  
Приказ от 19.06.2020 г №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По технологии на уровень основного общего образования  
(базовый уровень ФГОС)

**Разработал:**  
учитель  
Васина М.Ю.

2020 год

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по технологии, авторской программы «Технология» к предметной линии учебников В. М. Казакевича

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся:**

прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

### **Общая характеристика курса**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике

знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому

в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

выполнение деятельности в разных областях;

постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

развитие умений работать в коллективе;

возможность акцентировать внимание на местных условиях;

формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии:

методы и средства творческой и проектной деятельности;

производство;

технология;

техника;

технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

технологии обработки текстильных материалов;

технологии обработки пищевых продуктов;

технологии получения, преобразования и использования энергии;

технологии получения, обработки и использования информации;

технологии растениеводства;

технологии животноводства;

социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническо-му, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов со- временных энергетических технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 2 ч в неделю в 5—7 классах, 1 ч в неделю в 8 классе. Дополнительное время может быть выделено за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности (внеклассных занятий). Для этого желательно увеличить продолжительность занятий в

8 классе до 2 ч в неделю и выделить время для занятий в 9 классе —

2 ч в неделю, используя время учебного плана, отводимое на предпро- фильную подготовку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих ре-зультатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

познавательные интересы и творческая активность в области пред- метной технологической деятельности;

желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

техничко-технологическое и экономическое мышление и их исполь- зование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

умение планировать процесс созидательной и познавательной дея- тельности;

умение выбирать оптимальные способы решения учебной или тру- довой задачи на основе заданных алгоритмов;

творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

способность моделировать планируемые процессы и объекты;

умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

умение выбирать и использовать источники информации для под- крепления познавательной и созидательной деятельности;

умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравст- венных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или раз- решения противоречий в выполняемой деятельности;

понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры тру- да, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и услови- ями деятельности.

**Предметные результаты**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

владение алгоритмами и методами решения технических и техноло- гических



задач;

ориентирование в видах и назначении методов получения и пре-образования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение методами творческой деятельности;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

способности планировать технологический процесс и процесс труда;

умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом

экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

навыки согласования своих возможностей и потребностей;

ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

владение методами моделирования и конструирования;

навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

способность бесконфликтного общения;

навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

способность к коллективному решению творческих задач;

желание и готовность прийти на помощь товарищу;

умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

развитие глазомера;

развитие осязания, вкуса, обоняния.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 6 класс

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.



Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих точную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

## 7 класс

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и

текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

## **8 класс**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы

обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Мясо птицы. Мясо животных. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора. Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.). Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов. Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

## **9 класс**

**Теоретические сведения.** Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и

материалы XXI века.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Заболевания животных и их предупреждение.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

**Практические работы.** Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте. Сравнение характеристик транспортных средств. Подготовка рефератов о видах транспортных средств.

Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. Управление моделями роботизированных устройств.

Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения ядерной и термоядерной энергии. Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике.

Ознакомление с работой радиометра и дозиметра.

Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.

Создание условий для клонального микроразмножения растений. Сбор информации и описание работы по улучшению пород кошек, собак в клубах. Описание признаков основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам.

Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.

Мыловарение. Практические работы по изготовлению деталей и проектных изделий посредством пластического формования.





## Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–9 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

**Модуль 1.** Методы и средства творческой и проектной деятельности.

**Модуль 2.** Производство.

**Модуль 3.** Технология.

**Модуль 4.** Техника.

**Модуль 5.** Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

**Модуль 6.** Технологии обработки пищевых продуктов.

**Модуль 7.** Технологии получения, преобразования и использования энергии.

**Модуль 8.** Технологии получения, обработки и использования информации.

**Модуль 9.** Технологии растениеводства. **Модуль 10.** Технологии животноводства. **Модуль 11.** Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

элементы черчения, графики и дизайна;  
 элементы прикладной экономики, предпринимательства;  
 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;  
 технологическая культура производства;  
 культура и эстетика труда;  
 история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;  
 виды профессионального труда и профессии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>– обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>– чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>– разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>– составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</li> <li>– выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>– осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>– подбирать оборудование и материалы;</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– осуществлять технологический процесс;</li> <li>– контролировать ход и результаты работы;</li> <li>– оформлять проектные материалы;</li> <li>– осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>– корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>– применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>– овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

## МОДУЛЬ 2. Производство

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно- сферой;
  - различать нужды и потребности людей, виды материальных и немате- риальных благ для их удовлетворения;
  - устанавливать рациональный пере- чень потребительских благ для совре- менного человека;
  - ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий про- изводства: продукт труда, предмет тру- да, средства производства, средства труда, процесс производства, техноло- гический процесс производства;
  - сравнивать и характеризовать раз- личные транспортные средства, при- меняемые в процессе производства материальных благ и услуг;
  - оценивать уровень совершенства местного производства
- Изучать характеристики производ- ства;
  - оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;
  - оценивать уровень экологичности местного производства;
  - определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производ- ства или сферы услуг;
  - находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

## МОДУЛЬ 3. Технология

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производ- ства;
  - разбираться в видах и эффектив- ности технологий получения, пре- образования и применения материа- лов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
  - оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
  - ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
  - оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
  - оценивать возможность и
- Оценивать возможность и целесо- образность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-про- изводственном окружении;
  - оценивать возможность и целесо- образность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

целесо- образность применимости той или иной технологии, в том числе с пози- ций экологичности производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребитель- ские и производственные характери- стики продукта труда

#### МОДУЛЬ 4. Техника

– Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

– классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

– изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

– оценивать область применения и возможности того или иного вида тех- ники;

– разбираться в принципах работы устройств систем управления техни- кой;

– ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических маши- нах и бытовой технике;

– различать автоматизированные и роботизированные устройства;

– собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

– проводить и анализировать констру- ирование механизмов, простейших ро- ботов, позволяющих решить конкрет- ные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

– управлять моделями роботизиро- ванных устройств

– МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

– Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

– моделировать машины и механиз- мы;

– разрабатывать оригинальные кон- струкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

– проводить модификацию действу- ющих машин и механизмов примени- тельно к ситуации или данному зада- нию



- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; подбирать ручные инструменты, отбельные машины и станки и пользоваться ими;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

#### МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>– выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>– разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>– выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>– пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>– понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>– определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>– составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>– разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>– сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>– владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul>
--	--

<p>доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>– разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</li> </ul>	
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать сущность работы энергии;</li> <li>– разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>– ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии;</li> <li>– сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>– ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>– ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования электрической энергии;</li> <li>– ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>– осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>– ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>– разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>– проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>– давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>– давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>– выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>– осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>– применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>– разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>– владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>– характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>– ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>– представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>– осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>– применять технологии запоминания информации;</li> <li>– изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>– владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</li> </ul>
<p>– МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>– определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>– классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>– проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>– классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>– проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>– выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</li> <li>– владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>– определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>– создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>– владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>– определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>– создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных во- дорослей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>– применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>– определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>– давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</li> <li>– владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</li> <li>– создавать условия для клонального микроразмножения растений;</li> <li>– давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</li> </ul>
--	--

<p>— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на при- мере дрожжей для получения продук- тов питания</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</b></p>	
<p>– Описывать роль различных видов животных в удовлетворении матери- альных и нематериальных потребно-стей человека;</p> <p>– анализировать технологии, связан- ные с использованием животных;</p> <p>– выделять и характеризовать основ- ные элементы технологий животновод- ства;</p> <p>– собирать информацию и описывать технологии содержания домашних жи- вотных;</p> <p>– оценивать условия содержания жи- вотных в квартире, школьном зоо- уголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</p> <p>– составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном под- собном хозяйстве (в сельской школе);</p> <p>– подбирать корма, оценивать их при- годность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p> <p>– описывать технологии и основное оборудование для кормления живот- ных и заготовки кормов;</p> <p>– описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на</p>	<p>– Приводить рассуждения, содержа- щие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий живот- новодства;</p> <p>– проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях дру- зей;</p> <p>– оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</p> <p>– проектировать и изготовлять про- стейшие технические устройства, обес- печивающие условия содержания жи- вотных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аква- риумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</p> <p>– описывать признаки распространён- ных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информа- ционным источникам;</p> <p>– исследовать проблему бездомных животных как проблему своего ми- крорайона</p>



<p>современных животноводческих фермах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</li> <li>– описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);</li> <li>оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</li> <li>– — описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</li> </ul>	
--	--

## МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»
- Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;
- выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Оценки знаний и умений учащихся по технологии обычно проводят на основе следующих критериев:

- 1) уровень знания учащимися теоретических вопросов и их умений применять знания на практике
- 2) Знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
- 3) Степени овладения приёмами выполнения технологических операций;
- 4) Продолжительности выполнения работы в целом или её части;
- 5) Знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
- 6) Умение при работе пользоваться письменными и графическими документами, составлять простейшие из них;
- 7) умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам, экономное расходование материалов;
- 8) степень самостоятельности при организации и выполнении технологии (планирование технологического процесса, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
- 9) качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.).

Выставляя на том или ином занятии по технологии оценки учащимся, учитель должен руководствоваться если не всеми, то хотя бы частью указанных критериев и обязательно познакомить с ними учащихся. Выбор критериев определяется содержанием занятия, его целью, этапом обучения, опытом учителя и другими факторами. При необходимости учитель может установить и дополнительные критерии оценки, заранее предупредив об этом учащихся. Это может касаться, в частности, проектной деятельности.

Выполнение учениками правил безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины, степень проявления и некоторые другие позиции обучения на уроках технологии должны учитываться на каждом занятии. Однако, специальная оценка за соблюдение этих требований ученикам, как правило, не выставляется.

Баллы выставляются, прежде всего за овладение теоретическими знаниями, за умение обращаться с инструментами и выполнять технологические операции, составлять технологическую документацию, за качество работы. Однако, в итоговой оценке должно обязательно учитываться соблюдение школьниками требований безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины и т.п. Если эти требования нарушаются, то оценка должна быть снижена.

Недопустимо снижать оценку по труду за нарушение школьниками поведенческой дисциплины. Если ученик хорошо выполнил всю работу без нарушения установленных требований, то ему следует поставить хорошую оценку.

За нарушение же дисциплины поведения в мастерской он должен быть наказан в дисциплинарном порядке.

Если же нарушение дисциплины привело к снижению качества выполняемой работы (что в большинстве случаев и бывает), то соответственно снижается и оценка за работу, причём ученику следует объяснить, что его плохая работа является следствием нарушения дисциплины.

Не существует единых научно обоснованных норм оценки знаний и умений учащихся по технологии. Традиционно каждый учитель разрабатывает свои нормативные

требования к оценкам по различным видам обучения и использует их в учебном процессе. Он опирается на свой опыт, опыт коллег, интуицию. Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе.

О ц е н к а «5» выставляется, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал; опирается в ответе на естественно – научные знания и обнаруживает в ответе ясное понимание учебного теоретического материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе, лабораторной и созидательной практической деятельности; достаточно быстро и правильно выполняет практические работы; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности, производственной санитарии и личной гигиены; умеет объяснить естественно – научные основы выполняемой работы; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради, дневнике по опытнической работе..

О ц е н к а «4» ставится, если учащийся даёт ответы и выполняет практическую работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые, однако, сам исправляет после замечаний учителя.

О ц е н к а «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет лабораторные и производственные практические работы, допуская лишь некоторые погрешности и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить естественно – научные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

О ц е н к а «2»

ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно – научные основы; нарушает правила безопасности труда, не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно – производственным заданиям.

обнаруживает незнание и непонимание большей части

О ц е н к а «1» ставится, если учащийся не знает учебного материала и не выполняет практической работы, грубо нарушает правила безопасности труда и трудовую и технологическую дисциплину.

Оценка успеваемости служит важным средством закрепления знаний, умений и навыков, их систематизации, а так же важным стимулом к достижению лучших результатов в учёбе и производительном труде. Поэтому учитель сопровождает оценку конкретным разбором положительных сторон и недостатков в работе учащегося, указывает ему пути восполнения пробелов и исправления ошибок.

Естественно, что приведённые выше критерии являются ориентировочными. Любая проверка и оценка знаний всегда субъективна. Может случиться, что разные учителя одному и тому же ученику за выполненную им работу поставят разные оценки или разным ученикам, сделавшим одинаковую работу одинакового качества, поставят разные оценки, поскольку для одного из них это было высшим проявлением его старания, а другой — трудился ниже своих возможностей. Таким образом, оценка служит и средством воспитания. Поэтому целесообразно в процессе заключительного инструктажа коллективно подводить итоги занятия, оценивая не только результат, но и отношение каждого ученика к работе.

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по  
Технологии в 7 классе на 2022 – 2023 учебный год**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Голубинская СОШ» на 2022– 2023 учебный год, календарным графиком МБОУ «Голубинская СОШ» на 2022– 2023 учебный год, расписанием уроков МБОУ «Голубинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год были распределены планируемые сроки проведения уроков окружающего мира в 6 классе.

Количество часов-2 часа

Количество часов в год - 68 часов

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Характеристика основной деятельности учащегося	Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания	Примечание и ЦОР
1	<b>Основные этапы творческой проектной деятельности 6 часов</b> Методы и средства творческой проектной деятельности Введение творческий проект.	1	1/09/2022	<b>Осваивать</b> основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Составлять</b> перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда	Побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="http://resh.ed.u.ru">Российская электронная школа (resh.ed.u.ru)</a>
2	Подготовительный этап.	1	7.09			
3	Входной контроль.	1	8.09			
4	Конструкторский этап. Технологический этап. Технологическая карта изделия.	1	15.09			
5	Этап изготовления изделия. Заключительный этап	1	16.09			
6	Проектная работа	1	22.09			

7	<b>Производство 3 ч (11 ч)</b> Труд как основа производства.	1	23.09	<p><b>Получать представление</b> о труде как основе производства.</p> <p><b>Знакомиться</b> с различными видами предметов труда.</p> <p><b>Наблюдать и собирать</b> дополнительную информацию о предметах труда.</p> <p><b>Участвовать</b> в экскурсии.</p> <p><b>Выбирать</b> темы и <b>выполнять</b> рефераты</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/1/start/289099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/1/start/289099/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/0/start/257432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/0/start/257432/</a></p>			
8	Предметы производства Производство. Сырьё как предмет труда	1	29.09						
9	Промышленное сырьё.	1	30.09						
10	Сельскохозяйственное и растительное сырьё.	1	5.10						
11	Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	6.10						
12	Энергия как предмет труда.	1	12.10						
13	Информация как предмет труда	1	13.10						
14	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1	19.10 2.11						
15	Объекты социальных технологий как предмет труда Практикум	1	20.10 3.11						
16	<b>Технология 3 ч (4 ч)</b> Основные признаки технологии.	1	2.11 9.11				<p><b>Получать представление</b> об основных признаках технологии. <b>Осваивать</b></p>	<p>Выбор и использование на уроках методов,</p>	<p><a href="#">Урок 7. Техническая документация.</a></p>



17	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1	3.11 9.11	новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.	методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	<a href="#">виды технической документации</a>
18	Техническая и технологическая документация Кабинет и мастерская	1	9.11 14.11	<b>Собирать</b> дополнительную информацию о технологической документации. <b>Осваивать</b> чтение графических объектов и составление технологических карт		<a href="#">- Технологія - 6 класс - Российской электронной школе (resh.ed.u.ru)</a>
19	<b>4. Техника 3 ч (6 ч)</b> Понятие о технической системе.	1	10.11 14.11	<b>Получать представление</b> об основных конструктивных элементах техники.	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/7/start/258059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/7/start/258059/</a>
20	Рабочие органы технических систем (машин).	1	16.11	<b>Осваивать</b> новое понятие: рабочий орган машин.	работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	
21	Двигатели технических систем (машин).	1	17.11	<b>Ознакомиться</b> с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения.	уют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.	
22	Механическая трансмиссия в технических системах.	1	23.11	<b>Разбираться</b> в видах и предназначении двигателей.	и взаимодействию с другими обучающимися.	
23	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1	24.11	<b>Ознакомиться</b> с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	и другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное	
24	Кабинет и мастерская	1	30.11	<b>Выполнять</b> упражнения по пользованию инструментами		

					воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
25	<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 4 ч (16 ч)</b> Технологии резания.	1	1.12	<b>Осваивать</b> разновидности технологий механической обработки материалов. <b>Анализировать</b> свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. <b>Получать представление</b> многообразия ручных инструментов для ручной обработки материалов.	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
26	Технологии пластического формования материалов.	1	7.12			
27	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1	8.12			
28	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1	14.12		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	
29	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.	1	15.12			
30	Кабинет и мастерская. Обобщение.	1	21.12			

	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ				
31	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1	22.12	<p><b>Сформировать представление</b> о способах соединения деталей из разных материалов. <b>Познакомиться</b> с методами и средствами отделки изделий.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по резанию,</p>	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применено на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> </ul> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских</p>
32	Технологии соединения деталей с помощью клея.	1	11.01		
33	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1	12.01		
34	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	1	1801		

35	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	1	19.01	пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
36	Кабинет и мастерская. Обобщение.	1	25.01			
37	Технологии наклеивания покрытий.	1	26.01			
38	Технологии окрашивания и лакирования.	1	1.02			
39	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1	2.02			
40	Кабинет и мастерская. Обобщение	1	8.02			
41	<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа (7 ч)</b> Основы рационального (здорового) питания	1	9.02	<b>Получать представление</b> о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. <b>Осваивать</b>	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
42	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1	15.02	технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий. <b>Определять</b>		
43	Технология производства	1	16.02	количество и состав продуктов,		

	кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.			обеспечивающих суточную потребность человека	и с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.	
44	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1	22.02			
45	Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур.	1	1.03			
46	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них	1	2.03			
47	<b>Обобщение</b>	1	8.03			
48	7. Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 ч (5 ч) Что такое тепловая	1	9.03	<b>Получать представление</b> о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в	Создать условия для проявления интереса к истории и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

	энергия. Методы и средства получения тепловой энергии			другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. <b>Ознакомиться</b> с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	современному состоянию российской науки и технологии; ценностные отношения к достижениям российских инженеров и учёных	
49	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1	15.03			
50	Передача тепловой энергии.	1	16.03			
51	Аккумуляция тепловой энергии	1	22.03			
52	Кабинет и мастерская Проект «Контейнер для хранения без замерзания»	1	23.03			
53	<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации 3 ч (4 ч)</b> Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.	1	5.04	<b>Осваивать</b> способы отображения информации. <b>Получать представление</b> о многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации. <b>Выполнить задания</b> по записыванию кратких текстов с помощью различных средств отображения информации		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
54	Сигналы и знаки при кодировании информации.	1	6.04			
55	Символы как средство кодирования информации Кабинет и мастерская.	1	12.04			

56	<b>9. Технологии растениеводства 4 ч (5 ч)</b> Дикорастущие растения, используемые человеком.	1	13.04	<b>Получать представление</b> об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. <b>Знакомиться</b> с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. <b>Анализировать</b> влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. <b>Выполнять</b> технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. <b>Овладевать</b> основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	Мотивация на активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/Примеры_и_разбор_решения_заданий_тренировочно_модуля_Студопедия_(studopedia.ru)">https://resh.edu.ru/subject/lesson/Примеры_и_разбор_решения_заданий_тренировочно_модуля_Студопедия_(studopedia.ru)</a>
57	Заготовка сырья дикорастущих растений.	1	19.04			
58	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1	20.04			
59	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	1	26.04			
60	Условия и методы сохранения природной среды. Кабинет и пришкольный участок	1	27.04			



61	<b>10. Технологии животноводства 3 ч (4 ч)</b> Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1	3.05	<b>Получать представление</b> о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. <b>Выполнять</b> рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, зоопарка	Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
62	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	1	4.05			
63	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции	1	10.05			
64	Кабинет и пришкольный участок  <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	1	11.05			
65	<b>11. Социальные технологии 3 ч</b> Виды социальных технологий.	1	17.05	<b>Анализировать</b> виды социальных технологий. <b>Разрабатывать</b> варианты технологии общения	Готовить к осознанию важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vidy-socialnyh-tehnologij-5348515.html?ysclid=1900q47q9i277358917">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vidy-socialnyh-tehnologij-5348515.html?ysclid=1900q47q9i277358917</a>
66	Технологии коммуникации.	1	18.05			
67	Структура процесса коммуникации	1	24.05			
68	12. Итоговое занятие	1	25.05	Отвечать на вопросы, анализировать	Установление	

	Обобщающая беседа по изученному курсу			представленные проектные работы	уважитель- но- доверител- ьных, отношени- й между учителем и ученикам и, создание на уроках эмоциона- льно- комфортн ой среды	
--	---	--	--	------------------------------------	--	--

---

