

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»  
с. Голубино Новооскольского района Белгородской области

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Заместитель директора МБОУ «Голубинская СОШ»	на заседании педагогического совета МБОУ «Голубинская СОШ»	Директор МБОУ «Голубинская СОШ»
<i>Л.Н. Кривомазова</i> /Кривомазова Л.Н./	Протокол	<i>Е.Н. Терехова</i> /Терехова Е.Н./
« <u>06</u> » <u>06</u> 2017 г.	от « <u>28</u> » <u>06</u> 2017 г. № <u>10</u>	Приказ № <u>94</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2017 г.



**Рабочая программа**  
на уровень основного общего образования  
по учебному курсу «Физика»  
(7-9 класс)  
Базовый уровень  
(ФГОС)

Составила:  
Юрченко В.В.

2017 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике ориентирована на учащихся 7-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- 1) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2020N 1644, от 31.12.2020 N 1577)
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2020 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2020г № 819;
- 4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа».
- 5) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2020 г № 273-ФЗ;
- 6) Приказа Минобрнауки РФ № 2 от 09.01.2020 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2020 г. № 1897, стр.16-17)
- 2) с рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2020 г.);
- 3) с образовательной программой школы, календарным учебным графиком, учебным планом школы и «Положением о рабочей программе по учебным предметам, курсам педагогов, реализующих ФГОС на уровне основного общего образования», утвержденным приказом от 31.08. 2015 г. № 118.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по физике 7-9 классы (А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М.Гутник, М.: Дрофа, 2020).

**Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:**

### **«Физика. 7 класс»**

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).
3. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
4. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
5. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
6. Электронное приложение к учебнику.

### **«Физика. 8 класс»**

1. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
2. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
3. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).

4. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Электронное приложение к учебнику.

### «Физика. 9 класс»

1. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
2. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник).
3. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
4. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
5. Электронное приложение к учебнику.

**Цели**, на достижение которых направлено изучение физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса – объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов.

Изучение строения вещества в 7 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула – атом; строение атома – электрон. Далее эти знания используются при изучении массы, плотности, давления газа, закона Паскаля, объяснении изменения атмосферного давления.

В 8 классе продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Курс физики 9 класса расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

Новым содержанием курса 9 класса является включение астрофизического материала в соответствии с требованиями ФГОС.

## 3. Описание места учебного курса в учебном плане

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Согласно учебному плану школы рабочая программа рассчитана на 204 часа для ступени основного общего образования: в 7-9 классах по 68 часов в год (на 6 часов меньше, чем в Федеральном базисном учебном плане, т.к в учебном году 34 учебных недели, часы сокращены за счёт резервного времени) из расчёта 2 учебных часа в неделю. **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

- изменено количество часов на изучение отдельных тем:

Класс	Тема	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
8	Электрические явления	29	28
	Световые явления	10	9
9	Электромагнитное поле	16	15

- в связи с тем, что учебный год в 7-9 классах составляет 34 недели, резервное время (в авторской программе) в количестве 2 ч в каждом классе исключено из календарно-тематического планирования.

В планировании предусмотрено:

- в 7 классе: контрольные работы (текущие) – 5 часов, из них № 2 промежуточная контрольная работа; входной и итоговый контроль, лабораторных работ 14, зачетов-3, на повторение отведено 1ч.

- в 8 классе: контрольные работы – 5 часов, из них № 2 промежуточная контрольная работа; входной контроль, итоговый контроль; лабораторных работ – 14, на повторение отведено 1 ч.

- в 9 классе: текущие контрольные работы – 4 часов; входной контроль; промежуточный контроль, итоговая контрольная работа, лабораторных работ – 9, на повторение отведено 1 ч.

Из числа уроков на повторение может быть взят урок для проведения диагностического контроля по текстам управления образования муниципального района «Новооскольский район», а также БелРЦОКО, МЦОКО. В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Обучение проводится с использованием порталов ФЦИОР и единой коллекции образовательных услуг.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты** обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

## 5. Содержание учебного курса

### 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

#### **Введение (4 ч)**

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

*1. Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности.*

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание физических терминов: тело, вещество, материя;

— умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;

— понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

#### **Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

*2. Определение размеров малых тел.*

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

— владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

— понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей

и газов;

— умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

#### **Взаимодействия тел (23 ч)**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении.
4. Измерение массы тела на рычажных весах.
5. Измерение объема тела.
6. Определение плотности твердого тела.
7. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.
8. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

9. Измерение давления твердого тела на опору.
10. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
11. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;
- умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;

— понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **Работа и мощность. Энергия (13 ч)**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

*12. Выяснение условия равновесия рычага.*

*13. Определение центра тяжести плоской пластины*

*14. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.*

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой;

— умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

— владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

— понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии;

— понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;

владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **Повторение (1 ч)**

## **8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Тепловые явления (23 ч)**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

4. Измерение влажности воздуха.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение Внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

— умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;



— владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

### **Электрические явления (28 ч)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток.

Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

7. Регулирование силы тока реостатом.

8. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

9. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

### **Электромагнитные явления (5 ч)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное

поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

#### **Световые явления (9 ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

12. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

13. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

— умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой; умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

#### **Повторение (3ч)**

### **9 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

#### **Законы взаимодействия и движения тел (33ч)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] *(В квадратные скобки заключен материал, не являющийся обязательным для изучения).* Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

2. Измерение ускорения свободного падения.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

— понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

— умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

— умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

### **Механические колебания и волны. Звук (15 ч)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр К громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

#### **ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

— знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

#### **Электромагнитное поле (21 ч)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

— знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

— [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

### **Строение атома и атомного ядра (17 ч)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

#### **ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

— умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

— умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

— владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

— понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### **Строение и эволюция Вселенной (5 ч)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**Предметными результатами** обучения по данной теме являются:

— представление о составе, строении, происхождении в возрасте Солнечной системы;

- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;
- объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

### Итоговая контрольная работа (1ч)

### Повторение(11ч)

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика	Деятельность ученика по программе
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>4</b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Некоторые физические термины. (§1-2) Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. <i>Демонстрации.</i> Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/bcb3cfd-f-ab3f-4f19-b154-6c351cd96e39/4.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/bcb3cfd-f-ab3f-4f19-b154-6c351cd96e39/4.swf</a>	— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; — проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их	организовать значимые приемы для формирования учебных гражданских идентичности, сотрудничества, позиции ценности своей (или) группы уважать других
2	Наблюдения и опыты Физические величины. Измерение физических величин. (§ 3, 4) <b>Основные методы изучения физики</b> <sup>1</sup> (наблюдения, опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fd0bba00-0164-40ce-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fd0bba00-0164-40ce-</a>	— Различать методы изучения физики — измерять расстояния, промежутки времени, температуру; — обрабатывать	

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделен материал, выносящийся на ГИА и ЕГЭ

	<p>система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Нахождение погрешности измерения.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др.</p> <p><i>Опыты.</i> Измерение расстояний. Измерение времени между ударами пульса</p>		<a href="#">bf47-cd1e32d7f40b/9.swf</a>	<p>результаты измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>— определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— переводить значения физических величин в СИ</li> </ul>	
3	<p>Точность и погрешность измерений. Физика и техника (§ 5, 6). <i>Входной контроль</i></p> <p><b>Цена деления прибора. Нахождение погрешности измерения.</b> Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Современные технические и бытовые приборы</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fd0bba00-0164-40ce-bf47-cd1e32d7f40b/9.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fd0bba00-0164-40ce-bf47-cd1e32d7f40b/9.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</li> <li>— определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;</li> <li>— составлять план презентации</li> </ul>	
4	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p><u>Лабораторная работа № 1 «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности»</u></p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e705fb4e-4f5b-4550-909b-2dabd34a5988/7_27.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e705fb4e-4f5b-4550-909b-2dabd34a5988/7_27.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;</li> <li>— анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	<p>созд разв инте к сам сам осно деят лич сам сам жизн фор пози сам сам соци спос деят реал лич поте</p>
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА</b>		<b>6</b>			
5	<p>Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение (§ 7—9)</p> <p>Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</li> <li>— схематически изображать молекулы воды и кислорода;</li> <li>— определять размер малых тел;</li> <li>— сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> </ul>	

				— объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества	
6	Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»</u>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82e952e-c-f264-46f7-b3f0-7b2fc32c762e/19.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82e952e-c-f264-46f7-b3f0-7b2fc32c762e/19.swf</a>	— Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел; — представлять результаты измерений в виде таблиц; — выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы; — работать в группе	
7	Движение молекул (§ 10) <b>Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела.</b> Демонстрации. Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел.	1		— Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; — приводить примеры диффузии в окружающем мире; — анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; — проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы	
8	Взаимодействие молекул (§ 11) Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. <i>Демонстрации.</i> Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера. <i>Опыты.</i> Обнаружение действия сил молекулярного притяжения	1		— Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; — наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; — проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы	фор обуч личн комп внут личн для успе отве пове с уче норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо член спос

					подп общ непр экст терр
9	<p>Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел (§ 12, 13)</p> <p><b>Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i> Сохранение жидкостью объема, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы</p>	1		<p>— Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>— приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</p> <p>— выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы</p>	
10	<p>Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</p>	1		<p>Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике</p>	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ</b>		<b>23</b>			
11	<p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение (§ 14, 15)</p> <p>Механическое движение — самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/53287c03-948d-42fa-8525-11f0951d8780/32.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/53287c03-948d-42fa-8525-11f0951d8780/32.swf</a></p>	<p>— Определять траекторию движения тела;</p> <p>— переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;</p> <p>— различать равномерное и неравномерное движение;</p> <p>— доказывать относительность движения тела;</p> <p>— определять тело, относительно которого происходит движение;</p> <p>— использовать межпредметные связи физики, географии, математики;</p> <p>— проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы</p>	созд разв инте к сап самс самс осно деят личн самс самс жизн фор пози самс самс соци спос деят реал личн поте
12	<p>Скорость. Единицы скорости (§16)</p> <p>Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Движение заводного ав-</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b44c3df0-1079-43e5-9c1f-cef68ebc4950/37">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b44c3df0-1079-43e5-9c1f-cef68ebc4950/37</a></p>	<p>— Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</p> <p>— выражать скорость в км/ч, м/с;</p> <p>— анализировать таблицу</p>	



	томобилia по горизонтальной поверхности. Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой		<a href="#">.swf</a>	скоростей движения некоторых тел; — определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; — графически изображать скорость, описывать равномерное движение; — применять знания из курса географии, математики	
13	Расчет пути и времени движения (§ 17) Инструктаж по ТБ <u>Лабораторная работа №3</u> «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении».	1		— Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; — определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; - выполнять исследовательский эксперимент по изучению зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении, делать выводы; — работать в группе	
14	Инерция (§18) <b>Явление инерции.</b> Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27b672b9-cf41-4cbb-9d0d-22f5a59e1607/768.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27b672b9-cf41-4cbb-9d0d-22f5a59e1607/768.swf</a>	— Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; — приводить примеры проявления явления инерции в быту; — объяснять явление инерции; — проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы	
15	Взаимодействие тел (§ 19) Изменение скорости тел при взаимодействии. <i>Демонстрации.</i> Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик	1		— Описывать явление взаимодействия тел; — приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; — объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы	
16	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах (§ 20, 21) <b>Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела.</b> Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ab83dfe5-0bce-422a-bc8c-">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ab83dfe5-0bce-422a-bc8c-</a>	— Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; — переводить основную единицу массы в т, г, мг;	фор обуч личн комп внут личн

	<p>массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах</p>		<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ab83df5-0bce-422a-bc8c-c6a9b6677dc9/20.swf">c6a9b6677dc9/20.swf</a>	<p>— работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;</p> <p>— различать инерцию и инертность тела</p>	<p>для успе отве пове с уче норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо член спос подп общ непр экст терр</p>
17	<p><u>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах»</u></p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ab83df5-0bce-422a-bc8c-c6a9b6677dc9/20.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ab83df5-0bce-422a-bc8c-c6a9b6677dc9/20.swf</a>	<p>— Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</p> <p>— пользоваться разновесами;</p> <p>— применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;</p> <p>— работать в группе</p>	
18	<p>Плотность вещества (§ 22)</p> <p>Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5e7042ed-d568-43c6-ad31-df9d934185d9/21.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5e7042ed-d568-43c6-ad31-df9d934185d9/21.swf</a>	<p>— Определять плотность вещества;</p> <p>— анализировать табличные данные;</p> <p>— переводить значение плотности из кг/м<sup>3</sup> в г/см<sup>3</sup>;</p> <p>— применять знания из курса природоведения, математики, биологии</p>	
19	<p>Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 5 «Измерение объема тела».</u></p> <p><u>Лабораторная работа № 6 «Определение плотности твердого тела»</u></p> <p>Определение объема тела с помощью измерительного цилиндра. Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69639dc0-9572-4e9c-b769-b60aba0b4e92/18.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69639dc0-9572-4e9c-b769-b60aba0b4e92/18.swf</a>  <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69639dc0-9572-4e9c-b769-b60aba0b4e92/18.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69639dc0-9572-4e9c-b769-b60aba0b4e92/18.swf</a>	<p>— Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;</p> <p>— измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</p> <p>— анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</p>	<p>созд разв инте к са сам сам осно деят лич сам</p>

			<a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/5e7042ed-d568-43c6-ad31-df9d934185d9/21.swf">collection.edu.ru/dlrstore/5e7042ed-d568-43c6-ad31-df9d934185d9/21.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	саможизнфорпози самосоци сподеятреал личн поте
20	<p>Расчет массы и объема тела по его плотности (§23)</p> <p>Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Измерение объема деревянного бруска</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>— записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;</li> <li>— работать с табличными данными</li> </ul>	
21	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;</li> <li>— анализировать результаты, полученные при решении задач</li> </ul>	
22	<u>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса. Плотность».</u>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять знания к решению задач</li> </ul>	
23	<p>Анализ контрольной работы. Сила (§ 24)</p> <p>Изменение скорости тела при действии на него других тел. <b>Сила — причина изменения скорости движения. Сила — векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел.</b></p> <p>Демонстрации. Взаимодействие шаров при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77dc2d2-88aa-4fe2-880f-75cd5cd360f0/774.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77dc2d2-88aa-4fe2-880f-75cd5cd360f0/774.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;</li> <li>— определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</li> <li>— анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы</li> </ul>	форобуч личн комп внут личн для успе отве пове с уче норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо

					член спос подп общ непр экст терр
24	<p>Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. (§ 25, 26)</p> <p><b>Сила тяжести.</b> Наличие тяготения между всеми телами. <b>Зависимость силы тяжести от массы тела.</b> Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Демонстрации. Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77dc2d2-88aa-4fe2-880f-75cd5cd360f0/774.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d77dc2d2-88aa-4fe2-880f-75cd5cd360f0/774.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>— находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;</li> <li>— выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);</li> <li>— работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлениях тяготения и делать выводы;</li> </ul>	орган знач прие для ф обуч гражд иден сопр пози ценн свое (или) груп уваж друг
25	<p>Сила упругости. Закон Гука (§27)</p> <p><b>Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука.</b> Точка приложения силы упругости и направление ее действия. <i>Демонстрации.</i> Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. <i>Опыты.</i> Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы</p>	1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/5082/ves-tela.html">http://fcior.edu.ru/card/5082/ves-tela.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Отличать силу упругости от силы тяжести;</li> <li>— графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;</li> <li>— объяснять причины возникновения силы упругости;</li> <li>— приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту</li> </ul>	фор обуч личн комп внут личн для успе отве пове с уче норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо член спос подп общ непр экст

					терр
26	<p>Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела (§ 28, 29)</p> <p><b>Вес тела.</b> Вес тела — векторная физическая величина. <b>Отличие веса тела от силы тяжести.</b> Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed0212d5-72f2-4c37-9998-4450d1ba1f28/54.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed0212d5-72f2-4c37-9998-4450d1ba1f28/54.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Графически изображать вес тела и точку его приложения;</li> <li>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;</li> <li>— находить связь между силой тяжести и массой тела;</li> <li>— определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести</li> </ul>	
27	<p>Динамометр. Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 7</u> «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины». (§ 30).</p> <p>Изучение устройства динамометра.</p> <p><b>Измерения сил с помощью динамометра. Демонстрации.</b> Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Градуировать пружину;</li> <li>— получать шкалу с заданной ценой деления;</li> <li>— измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;</li> <li>— различать вес тела и его массу;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	
28	<p>Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил (§31)</p> <p><b>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных.</b></p> <p>Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач. <i>Опыты.</i> Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел</p>	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c69edd-fdc4-4bbf-800b-abf4767cd10e/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c69edd-fdc4-4bbf-800b-abf4767cd10e/view/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Экспериментально находить равнодействующую двух сил;</li> <li>— анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;</li> <li>— рассчитывать равнодействующую двух сил</li> </ul>	
29	<p>Сила трения. Трение покоя (§32,33)</p> <p><b>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Демонстрации.</b> Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aedc7284-3436-4b6c-817c-50404bd1f0b9/7_104.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aedc7284-3436-4b6c-817c-50404bd1f0b9/7_104.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Измерять силу трения скольжения;</li> <li>— называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</li> <li>— применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>— объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</li> </ul>	
30	<p>Трение в природе и технике (§ 34).</p> <p><u>Лабораторная работа № 8</u> «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»</p> <p>Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять влияние силы трения в быту и технике;</li> <li>— приводить примеры различных видов трения;</li> <li>— анализировать, делать выводы;</li> <li>— измерять силу трения с помощью динамометра</li> </ul>	фор обуч личн комп внут личн для успе отве пове с уче

					норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо член спос подп общ непр экст терр
31	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	1		— Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач; — переводить единицы измерения	
32	<u>Контрольная работа №2</u> «Вес тела. Силы. Графическое изображение сил. Равнодействующая сил» (промежуточная)	1		— Применять знания к решению задач	
33	Анализ контрольной работы. Зачет по теме «Взаимодействие тел».	1		Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике	
<b>ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ</b>		<b>21</b>			
34	Повторный инструктаж по ТБ. Давление. Единицы давления (§ 35) <b>Давление.</b> Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куска пластилина тонкой проволокой	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0c50e2e2-3041-4fdd-8577-eaceb375ec96/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0c50e2e2-3041-4fdd-8577-eaceb375ec96/view/</a>	— Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; — вычислять давление по известным массе и объему; — переводить основные единицы давления в кПа, гПа; — проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы	созд разв инте к са сам сам осно деят лич сам сам жизн фор пози сам сам соци спос

					деят реал личн поте
35	Способы уменьшения и увеличения давления. Инструктаж по ТБ <u>Лабораторная работа № 9</u> «Измерение давления твердого тела на опору». (§36) Выяснение способов изменения давления в быту и технике	1		— Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления; — выполнять исследовательский эксперимент по измерению давления, анализировать его и делать выводы; — работать в группе	
36	Давление газа (§ 37) <b>Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Демонстрации.</b> Давление газа на стенки сосуда	1		— Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; — объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; — анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы	фор обуч личн комп внут личн для успе отве пове с уче норм уваж отно прав люд мнен убеж закр знан прав общ роля (обу рабо член спос подп общ непр экст терр
37	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля (§ 38) Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. <b>Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</b> <i>Демонстрации.</i> Шар Паскаля	1		— Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; — анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты	
38	Давление в жидкости и газе. Расчет	1		— Выводить формулу для	

	<p>давления жидкости на дно и стенки сосуда (§ 39, 40)</p> <p><b>Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения.</b></p> <p>Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду</p>			<p>расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с текстом учебника;</li> <li>— составлять план проведения опытов</li> </ul>	
39	<p>Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе». Самостоятельная работа</p>	1		<p>— Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда</p>	
40	<p>Сообщающиеся сосуды (§41)</p> <p><b>Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях.</b></p> <p>Устройство и действие шлюза.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/addb5c8c-db95-4430-b3ab-9b4623003c96/7_190.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/addb5c8c-db95-4430-b3ab-9b4623003c96/7_190.swf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы</li> </ul>	
41	<p>Вес воздуха. Атмосферное давление (§ 42, 43)</p> <p><b>Атмосферное давление.</b> Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. <i>Демонстрации.</i> Определение массы воздуха</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вычислять массу воздуха;</li> <li>— сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;</li> <li>— объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;</li> <li>— проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;</li> <li>— применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления</li> </ul>	<p>орган знач прие для ф обуч гражд иден сопр пози ценн свое (или) груп уваж друг</p>
42	<p>Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли (§ 44)</p> <p><b>Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли.</b> Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вычислять атмосферное давление;</li> <li>— объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</li> <li>— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы</li> </ul>	
43	<p>Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах (§ 45, 46)</p> <p>Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его</p>	1	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/3044/atmosfernoe-davlenie.html">http://fcior.edu.ru/card/3044/atmosfernoe-davlenie.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;</li> <li>— объяснять изменение</li> </ul>	



	при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса			атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; — применять знания из курса географии, биологии	
44	Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс (§47, 48, 49) Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач. <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра. Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса	1		— Измерять давление с помощью манометра; — различать манометры по целям использования; — определять давление с помощью манометра; — приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; — работать с текстом учебника	созд разв инте к са сам сам осно деят лич сам сам жизн фор пози сам сам соци спос деят реал лич поте
45	<u>Контрольная работа №3</u> «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1		— Применять знания к решению задач	
46	Анализ контрольной работы. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело (§ 50) <b>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы.</b> <i>Демонстрации.</i> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a59b01-dbf1-42dd-8203-917140c68b9d/80.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a59b01-dbf1-42dd-8203-917140c68b9d/80.swf</a>	— Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; — приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы; — применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике	
47	Закон Архимеда (§ 51) <b>Закон Архимеда.</b> Плавание тел. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Опыт с ведром Архимеда	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a59b01-dbf1-42dd-8203-917140c68b9d/80.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3a59b01-dbf1-42dd-8203-917140c68b9d/80.swf</a>	— Выводить формулу для определения выталкивающей силы; — рассчитывать силу Архимеда; — указывать причины, от которых зависит сила Архимеда; — работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы; — анализировать опыты с ведром Архимеда	

48	Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 10</u> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1		— Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; — определять выталкивающую силу; — работать в группе	
49	Плавание тел (§ 52) Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. <i>Демонстрации.</i> Плавание в жидкости тел различных плотностей	1		— Объяснять причины плавания тел; — приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; — конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления; — применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел	
50	Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 11</u> «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1		— На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; — работать в группе	
51	Плавание судов. Воздухоплавание (§ 53, 54) Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем	1		— Объяснять условия плавания судов; — приводить примеры плавания и воздухоплавания; — объяснять изменение осадки судна; — применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания	
52	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание»	1		— Применять знания из курса математики, географии при решении задач	
53	<u>Контрольная работа №4</u> «Архимедова сила. Плавание тел».	1		— Применять знания при решении задач	
54	Анализ контрольной работы. Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1			
<b>РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ</b>		<b>13</b>			
55	Механическая работа. Единицы работы (§ 55) <b>Механическая работа, ее физический смысл.</b> Единицы работы. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1ce3215-0914-4c91-af8e-91e11f41f04b/7_107.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1ce3215-0914-4c91-af8e-91e11f41f04b/7_107.swf</a>	— Вычислять механическую работу; — определять условия, необходимые для совершения механической работы	
56	Мощность. Единицы мощности (§ 56) <b>Мощность</b> — характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6830604c-3433-4a75-85bc-cdb5a63385ec/7">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6830604c-3433-4a75-85bc-cdb5a63385ec/7</a>	— Вычислять мощность по известной работе; — приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств; — анализировать	созд разв инте к са сам сам осно

			<a href="#">112.swf</a>	<p>мощности различных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать мощность в различных единицах;</li> <li>— проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы</li> </ul>	<p>деятельности личностно-самостоятельно-жизненные формы познания самостоятельного социальное-способностей деятельности реального личностно-потенциала</p>
57	<p>Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге (§ 57, 58)</p> <p><b>Простые механизмы. Рычаг.</b> Условия равновесия рычага. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Исследование условий равновесия рычага</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/da94c0c8-f13b-40ae-aa15-3f6c6ba4709a/7138.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/da94c0c8-f13b-40ae-aa15-3f6c6ba4709a/7138.swf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</li> <li>— определять плечо силы;</li> <li>— решать графические задачи</li> </ul>	
58	<p>Момент силы (§ 59)</p> <p>Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Условия равновесия рычага</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;</li> <li>— работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага</li> </ul>	
59	<p>Рычаги в технике, быту и природе .</p> <p>Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 12 «Выяснение условия равновесия рычага»</u> (§ 60).</p> <p>Устройство и действие рычажных весов.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;</li> <li>— проверять на опыте правило моментов;</li> <li>— применять знания из курса биологии, математики, технологии;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>	<p>формы обучения личностно-комплексно-внутренне-личностно-для успеха ответственного поведения с учетом норм уважительного отношения прав личности мнение убежденно-закрытые знания прав обществу-роля</p>

					(обу рабо член спос подп общ непр экст терр
60	Блоки. «Золотое правило» механики (§ 61, 62) <b>Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики.</b> Решение задач.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ec17cef-2649-4543-ac71-84d78d398201/7_149.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3ec17cef-2649-4543-ac71-84d78d398201/7_149.swf</a>	— Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; — сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков	
61	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1		— Применять знания из курса математики, биологии; — анализировать результаты, полученные при решении задач	
62	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел . Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа №13 «Определение центра тяжести плоской пластины».</u> (§ 63, 64) Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. <i>Демонстрации.</i> Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел <i>Опыт.</i> Нахождение центра тяжести плоского тела	1		— Находить центр тяжести плоского тела; — работать с текстом учебника; — анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы; — работать в группе; — устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела; — приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту; — работать с текстом учебника; — применять на практике знания об условиях равновесия тел	созд разв инте к сам сам сам осно деят личн сам сам жизн фор пози сам сам соци спос деят реал личн поте
63	Коэффициент полезного действия механизмов. Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 14 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</u> <b>Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма.</b> Наклонная плоскость. Определение ее КПД.	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6d47018c-dbafe-42de-baae-a172c301afc9/7_154.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6d47018c-dbafe-42de-baae-a172c301afc9/7_154.swf</a>	— Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; — анализировать КПД различных механизмов; — работать в группе	органи знач прие для ф обуч гражд иден сопр пози ценн свое

					(или) групп уваж други
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (§ 66, 67) <b>Понятие энергии. Потенциальная энергия.</b> Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. <b>Кинетическая энергия.</b> Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач	1		— Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией; — работать с текстом учебника	
65	Превращение одного вида механической энергии в другой (§68)	1		— Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией; — работать с текстом учебника	
66	<u>Контрольная работа №5</u> « Механическая работа. Мощность. Энергия».	1		— Применять знания при решении задач	
67	Анализ контрольной работы. Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия». <i>Итоговый контроль.</i>	1			
68	Повторение пройденного материала	1		— Демонстрировать презентации; — выступать с докладами; — участвовать в обсуждении докладов и презентаций	

**8 класс**

**(68 ч, 2 ч в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	ЦОР	Характеристика основной деятельности
-------	--	-----------------------	-----	--------------------------------------

				ученика
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		23		
1	<p>Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§1,2) Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. <b>Внутренняя энергия тела.</b> <i>Демонстрации.</i> Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину</p>	1		<p>— Различать тепловые явления; — анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул; — наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; — приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении</p>
2	<p>Способы изменения внутренней энергии (§ 3) <b>Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.</b> <i>Демонстрации.</i> Нагревание тел при совершении работы:</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6abd6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6abd6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf</a></p>	<p>— Объяснять изменение энергии тела, когда над ним работу или тело совершает работу; — перечислять способы изменения энергии; — приводить примеры изменения энергии тела путем работы и теплопередачи; — проводить опыты по изменению энергии</p>

	при ударе, при трении. <i>Опыты.</i> Нагревание стальной спицы при перемещении надетой на нее пробки			
3	<p>Виды теплопередачи. Теплопроводность (§ 4)</p> <p><b>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Передача тепла от одной части твердого тела к другой.</p> <p>Теплопроводность различных веществ: жидкостей, газов, металлов</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6ab-d6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6ab-d6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf</a>	<p>— Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;</p> <p>— приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы</p>
4	<p>Конвекция. Излучение. <i>Входной контроль.</i> (§ 5, 6)</p> <p><b>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением.</b></p> <p>Конвекция и излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6ab-d6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/38f9d6ab-d6d4-4a7e-86a0-010babeba85b/106.swf</a>	<p>— Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;</p> <p>— анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;</p> <p>— сравнивать виды теплопередачи</p>
5	<p>Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа №1</u> «Исследование изменения со временем</p>	1		<p>— Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;</p> <p>— работать с текстом учебника;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент и делать выводы</p>

	<p>температуры остывающей воды». (§ 7).</p> <p><b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Нагревание разных веществ равной массы.</p> <p><i>Опыты.</i></p> <p>Исследование изменения со временем температуры остывающей воды</p>			
6	<p>Удельная теплоемкость (§ 8)</p> <p><b>Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости.</b></p> <p>Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела</p>	1		<p>— Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;</p> <p>— анализировать табличные данные;</p> <p>— приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ</p>
7	<p>Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9)</p> <p><b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении</b></p>	1		<p>— Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</p>
8	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p><u>Лабораторная работа № 2</u> «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</p> <p>Устройство и применение калориметра.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Устройство калориметра</p>	1		<p>— Разрабатывать план выполнения работы;</p> <p>— определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;</p> <p>— объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</p> <p>— анализировать причины погрешностей измерений</p>
9	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p><u>Лабораторная работа № 3</u> «Измерение</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/731e31ef-df95-4e33-a4d7-b35306b668a4/111.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/731e31ef-df95-4e33-a4d7-b35306b668a4/111.swf</a></p>	<p>— Разрабатывать план выполнения работы;</p> <p>— определять</p>



	<p><u>удельной теплоемкости твердого тела»</u>  Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния.</p>			<p>экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;  — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;  — анализировать причины погрешностей измерений</p>
10	<p>Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§10)  Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке</p>	1		<p>— Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;  — приводить примеры экологически чистого топлива</p>
11	<p>Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§11)  Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе</p>	1		<p>— Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;  — приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;  — систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы</p>
12	<p><u>Контрольная работа №1 «Тепловые явления. Количество теплоты».</u></p>	1		<p>— Применять знания к решению задач</p>
13	<p>Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества.</p>	1	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/5983/agregatnye-sostoyaniya-tel.html">http://fcior.edu.ru/card/5983/agregatnye-sostoyaniya-tel.html</a></p>	<p>— Приводить примеры агрегатных состояний вещества;</p>

	<p>Плавление и отвердевание (§12,13)  Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. <b>Плавление и отвердевание. Температура плавления.</b> Анализ таблицы 3 учебника.  <i>Демонстрации.</i>  Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы.  <i>Опыты.</i> Наблюдение за таянием кусочка льда в воде</p>			<p>— отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;  — отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;  — работать с текстом учебника</p>
14	<p>График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления (§ 14, 15)  <b>Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица.</b>  <b>Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества.</b>  Анализ таблицы 4 учебника. <b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации</b></p>	1		<p>— Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;  — рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;  — объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений</p>
15	<p>Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».</p>	1		<p>— Определять количество теплоты;  — получать необходимые данные из таблиц;  — применять знания к решению задач</p>
16	<p>Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии</p>	1		<p>— Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;  — приводить примеры явлений природы, которые</p>

	<p>при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара (§16,17)</p> <p><b>Парообразование и испарение.</b></p> <p><b>Скорость испарения.</b></p> <p><b>Насыщенный и ненасыщенный пар.</b></p> <p><b>Конденсация пара.</b></p> <p><b>Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Явление испарения и конденсации</p>			<p>объясняются конденсацией пара;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы</p>
17	<p>Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18, 19)</p> <p><b>Процесс кипения.</b></p> <p><b>Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде.</b></p> <p><b>Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации.</b></p> <p>Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Кипение воды.</p> <p>Конденсация пара</p>	1		<p>— Работать с таблицей 6 учебника;</p> <p>— приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;</p> <p>— рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы</p>
18	<p>Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации</p>	1		<p>— Находить в таблице необходимые данные;</p> <p>— рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования</p>

	(парообразовании)			
19	<p>Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (§ 20). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Измерение влажности воздуха».</p> <p><b>Влажность воздуха.</b> Точка росы. Способы определения влажности воздуха.</p> <p><b>Гигрометры: конденсационный и волосной.</b></p> <p><b>Психрометр.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица</p>	1		<p>— Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;</p> <p>— измерять влажность воздуха;</p> <p>— работать в группе</p>
20	<p>Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§21, 22)</p> <p>Работа газа и пара при расширении. <b>Тепловые двигатели.</b></p> <p>Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях.</p> <p><b>Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b></p> <p>Экологические проблемы при использовании д.в.е.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС</p>	1		<p>— Объяснять принцип работы и устройство ДВС;</p> <p>— приводить примеры применения ДВС на практике</p>
21	<p>Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§23,24)</p> <p><b>Устройство и принцип действия</b></p>	1		<p>— Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;</p> <p>— приводить примеры применения паровой турбины</p>

	<p><b>паровой турбины. КПД теплового двигателя.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Модель паровой турбины</p>			<p>в технике; — сравнивать КПД различных машин и механизмов</p>
22	<p><u>Контрольная работа №2</u> «Агрегатные состояния вещества»</p>	1		<p>— Применять знания к решению задач</p>
23	<p>Анализ контрольной работы. Зачет по теме «Тепловые явления»</p>	1		
<p><b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b></p>		<b>28</b>		
24	<p>Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел (§ 25) <b>Электризация тел.</b> Два рода электрических зарядов. <b>Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</b> <i>Демонстрации.</i> Электризация тел. Два рода электрических зарядов. <i>Опыты.</i> Наблюдение электризации тел при соприкосновении</p>	1		<p>— Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов</p>
25	<p>Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27) Устройство электроскопа. <b>Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи.</b> <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия электроскопа. Электромметр. Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5930a8d-5403-444f-8bc6-5dbba75b315c/8_2.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5930a8d-5403-444f-8bc6-5dbba75b315c/8_2.swf</a></p>	<p>— Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; — пользоваться электроскопом; — определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</p>

26	<p>шара</p> <p>Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28, 29)</p> <p><b>Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны.</b> Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1760ae24-e6e1-4ddc-b3d7-b5766702d9f2/124.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1760ae24-e6e1-4ddc-b3d7-b5766702d9f2/124.swf</a></p>	<p>— Объяснять опыт Иоффе—Милликена;</p> <p>— доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;</p> <p>— объяснять образование положительных и отрицательных ионов;</p> <p>— применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома;</p> <p>— работать с текстом учебника</p>
27	<p>Объяснение электрических явлений (§ 30)</p> <p><b>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня (опыт по рис. 41 учебника). Передача заряда от</p>	1		<p>— Объяснять электризацию тел при соприкосновении;</p> <p>— устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении</p>

	заряженной палочки к незаряженной гильзе			
28	<p>Проводники, полупроводники и непроводники электричества (§31)</p> <p><b>Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики.</b> Характерная особенность полупроводников.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Проводники и диэлектрики.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p> <p>Полупроводниковый диод. Работа полупроводникового диода</p>	1		<p>— На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;</p> <p>— приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода;</p> <p>— наблюдать работу полупроводникового диода</p>
29	<p>Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32)</p> <p><b>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Электрофорная машина.</p> <p>Превращение внутренней энергии в электрическую.</p> <p>Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку.</p> <p>Превращение энергии излучения в электрическую энергию.</p> <p>Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы.</p> <p><i>Опыты.</i></p> <p>Изготовление гальванического элемента из овощей или фруктов</p>	1		<p>— Объяснять устройство сухого гальванического элемента;</p> <p>— приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</p>

30	<p>Электрическая цепь и ее составные части (§33). <i>Промежуточный контроль</i></p> <p><b>Электрическая цепь и ее составные части.</b> Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. <i>Демонстрации.</i> Составление простейшей электрической цепи</p>	1		<p>—Собирать электрическую цепь; —объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; —различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; — работать с текстом учебника</p>
31	<p>Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36) Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. <b>Действия электрического тока.</b> Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. <i>Демонстрации.</i> Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия тока. Гальванометр. <i>Опыты.</i> Взаимодействие проводника с током и магнита</p>	1		<p>— Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; — объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; — работать с текстом учебника</p>
32	<p>Сила тока. Единицы силы тока (§ 37) <b>Сила тока.</b> Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы</p>	1		<p>—Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; —рассчитывать по формуле силу тока; — выражать силу тока в различных единицах</p>



	тока. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Взаимодействие двух параллельных проводников с током			
33	Амперметр. Измерение силы тока (§38). <u>Лабораторная работа № 5</u> «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». <b>Назначение амперметра.</b> <b>Включение амперметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи. <i>Демонстрации.</i> Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра	1		— Включать амперметр в цепь; — определять цену деления амперметра и гальванометра; — чертить схемы электрической цепи; — измерять силу тока на различных участках цепи; — работать в группе
34	Повторный инструктаж по ТБ. Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40) <b>Электрическое напряжение,</b> единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью	1		— Выражать напряжение в кВ, мВ; — анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; — рассчитывать напряжение по формуле
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (§41, 42). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Измерение на-	1		— Определять цену деления вольтметра; — включать вольтметр в цепь; — измерять напряжение на различных участках цепи; — чертить схемы электрической цепи;

	<p>пряжения на различных участках электрической цепи».</p> <p><b>Измерение напряжения вольтметром.</b></p> <p><b>Включение вольтметра в цепь.</b></p> <p>Определение цены деления его шкалы.</p> <p>Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Вольтметр.</p> <p>Измерение напряжения с помощью вольтметра</p>			<p>— работать в группе;</p> <p>— представлять результаты измерений в виде таблиц</p>
36	<p>Электрическое сопротивление проводников.</p> <p>Единицы сопротивления (§ 43).</p> <p>Электрическое сопротивление.</p> <p>Определение опытным путем</p> <p><b>зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении.</b></p> <p><b>Природа электрического сопротивления.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Электрический ток в различных металлических проводниках.</p> <p>Зависимость силы тока от свойств проводников</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72440082-0334-4a7e-8a26-e60c45c19540/8_156.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72440082-0334-4a7e-8a26-e60c45c19540/8_156.swf</a></p>	<p>— Строить график зависимости силы тока от напряжения;</p> <p>— объяснять причину возникновения сопротивления;</p> <p>— анализировать результаты опытов и графики;</p> <p>— собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</p>
37	<p>Закон Ома для участка цепи (§44)</p> <p>Установление на опыте <b>зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи.</b></p> <p>Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72440082-0334-4a7e-8a26-e60c45c19540/8_156.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72440082-0334-4a7e-8a26-e60c45c19540/8_156.swf</a></p>	<p>— Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;</p> <p>— записывать закон Ома в виде формулы;</p> <p>— решать задачи на закон Ома;</p> <p>— анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице</p>

	<p>Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении.</p> <p>Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи</p>			
38	<p>Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (§45)</p> <p>Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения.</p> <p><b>Удельное сопротивление проводника.</b> Анализ таблицы 8 учебника.</p> <p><b>Формула для расчета сопротивления проводника.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества</p>	1		<p>— Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;</p> <p>— вычислять удельное сопротивление проводника</p>
39	<p>Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46)</p> <p>Решение задач</p>	1		<p>— Чертить схемы электрической цепи;</p> <p>— рассчитывать электрическое сопротивление</p>
40	<p>Реостаты (§ 47).</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Регулирование силы тока реостатом».</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p><u>Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</u></p> <p><b>Принцип действия и назначение реостата.</b></p>	1		<p>— Собирать электрическую цепь;</p> <p>— пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи;</p> <p>— измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— представлять результаты измерений в виде таблиц</p>

	<p>Подключение реостата в цепь. <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия реостата. Реостаты разных конструкций: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата</p>			
41	<p>Последовательное соединение проводников (§ 48) <b>Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении</p>	1		<p>— Приводить примеры применения последовательного соединения проводников; — рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении</p>
42	<p>Параллельное соединение проводников (§ 49) <b>Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с параллельно</p>	1		<p>— Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; — рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении</p>

	включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении			
43	Решение задач на закон Ома для участка цепи, виды соединения проводников.	1		— Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников; — применять знания к решению задач
44	<u>Контрольная работа №3 «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников»</u>	1		— Применять знания к решению задач
45	Анализ контрольной работы. Работа и мощность электрического тока (§50,51) <b>Работа электрического тока.</b> Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. <b>Мощность электрического тока.</b> Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/939281cd-a530-4889-95f5-864bfd70b9c9/8_187.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/939281cd-a530-4889-95f5-864bfd70b9c9/8_187.swf</a>	— Рассчитывать работу и мощность электрического тока; — выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока
46	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</u> Формула для вычисления работы	1		— Выражать работу тока в Вт·ч; кВт·ч; — измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; — работать в группе

	электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.			
47	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53) Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. <b>Закон Джоуля—Ленца.</b> Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Нагревание проводников из различных веществ электрическим током	1		— Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; — рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца
48	Конденсатор (§ 54) Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов. Зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость емкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами	1		— Объяснять назначения конденсаторов в технике; — объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; — рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора
49	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§	1		— Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах

	<p>55, 56)</p> <p>Различные виды ламп, используемые в освещении.</p> <p>Устройство лампы накаливания.</p> <p>Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания.</p> <p>Предохранители.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей</p>			
50	<p>Контрольная работа № 4 «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца»</p>	1		— Применять знания к решению задач
51	<p>Анализ контрольной работы. Зачет по теме «Электрические явления»</p>	1		— Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку
<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>		<b>5</b>		
52	<p>Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§57,58)</p> <p><b>Магнитное поле.</b></p> <p>Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда.</p> <p><b>Магнитное поле</b></p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/adb76c40-e74d-4a27-ad2e-ac2c5114347d/8_214.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/adb76c40-e74d-4a27-ad2e-ac2c5114347d/8_214.swf</a></p>	<p>— Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;</p> <p>— объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;</p> <p>— приводить примеры магнитных явлений</p>

	<p><b>прямого тока.</b>  <b>Магнитные линии магнитного поля.</b>  <i>Демонстрации.</i>  Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током.  <i>Опыты.</i>  Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки</p>			
53	<p>Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение (§ 59). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 10</u> «Сборка электромагнита и испытание его действия».  <b>Магнитное поле катушки с током.</b>  <b>Способы изменения магнитного действия катушки с током.</b>  <b>Электромагниты и их применение.</b>  Испытание действия электромагнита.  <i>Демонстрации.</i>  Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля катушки с железным сердечником</p>	1		<p>— Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;  — приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;  — работать в группе</p>
54	<p>Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли (§60, 61)  <b>Постоянные магниты.</b>  <b>Взаимодействие магнитов.</b>  Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач. <i>Демонстрации.</i>  Типы постоянных</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fbb33d4-5701-4c72-a576-5cbb2fa1ee22/136.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fbb33d4-5701-4c72-a576-5cbb2fa1ee22/136.swf</a></p>	<p>—Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа;  —получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;  — описывать опыты по намагничиванию веществ</p>



	магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли. <i>Опыты</i> . Намагничивание вещества			
55	<p>Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель (§ 62). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 11</u> «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».</p> <p><b>Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b925d43a-fae6-4b74-8e98-ee25ca0af800/117.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b925d43a-fae6-4b74-8e98-ee25ca0af800/117.swf</a>	<p>— Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;</p> <p>— перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;</p> <p>— собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);</p> <p>— определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;</p> <p>— работать в группе</p>
56	<u>Контрольная работа №5</u> «Электромагнитные явления».	1		— Применять знания к решению задач
<b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>		<b>9</b>		
57	<p>Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света (§ 63)</p> <p><b>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения</b></p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a505938-80a9-4b76-a37a-9432b214a7d5/9_86b.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a505938-80a9-4b76-a37a-9432b214a7d5/9_86b.swf</a>	<p>— Наблюдать прямолинейное распространение света;</p> <p>— объяснять образование тени и полутени;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени</p>

	<p><b>света.</b> Образование тени и полутени.  <b>Солнечное и лунное затмения.</b>  <i>Демонстрации.</i>  Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени</p>			
58	<p>Видимое движение светил (§64)  Видимое движение светил.  Движение Солнца по эклиптике.  Зодиакальные созвездия. Фазы Луны.  Петлеобразное движение планет.  <i>Демонстрации.</i>  Определение положения планет на небе с помощью астрономического календаря</p>	1		<p>— Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;  — используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет</p>
59	<p>Отражение света.  Закон отражения света (§ 65).  Инструктаж по ТБ.  <u>Лабораторная работа №12</u> «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»  Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. <b>Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.</b>  <i>Демонстрации.</i>  Наблюдение отражения света, изменения угла падения и отражения света.  <i>Опыты.</i> Отражение света от зеркальной поверхности.  Исследование зависимости угла отражения от угла</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e8317c-2bbb-451a-9e8e-c8a22451dfbf/162.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e8317c-2bbb-451a-9e8e-c8a22451dfbf/162.swf</a></p>	<p>— Наблюдать отражение света;  — проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения</p>

	падения			
60	<p>Плоское зеркало (§ 66)</p> <p><b>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Получение изображения предмета в плоском зеркале</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e8317c-2bbb-451a-9e8e-c8a22451dfbf/162.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e8317c-2bbb-451a-9e8e-c8a22451dfbf/162.swf</a>	<p>— Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;</p> <p>— строить изображение точки в плоском зеркале</p>
61	<p>Преломление света. Закон преломления света (§67).</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p><u>Лабораторная работа №13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»</u></p> <p>Оптическая плотность среды.</p> <p><b>Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления.</b></p> <p>Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. <i>Демонстрации.</i></p> <p>Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму</p>	1		<p>— Наблюдать преломление света;</p> <p>— работать с текстом учебника;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы</p>
62	<p>Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68)</p> <p><b>Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fcd289a6-707d-4d93-bb1c-59ad38257c0b/9_129b.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fcd289a6-707d-4d93-bb1c-59ad38257c0b/9_129b.swf</a>	<p>— Различать линзы по внешнему виду;</p> <p>— определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение</p>
63	Изображения,	1		— Строить изображения,

	<p>даваемые линзой (§ 69). Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа №14</u> «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений»</p> <p>Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линз. Использование линз в оптических приборах. <i>Демонстрации.</i> Получение изображений с помощью линз</p>			<p>даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; f</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать мнимое и действительное изображения;</li> <li>— измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>— анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>
64	Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, линз.	1		— Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой
65	Глаз и зрение (§ 70). Кратковременная <u>контрольная работа №6</u> «Световые явления».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять восприятие изображения глазом человека;</li> <li>— применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения;</li> <li>— применять знания к решению задач</li> </ul>
<b>Повторение</b>		<b>3</b>		
66	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1		— Применять знания к решению задач
67	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1		— Применять знания к решению задач

68	Обобщение пройденного материала	1		— Демонстрировать презентации; — выступать с докладами и участвовать в их обсуждении
----	---------------------------------	---	--	---

## 9 класс

(102 ч, 3 ч в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебно-го времени	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	<b>ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ</b>	33			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Материальная точка. Система отсчета (§ 1) Описание движения. <b>Материальная точка как модель тела.</b> Критерии замены тела	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/449b49f8-118c-4440-b7d4-1124dda90367/9_173.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/449b49f8-118c-4440-b7d4-1124dda90367/9_173.swf</a>	— Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; — определять по ленте со следами капель вид	развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивно о социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношен

	<p>материальной точкой. Поступательное движение. <b>Система отсчета.</b> <i>Демонстрации.</i> Определение координаты (пути, траектории, скорости) материальной точки в заданной системе отсчета (по рис. 2, б учебника)</p>			<p>движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки; — обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой — для описания движения</p>	<p>ий с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию</p>
2	<p>Перемещение (§2) Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой момент времени. <b>Различие между понятиями «путь» и «перемещение».</b> <i>Демонстрации.</i> Путь и перемещение</p>	1		<p>— Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь</p>	
3	<p>Определение координаты движущегося тела (§3). <i>Входной контроль</i> Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. <b>Нахождение координаты тела по его начальной координате и</b></p>	1		<p>— Определять модули и проекции векторов на координатную ось; — записывать уравнение для определения координаты движущегося</p>	

	<b>проекция вектора перемещения</b>			тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач	
4	<p>Перемещение при прямолинейном равномерном движении (§ 4)</p> <p><b>Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, формула для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени, равенство модуля вектора перемещения пути и площади под графиком скорости.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика зависимости <math>v = v(t)</math>, вычисление по этому графику перемещения</p>	1		<p>— Записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени;</p> <p>— доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;</p> <p>— строить графики зависимости <math>v = v(t)</math></p>	
5	<p>Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение (§ 5)</p> <p><b>Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.</b></p>	1	<a href="http://fcior.edu.ru/card/10387/grafik-proekcii-uskoreniya.html">http://fcior.edu.ru/card/10387/grafik-proekcii-uskoreniya.html</a>	<p>—Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение;</p> <p>—приводить примеры</p>	

	<p><i>Демонстрации.</i>  Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения</p>			<p>равноускоренного движения;  — записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось;  - применять формулы для решения задач, выражать любую из входящих в них величин через остальные</p>	
6	<p>Скорость прямолинейного равноускоренного движения.  График скорости (§6)  <b>Формулы для определения вектора скорости и его проекции.</b>  <b>График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случаев, когда векторы скорости и ускорения сонаправлены; направлены в противоположные стороны.</b>  <i>Демонстрации.</i>  Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении</p>	1		<p>— Записывать формулы <math>v = v_0 + at</math>,  <math>v_x = v_{0x} + a_x t</math>, <math>v = v_0 + at</math>,  читать и строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math>;  — решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул</p>	
7	<p>Перемещение при</p>	1		<p>— Решать</p>	



	<p>прямолинейном равноускоренном движении (§7)</p> <p><b>Вывод формулы перемещения</b> геометрическим путем</p>			<p>расчетные задачи с применением формулы <math>s_x = v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}</math>,</p> <p>— приводить формулу <math>s = \frac{v_{0x} + v_x}{2} \cdot t</math> к виду <math>s_x = \frac{v_x^2 - v_{0x}^2}{2a_x}</math>,</p> <p>— доказывать, что для прямолинейного равноускоренного движения уравнение <math>x = x_0 + s_x</math> может быть преобразовано в уравнение <math>x = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}</math></p>	
8	<p>Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости (§ 8)</p> <p><b>Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью (по рис. 2 или 21 учебника)</p>	1		<p>— Наблюдать движение тележки с капельницей;</p> <p>— делать выводы о характере движения тележки;</p> <p>— вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за <math>n</math>-ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за <math>k</math>-ю секунду</p>	
9	Инструктаж по	1		— Пользуясь	

	<p>ТБ  <u>Лабораторная работа №1</u>  «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»  Определение ускорения и мгновенной скорости тела, движущегося равноускоренно.</p>			<p>метрономом, определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки;  — определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр;  — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;  — по графику определять скорость в заданный момент времени;  — работать в группе</p>	
10	<p>Относительность движения (§ 9)  Кратковременная контрольная работа №1 «Кинематика»  <b>Относительность траектории, перемещения, пути, скорости.</b>  Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.  Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе).  <i>Демонстрации.</i>  Относительность траектории, перемещения, скорости с</p>	1	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e06d7980-c145-4c0d-bc99-1f86ec31614c/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e06d7980-c145-4c0d-bc99-1f86ec31614c/view/</a></p>	<p>— Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли;  — сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета;</p>	

	помощью маятника			— приводить примеры, поясняющие относительность движения	
11	Анализ контрольной работы. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона (§ 10) Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. <b>Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Демонстрации. Явление инерции</b>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/95dba967-f772-4c72-b72d-0a156d139546/42.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/95dba967-f772-4c72-b72d-0a156d139546/42.swf</a>	— Наблюдать проявление инерции; — приводить примеры проявления инерции; — решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона	
12	Второй закон Ньютона (§11) <b>Второй закон Ньютона.</b> Единица силы. <i>Демонстрации.</i> Второй закон Ньютона	1		— Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; — решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	
13	Третий закон Ньютона (§ 12) <b>Третий закон Ньютона.</b> Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу; б) приложены к разным телам. <i>Демонстрации.</i> Третий закон Ньютона (по рис. 22—24 учебника)	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/438d9ceb-3492-4dbb-bb97-2043428bc69d/175.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/438d9ceb-3492-4dbb-bb97-2043428bc69d/175.swf</a>	— Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; — записывать третий закон Ньютона в виде формулы; — решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона	
14	Свободное падение тел (§ 13)	1		— Наблюдать падение одних	

	<p><b>Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Демонстрации.</b></p> <p>Падение тел в воздухе и разреженном пространстве (по рис. 29 учебника)</p>			<p>и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; — делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести</p>	
15	<p>Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость (§ 14). Инструктаж по ТБ</p> <p><u>Лабораторная работа №2</u> «Измерение ускорения свободного падения».</p> <p>Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения.</p> <p>Невесомость. Демонстрации. Невесомость (по рис. 31 учебника)</p>	1		<p>— Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; — сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости; — измерять ускорение свободного падения; — работать в группе</p>	
16	<p>Закон всемирного тяготения (§ 15)</p> <p><b>Закон всемирного тяготения и условия его применимости.</b></p> <p>Гравитационная постоянная. Демонстрации.</p> <p>Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27d9e1cb-69c4-4ea7-a5aa-498e46f6fc51/9_234.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27d9e1cb-69c4-4ea7-a5aa-498e46f6fc51/9_234.swf</a></p>	<p>— Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения</p>	
17	<p>Ускорение свободного паде-</p>	1		<p>— Из закона всемирного</p>	

	<p>ния на Земле и других небесных телах (§ 16)          Формула для определения ускорения свободного падения.  <b>Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей</b></p>			<p>тяготения          выводить формулу <math>g = \frac{GM_3}{r^2}</math></p>	
18	<p>Прямолинейное и криволинейное движение.          Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью (§17,18).          Условие криволинейности движения. <b>Направление скорости тела при его криволинейном движении</b> (в частности, по окружности).  <b>Центростремительное ускорение. Демонстрации.</b>          Примеры прямолинейного и криволинейного движения: свободное падение мяча, который выронили из рук, и движение мяча, брошенного горизонтально.          Направление скорости при движении по окружности (по рис. 39 учебника)</p>	1		<p>Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел;          — называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно;          — вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле</p> $a_{ц.с} = \frac{v^2}{r}$	
19	<p>Решение задач на законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по</p>	1		<p>— Решать расчетные и качественные задачи;          — слушать</p>	

	модулю скоростью.			отчет о результатах выполнения задания-проекта «Экспериментальное подтверждение справедливости и условия криволинейного движения тел»; — слушать доклад «Искусственные спутники Земли», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы	
20	Импульс тела. Закон сохранения импульса (§20). Причины введения в науку физической величины — импульс тела. <b>Импульс тела</b> (формулировка и математическая запись). Единица импульса. <b>Замкнутая система тел.</b> Изменение импульсов тел при их взаимодействии. <b>Вывод закона сохранения импульса.</b> <i>Демонстрации.</i> Импульс тела. Закон сохранения импульса (по рис. 44 учебника)	1		Давать определение импульса тела, знать его единицу; — объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы; — записывать закон сохранения импульса	
21	Реактивное движение. Ракеты (§21). <b>Сущность и примеры</b>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/07604fe0-cb89-4709-908b-428f97aab0fb/9_185.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/07604fe0-cb89-4709-908b-428f97aab0fb/9_185.swf</a>	— Наблюдать и объяснять полет модели ракеты	

	<p><b>реактивного движения.</b> Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. <i>Демонстрации.</i> Реактивное движение. Модель ракеты</p>				
22	<p>Вывод закона сохранения механической энергии (§ 22) <b>Закон сохранения механической энергии.</b> Вывод закона и его применение к решению задач</p>	1		<p>— Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии; — работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>	
23	<p><u>Контрольная работа № 2</u> «Законы взаимодействия и движения тел»</p>	1		<p>— Применять знания к решению задач</p>	
<b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК</b>		<b>15</b>			
24	<p>Анализ контрольной работы. Колебательное движение. Свободные колебания (§ 23) Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. <b>Свободные колебания, колебательные системы, маятник.</b></p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/101972f8-baf7-4a70-8cec-41f41309d726/9_11.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/101972f8-baf7-4a70-8cec-41f41309d726/9_11.swf</a></p>	<p>— Определять колебательное движение по его признакам; — приводить примеры колебаний; — описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников; — измерять жесткость пружины или резинового шнура</p>	<p>развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике</p>

	<p><i>Демонстрации.</i> Примеры колебательных движений (по рис. 52 учебника). Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины или шнура</p>				<p>семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию</p>
25	<p>Величины, характеризующие колебательное движение (§ 24) <b>Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.</b> <b>Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити.</b> <i>Демонстрации.</i> Период колебаний пружинного маятника; экспериментальный вывод зависимости <math>T \sim \sqrt{\frac{m}{k}}</math></p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bc38ac36-df7e-456d-8a75-46f864fc528e/144.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bc38ac36-df7e-456d-8a75-46f864fc528e/144.swf</a></p>	<p>— Называть величины, характеризующие колебательное движение; — записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; — проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от <math>m</math> и <math>k</math></p>	
26	<p>Инструктаж по ТБ <u>Лабораторная работа №3</u> «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».</p>	1		<p>— Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; — работать в группе; — слушать отчет о результатах выполнения задания-</p>	



				проекта «Определение качественной зависимости периода колебаний математического маятника от ускорения свободного падения»	
27	<p>Затухающие колебания. Вынужденные колебания (§ 26)</p> <p><b>Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.</b></p> <p>Частота установившихся вынужденных колебаний.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe7ce715-5520-419f-8dfe-f777272944b4/9_14.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe7ce715-5520-419f-8dfe-f777272944b4/9_14.swf</a>	<p>— Объяснять причину затухания свободных колебаний;</p> <p>— называть условие существования незатухающих колебаний</p>	
28	<p>Резонанс (§27)</p> <p><b>Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике.</b></p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Резонанс маятников (по рис. 68 учебника)</p>	1		<p>— Объяснять, в чем заключается явление резонанса;</p> <p>— приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних</p>	
29	<p>Распространение колебаний в среде. Волны (§28)</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4e174772-5e6d-40eb-94ba-d6fde0bcae5d/9_23b.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4e174772-5e6d-40eb-94ba-d6fde0bcae5d/9_23b.swf</a>	<p>— Различать поперечные и продольные волны;</p>	

	<p>Механизм распространения упругих колебаний.</p> <p>Механические волны.</p> <p><b>Поперечные и продольные</b> упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Образование и распространение поперечных и продольных волн (по рис. 69—71 учебника)</p>			<p>— описывать механизм образования волн;</p> <p>— называть характеризующие волны физические величины</p>	
30	<p>Длина волны.</p> <p>Скорость распространения волн (§ 29)</p> <p>Характеристики волн: <b>скорость, длина волны, частота, период</b> колебаний. Связь между этими величинами.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Длина волны (по рис. 72 учебника)</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/005c2e65-9589-4802-a649-c73e00f852b7/150.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/005c2e65-9589-4802-a649-c73e00f852b7/150.swf</a></p>	<p>— Называть величины, характеризующие упругие волны;</p> <p>— записывать формулы взаимосвязи между ними</p>	
31	<p>Источники звука.</p> <p>Звуковые колебания (§ 30)</p> <p>Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц - 20 кГц.</p> <p>Ультразвук и инфразвук.</p> <p>Эхолокация.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Колеблющееся тело как источник звука (по рис. 74—76 учебника)</p>	1		<p>— Называть диапазон частот звуковых волн;</p> <p>— приводить примеры источников звука;</p> <p>— приводить обоснования того, что звук является продольной волной;</p> <p>— слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и</p>	

				принимать участие в обсуждении темы	
32	<p>Высота, [тембр] и громкость звука (§ 31)</p> <p>Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. [Тембр звука.]</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Зависимость высоты тона от частоты колебаний (по рис. 79 учебника).</p> <p>Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний (по рис. 76 учебника)</p>	1		— На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости - от амплитуды колебаний источника звука	
33	<p>Распространение звука. Звуковые волны (§ 32)</p> <p>Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний (по рис. 80 учебника)</p>	1		— Выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; — объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры	
34	<p><u>Контрольная работа № 3</u></p> <p>«Механические колебания и волны. Звук» (промежуточная)</p>	1		— Применять знания к решению задач	
35	<p>Повторный инструктаж по ТБ.</p> <p>Отражение звука. Звуковой резонанс (§ 33)</p> <p>Отражение звука.</p>	1		— Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камер-	

	Эхо. Звуковой резонанс. <i>Демонстрации.</i> Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс (по рис. 84 учебника)			тона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты	
<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ</b>		<b>15</b>			
36	Магнитное поле (§ 35) Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. <i>Демонстрации.</i> Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов	1		— Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током	условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
37	Направление тока и направление линий его магнитного поля (§ 36) Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. <b>Правило буравчика.</b> Правило правой руки для соленоида	1		— Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; — определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля	
38	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический	1		— Применять правило левой руки; —	условия для формирования у обучающихся способности

	ток. Правило левой руки (§ 37) Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. <b>Правило левой руки.</b> <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля на проводник с током (по рис. 104 учебника)			определить направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; — определять знак заряда и направление движения частицы	противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
39	Индукция магнитного поля. Магнитный поток (§ 38, 39) Индукция магнитного поля. <b>Модуль вектора магнитной индукции.</b> <b>Линии магнитной индукции.</b> Единицы магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля	1		— Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции $B$ магнитного поля с модулем силы $F$ , действующей на проводник длиной $l$ , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока в проводнике; — описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям	

				магнитной индукции	
40	<p>Явление электромагнитной индукции (§ 40). Инструктаж по ТБ</p> <p><u>Лабораторная работа №4</u></p> <p>«Изучение явления электромагнитной индукции».</p>	1		<p>— Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции;</p> <p>— анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</p> <p>— работать в группе</p>	
41	<p>Направление индукционного тока. Правило Ленца (§41)</p> <p>Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока.</p> <p>Определение направления индукционного тока. Правило Ленца</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с магнитом (по рис. 126—130</p>	1		<p>— Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом;</p> <p>— объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его;</p> <p>— применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока</p>	

	учебника)				
42	<p>Явление самоиндукции (§ 42)</p> <p><b>Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность.</b></p> <p>Энергия магнитного поля тока.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи (по рис. 131, 132 учебника)</p>	1		— Наблюдать и объяснять явление самоиндукции	
43	<p>Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор (§ 43)</p> <p><b>Переменный электрический ток.</b> Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Трансформатор универсальный</p>	1		<p>—</p> <p>Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока;</p> <p>— называть способы уменьшения потерь электроэнергии и передаче ее на большие расстояния;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении</p>	
44	<p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны (§ 44, 45)</p> <p><b>Электромагнитное поле, его источник.</b></p> <p>Различие между вихревым электрическим и</p>	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7698e26-caee-4d61-9657-75538014df32/9_69.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b7698e26-caee-4d61-9657-75538014df32/9_69.swf</a>	<p>—</p> <p>Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн;</p> <p>— описывать различия между вихревым</p>	

	<p>электростатическим полями.          Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн.          Самостоятельная работа (по материалу §35—43).  <i>Демонстрации.</i>          Излучение и прием электромагнитных волн</p>			<p>электрическим и электростатическим полями</p>	
45	<p>Колебательный контур.          Получение электромагнитных колебаний (§ 46)          Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи.  <b>Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний.</b>  <b>Формула Томсона.</b>  <i>Демонстрации.</i>          Регистрация свободных электрических колебаний (по рис. 140 учебника)</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d58c1258-8878-4cfc-b785-0dff1ec9ca53/9_51.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d58c1258-8878-4cfc-b785-0dff1ec9ca53/9_51.swf</a></p>	<p>—          Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре;          — делать выводы;          — решать задачи на формулу Томсона</p>	
46	<p>Принципы радиосвязи и телевидения (§ 47)          Блок-схема передающего и приемного уст-</p>	1	<p><a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d58c1258-8878-4cfc-b785-0dff1ec9ca53/9_51.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d58c1258-8878-4cfc-b785-0dff1ec9ca53/9_51.swf</a></p>	<p>—          Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения;          — слушать доклад</p>	



	ройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний			«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»	
47	Электромагнитная природа света (§ 49) Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты)	1		— Называть различные диапазоны электромагнитных волн	
48	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел (§50,51) Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. <i>Демонстрации.</i> Преломление светового луча (по рис. 145 учебника). Опыты по рисункам 149—153 учебника	1		— Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; — объяснять суть и давать определение явления дисперсии	
49	Типы оптических спектров (§ 52).	1		— Наблюдать сплошной и	

	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p><u>Лабораторная работа №5</u></p> <p>«Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».</p> <p>Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения.</p> <p>Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света.</p>			<p>линейчатые спектры испускания;</p> <p>— называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— слушать доклад «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»</p>	
50	<p>Поглощение и испускание света атомами.</p> <p>Происхождение линейчатых спектров (§ 53)</p> <p>Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.</p> <p>Самостоятельная работа (по материалам § 44—47, 49—51)</p>	1		<p>— Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора;</p> <p>— работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>	
<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА</b>		<b>11</b>			
51	<p>Радиоактивность. Модели атомов (§ 54)</p> <p>Сложный состав радиоактивного излучения, <math>\alpha</math>, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-частицы. Модель атома Томсона.</p> <p>Опыты Резерфорда по рассеянию <math>\alpha</math>-частиц.</p> <p>Планетарная модель атома</p>	1	<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/10502/alfa-beta-i-gamma-raspad.html">http://fcior.edu.ru/card/10502/alfa-beta-i-gamma-raspad.html</a></p>	<p>— Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния <math>\alpha</math>-частиц строения атома</p>	<p>создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной</p>

					активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
52	Радиоактивные превращения атомных ядер (§55) Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере $\alpha$ -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a1a86304-2d0c-4e10-880b-af0de83af402/9_245.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a1a86304-2d0c-4e10-880b-af0de83af402/9_245.swf</a>	— Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях ; — применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций	
53	Экспериментальные методы	1		— Измерять мощность дозы	

	<p>исследования частиц (§ 56).  Инструктаж по ТБ  <u>Лабораторная работа №6</u>  «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».  Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона.</p>			<p>радиационного фона дозиметром;  — сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;  — работать в группе</p>	
54	<p>Открытие протона и нейтрона (§57)  Выбивание - частицами протонов из ядер атома азота.  Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции.  Открытие и свойства нейтрона</p>	1		<p>— Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций</p>	
55	<p>Состав атомного ядра. Ядерные силы (§ 58)  Протонно-нейтронная модель ядра.  Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил.  Изотопы</p>	1		<p>— Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс</p>	
56	<p>Энергия связи. Дефект масс (§59)  Энергия связи.  Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии.  Дефект масс.  Выделение или поглощение энергии в</p>	1		<p>— Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс</p>	

	ядерных реакциях				
57	<p>Деление ядер урана. Цепная реакция (§ 60). Инструктаж по ТБ.</p> <p><u>Лабораторная работа №7</u></p> <p>«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».</p> <p>Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса.</p>	1		<p>— Описывать процесс деления ядра атома урана;</p> <p>— объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса;</p> <p>— называть условия протекания управляемой цепной реакции</p>	
58	<p>Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика (§61, 62)</p> <p>Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах.</p> <p>Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.</p> <p>Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.</p> <p>Дискуссия на тему «Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций»</p>	1		<p>—</p> <p>Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия;</p> <p>— называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций</p>	
59	Биологическое	1	<a href="http://files.school-">http://files.school-</a>	— Называть	создание

		<a href="http://collection.edu.ru/dlrstore/70afc07c-538e-461d-a226-b1629e92a5de/9_261.swf">collection.edu.ru/dlrstore/70afc07c-538e-461d-a226-b1629e92a5de/9_261.swf</a>	<p>физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада; — слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»</p>	<p>условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>
60	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8fc21c6-71c8-495a-996f-fe4aad771735/9_273.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8fc21c6-71c8-495a-996f-fe4aad771735/9_273.swf</a>	<p>— Называть условия протекания термоядерной реакции; — приводить примеры термоядерных</p>	

	ядер» Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.			реакций; — применять знания к решению задач	
61	Решение задач по дозиметрии, на закон радиоактивного распада. Инструктаж по ТБ. <u>Лабораторная работа № 8</u> «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». <u>Лабораторная работа № 9</u> «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома)	1		— Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; — оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; — представлять результаты измерений в виде таблиц; — работать в группе	
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		<b>5</b>			
62	Состав, строение и происхождение Солнечной системы (§ 65) Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. <i>Демонстрации.</i>	1		— Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; — называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; — приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток	формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройств

	Слайды или фотографии небесных объектов				е класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
63	<p>Большие планеты Солнечной системы (§ 66)</p> <p>Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Фотографии или слайды Земли, планет земной группы и планет-гигантов</p>	1		<p>— Сравнивать планеты земной группы, планеты-гиганты;</p> <p>— анализировать фотографии или слайды планет</p>	
64	<p>Малые тела Солнечной системы (§ 67)</p> <p>Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид.</p> <p><i>Демонстрации.</i></p> <p>Фотографии комет, астероидов</p>	1		— Описывать фотографии малых тел Солнечной системы	
65	<p>Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд (§ 68)</p> <p>Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных ре-</p>	1		<p>— Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;</p> <p>— называть причины образования пятен на Солнце;</p> <p>— анализировать фотографии</p>	



	<p>акций. Стадии эволюции Солнца. <i>Демонстрации.</i> Фотографии солнечных пятен, солнечной короны</p>			<p>солнечной короны и образований в ней</p>	
66	<p>Строение и эволюция Вселенной (§ 69) Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла. Самостоятельная работа № 4 (по материалу §65—68). <i>Демонстрации.</i> Фотографии галактик</p>	1		<p>— Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; — объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной; — записывать закон Хаббла</p>	
67	<p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	1		<p>— Применять знания к решению задач</p>	
68	<p><b>Повторение и обобщение</b></p>	1		<p>— Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций; — работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы»</p>	<p>формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации,</p>

					населенного пункта, в котором они проживают;
--	--	--	--	--	--

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Программа** курса физики для 7—9 классов общеобразовательных учреждений (авторы А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник).

### **УМК «Физика. 7 класс»**

7. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
8. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).
9. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова).
10. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
11. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
12. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
13. Электронное приложение к учебнику.

### **УМК «Физика. 8 класс»**

6. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
7. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
8. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
9. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
10. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
11. Электронное приложение к учебнику.

### **УМК «Физика. 9 класс»**

6. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник).
7. Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник).
8. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
9. Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
10. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
11. Электронное приложение к учебнику.

## Таблицы

1. Правила поведения при проведении опытов
2. этапы выполнения лабораторной работы
3. Измерение объема с помощью мерного цилиндра
4. Этапы решения физической задачи
5. Механическое движение
6. Сила тяжести и вес
7. Простые механизмы
8. Схема водяного отопления
9. Атмосферное давление
10. Гидравлический домкрат
11. Воздушный тормоз автомобиля
12. Схема работы шлюза
13. Барометр
14. Водяной насос
15. Подъем затонувших судов
16. Подводная лодка
17. Подача воды потребителю
18. Аккумуляторы
19. Схема опыта Резерфорда
20. Гальванические источники тока
21. Определение заряда электрона
22. Электромагнитное реле
23. Двигатель постоянного тока
24. Соединение потребителей электроэнергии
25. Микрофон и телефон
26. Теплоизоляционные материалы
27. Электровоз
28. Электромагнитный стол
29. Трамвай
30. Изменение внутренней энергии
31. Парообразование и конденсация
32. Влажность воздуха
33. Тепловые двигатели
34. Электростатика
35. Элементы электрических цепей
36. Соединения проводников в электрических цепях
37. Электрический ток в различных средах
38. Магнитное поле
39. Электродвигатель
40. Солнце
41. Астрономические наблюдения и телескопы
42. Космические полеты
43. Земля в космическом пространстве
44. Космический корабль «Восток»
45. Солнечные и лунные затмения
46. Переменные звезды
47. Строение основных типов звезд
48. Солнечная система
49. Млечный путь
50. Планеты
51. Двойные звезды
52. Спектральные исследования
53. Различные типы галактик
54. Солнечная активность
55. Звезды
56. Спутники планет
57. Радиоастрономия
58. Малые тела солнечной системы.

## Оборудование и приборы

### 7 класс

<b>1. Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности</b> Измерительный цилиндр (мензурка) – 1    Стакан с водой – 1    Небольшая колба – 1    Три сосуда небольшого объема    Линейка-1    Термометр-1
<b>2.Измерение размеров малых тел</b> Линейка – 1    Дробь (горох, пшено) – 1    Иголка – 1
<b>3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости.</b> 1.трубка стеклянная-1    2.метроном-1    3.шарики-1
<b>4.Измерение массы тела на рычажных весах</b> Весы с разновесами – 1    Тела разной массы – 3
<b>5.Измерение объёма тела</b> Мензурка – 1    Нитка – 1 Тела неправильной формы небольшого объема – 3
<b>6.Измерение плотности вещества твердого тела</b> Весы с разновесами – 1    Мензурка – 1    Твердое тело, плотность которого · надо определить – 1
<b>7.Определение центра тяжести плоской пластины.</b> 1. линейка-1; 2.плоская пластина-1; 3.0твес-1    4.булавка; 5.штатив с лапкой и муфтой; 6.пробка
<b>8.Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.</b> 1. штатив с лапкой и муфтой-1;2. Спиральная пружина-1; 3.набор грузов-1; 4.линейка-1
<b>9. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.</b> 1.динамометр-1; 2.деревянный брусок-1; 3.деревянная линейка-1; 4.набор грузов -1.
<b>10. Измерение давления твердого тела на опору</b> динамометр – 1;2.линейка измерительная-1; 3.брусок деревянный-1
<b>11. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.</b> Динамометр – 1    Штатив с муфтой, лапкой и кольцом – 1    Тела разного объема – 2    Стакан – 2
<b>12 Выяснение условий плавания тела в жидкости.</b>

Весы с разновесами – 1 Мензурка – 1 Пробирка-поплавок с пробкой – 1 Сухой песок – 1

### 13.Выяснение условия равновесия рычага

Рычаг на штативе – 1 Набор грузов – 1 Линейка -1 Динамометр – 1

### 14.Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости

Доска – 1 Динамометр – 1 Измерительная лента (линейка) – 1 Брусок – 1 Штатив с муфтой и лапкой – 1

## Оборудование и приборы 8 класс

Класс	Темы лабораторных работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
8 класс	1.Исследование изменения со временем температуры остывающей воды	. Сосуд с горячей водой-1 . стакан-1 . термометр-1
	2.Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.	Калориметр –1 . Мензурка –1 . Термометр –1 . Стакан с горячей водой –1 . Стакан с холодной водой –1
	3.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.	. Металлическое тело на нити -1 . Калориметр -1 . Стакан с холодной водой -1 . Сосуд с горячей водой -1 . Термометр -1 . Весы, разновес -1
	4.Измерение относительной влажности воздуха.	. Термометр -1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Кусочек ваты -1</li> <li>· Стакан с водой -1</li> <li>· Психрометрическая таблица -1</li> </ul>
5.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Электрическая лампочка -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
6.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Две лампочки на подставке -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Вольтметр -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
7. Регулирование силы тока реостатом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
8.Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Амперметр -1</li> <li>· Вольтметр -1</li> <li>· Резистор -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
9.Измерение работы и мощности электрического	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> </ul>

	тока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Амперметр - 1</li> <li>· Вольтметр -1</li> <li>· Электрическая лампа на подставке -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
	10.Сборка электромагнита и испытание его действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> <li>· Магнитная стрелка -1</li> <li>· Детали для сборки электромагнита -1</li> </ul>
	11.Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Модель электродвигателя -1</li> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Реостат -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>
	12.Исследование зависимости угла отражения от угла падения света	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Собирающая линза -1</li> <li>· Лампочка на подставке -1</li> <li>· Экран -1</li> <li>· Линейка -1</li> <li>· Источник питания (4,5 В) -1</li> <li>· Ключ -1</li> <li>· Соединительные провода -1</li> </ul>

	13.Исследование зависимости угла преломления от угла падения света	Собирающая линза -1 · Лампочка на подставке -1 · Экран -1 · Линейка -1 · Источник питания (4,5 В) -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1
	14.Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений	Собирающая линза -1 · Лампочка на подставке -1 · Экран -1 · Линейка -1 · Источник питания (4,5 В) -1 · Ключ -1 · Соединительные провода -1

### Оборудование и приборы 9 класс

#### Лабораторная работа № 1.

*«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».*

Оборудование: желоб лабораторный металлический длиной 1,4 м, шарик металлический диаметром 1,5 – 2 см, цилиндр металлический, метроном (один на весь класс), лента измерительная, кусок мела.

#### Лабораторная работа № 2.

*«Измерение ускорения свободного падения».*

Оборудование: шарик на нити, штатив с муфтой и кольцом, измерительная лента, часы.

#### Лабораторная работа № 3.

*«Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».*



Оборудование: штатив с муфтой и лапкой, шарик с прикрепленной к нему нитью длиной 130 см, протянутой сквозь кусочек резины, часы с секундной стрелкой или метроном.

**Лабораторная работа № 4.**

*«Изучение явлений электромагнитной индукции».*

Оборудование: миллиамперметр, катушка-моток, магнит дугообразный, источник питания, катушка с железным сердечником от разборного электромагнита, реостат, ключ, провода соединительные, модель генератора электрического тока (одна на весь класс).

**Лабораторная работа № 5.** «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров»

Оборудование: генератор «Спектр», спектральные трубки с водородом, криптоном, неоном, источник питания, соединительные провода, стеклянная пластинка со скошенными гранями, лампа с вертикальной нитью накала, призма прямого зрения.

**Лабораторная работа № 6** «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

Оборудование: дозиметр бытовой, инструкция по его использованию.

**Лабораторная работа № 7**

*«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».*

Оборудование: фотография треков, зараженных частиц, образовавшихся при делении ядра атома урана.

**Лабораторная работа № 8** «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».

Оборудование: таблица, график

**Лабораторная работа № 9**

*«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»*

Оборудование: фотография треков, зараженных частиц, полученных в камере Вильсона, пузырьковой камере и фотоимпульсии.

**Демонстрационное и лабораторное оборудование**

№ п/п	Наименование УО	Кол-во
<b>Демонстрационные приборы по механике</b>		
1	Рычаг демонстрационный	1
2	Тележки легкоподвижные	2

3	Динамометр демонстрационный	3
4	Блок на стержне	2
5	Блок на обойме с двумя крючками	2
6	Прибор по деформации	2
7	Тележки	3
8	Ареометр 700-1000	1
9	Ареометр 1000-1400	1
10	Ведерко Архимеда	1
11	Манометр открытый демонстрационный	1
12	Набор тел равной массы и равного объема	1
13	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
14	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
15	Сосуды сообщающиеся	2
16	Стакан отливной	1
17	Трибометр демонстрационный	3
18	Цилиндр с отверстиями	1

19	Шар Паскаля	1
20	Груз наборный на 1 кг	1

**Демонстрационные приборы по молекулярной физике и термодинамике**

1	Цилиндры свинцовые со стругом	2
2	Пресс гидравлический	1
3	Модель броуновского движения	1
4	Колокол воздушного насоса	1
5	Прибор для демонстрации диффузии газов	1
6	Шар для взвешивания воздуха	2
7	Манометр металлический демонстрационный	1
8	Модель водоструйного насоса	1

**Комплекты приборов для лабораторных работ**

1	Весы рычажные с разновесами	4
2	Динамометр на 4 Н	10
3	Желоб лабораторный	20
4	Набор грузов по механике	3
5	Рычаг-линейка	10
6	Трибометр лабораторный	3
7	Штангенциркуль	3
8	Лоток дугообразный	5
9	Набор деревянных брусков и катков	10

10	Мензурка лабораторная	16
----	-----------------------	----

**Демонстрационные приборы по молекулярной физике и термодинамике**

1	Прибор для изучения газовых законов	1
2	Теплоприемник	1
3	Трубки капиллярные	1
7	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
8	Модель паровой турбины	2
9	Цилиндр для взрыва горючей смеси	1
10	Колокол воздушного насоса	1
11	Модель для демонстрации закона Бернулли	1
12	Прибор для демонстрации диффузии газов	1
13	Шар для взвешивания воздуха	2
14	Манометр металлический демонстрационный	1
15	Модель водоструйного насоса	1
16	Прибор для демонстрации обтекания тел	1

**Демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму**

1	Амперметр с гальванометром демонстрационный	1
2	Батарея конденсаторов	1
3	Вольтметр демонстрационный	1
4	Катушка для демонстрации магнитного поля тока	1
5	Комплект выключателей	1
6	Конденсатор переменной емкости	2
7	Магазин сопротивлений	1

8	Магниты полосовые	2
9	Машина электрофорная	1
10	Набор полупроводниковых приборов	1
11	Палочка из стекла	2
12	Палочка из эбонита	1
13	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
14	Реостат РПШ-0,6	1
15	Реостат РПШ-1	1
16	Стрелки магнитные на штативах	2
17	Султаны электрические	6
18	Термопара демонстрационная	2
19	Трансформатор универсальный	1
20	Трубка латунная на изолирующей ручке	1
21	Трубка с двумя электродами	1
22	Штативы изолирующие	2
23	Электромагнит разборный демонстрационный	1
24	Электроосветитель на стойке	1
25	Электрометры с принадлежностями	1
26	Электроскоп	1
27	АВО-метр	1
28	Термометр на терморезисторе	1
29	Набор по электролизу	1
30	Омметр	1
31	Реостат ступенчатый	1
32	Выпрямитель ВУП-2	1
33	Электродвигатель с принадлежностями	1

34	Модель молекулярного строения вещества	1
35	Конденсатор плоский	1
36	Комплект по фотоэффекту	1
37	Набор по электричеству	1
38	Модель генератора	1

**Демонстрационные приборы по геометрической оптике**

1	Набор линз и зеркал	1
2	Прибор для изучения законов геометрической оптики	1

**Комплекты приборов для лабораторных работ по молекулярной физике и термодинамике**

1	Калориметр	10
2	Набор калориметрических тел	6
3	Мензурка лабораторная	16
4	Термометр лабораторный	4

**Комплекты приборов для лабораторных работ по электричеству**

1	Амперметр лабораторный 0-2А	8
2	Вольтметр лабораторный 0-6В	5
3	Компас школьный	3
4	Катушка-моток	5
5	Ключ лабораторный	15
6	Магнит дугообразный лабораторный	10
7	Магнит полосовой лабораторный	9
8	Модель электродвигателя (4В)	4
9	Набор резисторов (1,2,4Ом)	20

10	Реостат ползунковый РП-6	5
11	Электрическая лампа на подставке	5
12	Трансформатор лабораторный	8
13	Железные сердечники	20
14	Ключ кнопочный	8
15	Источник питания лабораторный	5
16	Набор диодов и полупроводников	1

**Демонстрационные приборы по оптике и квантовой физике**

1	Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1
2	Дифракционные решетки	2
3	Призма прямого зрения	1
5	Прибор для определения длины световой волны	1

**Комплекты приборов для лабораторных работ по электричеству**

1	Амперметр лабораторный 0-2А	8
2	Вольтметр лабораторный 0-6В	5
3	Компас школьный	3
4	Катушка-моток	5
5	Ключ лабораторный	15
6	Магнит дугообразный лабораторный	10
7	Магнит полосовой лабораторный	9
8	Модель электродвигателя (4В)	4
9	Набор резисторов (1,2,4Ом)	20
10	Реостат ползунковый РП-6	5

11	Электрическая лампа на подставке	5
12	Трансформатор лабораторный	8
13	Железные сердечники	20
14	Ключ кнопочный	8
15	Источник питания лабораторный	5
16	Набор диодов и полупроводников	1

**Комплекты приборов для лабораторных работ по оптике**

1	Дифракционная решетка	2
2	Прибор для определения длины световой волны	1
3	Транспортир ученический	5
4	Набор линз	1
5	Спектроскоп двухтрубный	1
6	Плоскопараллельная пластина	1



## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса

### Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

*приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона

и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

• *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*

• *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

• *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

• *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотнести энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

- *различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;*
- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
- *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой*