



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Голубинская СОШ»  Н.В.Задорожная «18» 08 2022 г.	«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ «Голубинская СОШ» Протокол от «18» 08 2022г. № 12	«Утверждаю» Директор МБОУ «Голубинская СОШ»  И.И.Кривомазова Принято от «18» 08 2022г.
---	---	--



Рабочая программа

по русскому языку

для 1 класса начального общего образования
(ID 1322635)

Составил: Ведерникова А.В.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а

также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного	Характеристика основной деятельности учащегося	Примечание и (или) ЦОР
1	Урок 1 (с.3-6) Пропись – первая учебная тетрадь. Элементы прописи Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров.	1	Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру, элементы букв. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	http://belclass.net/library/SitePages/Error Message.aspx
2	Урок 2 (с.7-8) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв, узоров, бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	
3	Урок 3 (с.9-10). Письмо овалов и полуovalов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Применять гигиенические правила письма. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов.	

	Классификация предметов на основе общего признака.		Называть предметы, изображенные на странице, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Инсценировать сказку «Колобок» Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
4	Урок 4 (с.11-12) Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	1		
5	Урок 5 (с.13-14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. Писать длинные наклонные линии. Называть предметы, изображенные на странице, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
6	Урок 6 (с.15-17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слогов-звуковой анализ слов. обозначающих предметы, изображенные в прописи.	1	Принимать учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Применять гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.	

	Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.			
7	Урок 7 (с.18-20) Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), (вправо)..</p> <p>Рисовать бордюры по заданному элементу.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в паре.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p> <p>Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон.</p>	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx
8	Урок 8 (с.21-23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слога-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			
9	Урок 9 (с.24-26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слога-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Применять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p>	
10	Урок 10 (с.27-29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и	1		

	закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.		Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
11	<p>Урок 11 (с.30-32). Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Применять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы не выходя за рабочую строку.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	

12	<p>Урок 12 (пропись №2, с.3-4). Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (а). Заглавная буква в именах собственных.</p>	1	<p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Правильно записывать имена собственные. Составлять связные рассказы по иллюстрациям. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	http://pedsovet.su
13	<p>Урок 13 (с.5-6). Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (о). Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположение прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>	
14	<p>Урок 14 (с.7). Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком (и). Подбор слов со звуком (и), запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	1	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв О, о. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p>	

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
15	<p>Урок 15 (с.8).</p> <p>Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (и). Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы И с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
16	<p>Урок 16 (с.9-10)</p> <p>Строчная буква ы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ы).</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Правильно записывать слова с комментированием.</p>	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx

			Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
17	Урок 17 (с.11-13). Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком (у). Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.	1	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов.	
18	Букварный период (120 ч) Обучение письму (67 ч) Урок 18 (с.14-15). Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (н, н'). Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположение прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx
19	Урок 19 (с.16). Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	

20	<p>со звуками (с), (с'). Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.</p> <p>Урок 20 (с.17) Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений.</p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок. Правильно записывать слова с комментированием. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в парах и группах: анализировать работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p>	
		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и прописную буквы.</p>	
21	<p>Урок 21 (с.18-19). Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками (к), (к'). Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование</p>	1	<p>http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx</p>

	различных предложений. Границы предложения. Дефис.		<p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять рассказ по заданной учителем теме.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные предложения.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p>	
22	<p>Урок 22(С.20-21).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слога-звуковой анализ слов со звуками (т), (т').</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владение инструментами,</p>	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx

23	<p>Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p> <p>Урок 23 (С.20-21). Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (т), (т'). Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	1	<p>расположение прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять восклицательные и повествовательные предложения. Правильно интонировать при чтении. Работать в группе. Использовать правила оценивания.</p>	
24	<p>Урок 24 (с.23-24). Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владение инструментами,</p>	

	<p>со звуками (л), (л'). Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p> <p>Интонирование различных предложений.</p>		<p>расположение прописи на рабочем столе.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
25	<p>Урок 25 (с.23-24).</p> <p>Повторение и закрепление изученного.</p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p>	

	<p>Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>		<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания.</p>	
26	<p>Урок 26 (с.26-27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Р, р. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы Р, р из различных материалов. Писать буквы Р, р в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p>	

			<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Р, р с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок с рукописного и печатного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
27	<p>Урок 27 (с.28-30).</p> <p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (в), (в'). Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p>	

			<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
28	<p>Урок 28 (с.31-32).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'э), (э). Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками (iэ), (э).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	

			<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
	Пропись №3			
29	<p>Урок 29 (с.3-4).</p> <p>Строчная буква п. Заглавная буква П.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (п), (п').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками (п), (п').</p> <p>Списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный, где это необходимо. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные и</p>	

			повествовательные предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания.	
30	<p>Урок 30 (с.5) Строчная и заглавная буква П, п. Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками (п), (п'). Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и прописную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (п), (п'). Записывать текст из 2-3 предложений. На выбранную тему.</p>	

			<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Правильно записывать имена собственные..</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
<p>31</p>	<p>Урок 31 (с. 6-8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (м), (м'). Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p> <p>Урок 32 (с. 6-8). Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (м), (м'). Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв безотрывно.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками (м), (м').</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений. На выбранную тему.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать прием антиципации при чтении слов,</p>	
<p>32</p>				

			<p>объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
33	<p>Уроки 33 (с. 9-10)</p> <p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (з), (з').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв безотрывно.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (з), (з').</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений. На выбранную тему.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	
34	<p>Уроки 34 (с. 9-10)</p> <p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (з), (з').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>	1	<p>Использовать прием</p>	
35	<p>Уроки 35 (с.11).</p>	1	<p>Использовать прием антиципации при чтении слов,</p>	

	<p>Строчная и заглавная буквы З, з.</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.</p>	<p>объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p> <p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	
36	<p>Уроки 36 (с. 12-15).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками (б), (б'). Письмо слогов и слов с буквами Б, б.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много).</p>	<p>1</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее</p>	<p>http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx</p>

37 38	<p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Уроки 37 - 38 (с. 12-15)</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (б), (б').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	1	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (б), (б').</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
39	<p>Уроки 39 (с. 16-18).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Д, д.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (д), (д').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д, д.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Д, д из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>	

	<p>существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>	<p>удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д'). Писать слоги, слова с новой буквой. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять все виды предложений. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один-много исхему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>	
--	---	--	--

40	<p>Уроки 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д'). Писать слоги, слова с новой буквой. Правильно записывать имена собственные – названия рек. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>	http://www.proshkolu.ru
41	<p>Уроки 41 (с. 19). Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее</p>	

	<p>речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>	<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д').</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Правильно записывать имена собственные – названия городов.</p> <p>Грамотно оформлять все виды предложений.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа множественного числа существительных с опорой на слова один-много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>	
--	---	--	--

42 43 45 46	<p>Уроки 42 - 43 (с.20-21).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (i'a), (a). Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	1 1 1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками (ia), (a).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки (ia), в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	http://www.proshkolu.ru
46 47	<p>Уроки 46 (с. 24-26).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Г, г.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками (г), (г'). Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Обращение, запятая при обращении.. Дополнение</p>	1 1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком</p>	

	<p>предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p>	<p>(точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (г), (г'). Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в паре, группе. Использовать правила оценивания.</p>	
--	--	--	--

<p>48</p> <p>49</p>	<p>Уроки 48 (с. 27-28). Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Письмо слогов и слов с буквой ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ч').</p>	<p>http://musabiqe.edu.az</p>
<p>50</p>	<p>Уроки 50 (с. 29). Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Характеристика звука. Правописание ча, чу.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	

	<p>Правописание имен собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	<p>обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ч с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками (ч'). Писать слоги, слова с новой буквой. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения.</p>	
--	--	---	--

51	Уроки 51 - 52 (с.30-32). Буква ь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	
52	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова кто?, что?. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	1	решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом.	
53	Уроки 53 - 54 (с. 3-4).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	http://musa biqe.edu.az
54	Строчная и заглавная буква Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком (ш). Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание сочетания ши.. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Самооценка. Шкала самооценки.		решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш,ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш, ш с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов с новыми звуками (ш). Писать слоги, слова с новой буквой. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием ши.	

			<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
55	<p>Урок 55 (с. 5).</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш.</p> <p>Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
56	<p>Уроки 56 (с. 6-9).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком (ж). Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.</p> <p>Правописание сочетания «жи, же». Оглушение (ж) на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имен людей, кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью изучения новых слов (Анна, Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (ниже-низко). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление предложения словом,</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком (ж).</p>	http://musa.biqe.edu.az

57	<p>закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p> <p>Уроки 57 (с. 6-9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ж). Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи, же». Оглушение (ж) на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имен людей, кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарачивание слов с целью изучения новых слов (Анна, Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (ниже-низко). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>	<p>Наблюдать за оглушением звука (ж) на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. Правильно записывать имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши. Обозначать границы предложений.. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих высказываниях. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свои достижения.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать границы предложений.. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять</p>	1
----	--	--	---

			<p>пословицу в своих высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
<p>58</p> <p>59</p>	<p>Уроки 58– 59 (с.10-11).</p> <p>Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'о), (о). Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё на письме, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука (Ж) на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ж), (ш), (io).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p>Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу.</p> <p>Обозначать границы предложений..</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	<p>http://musa.biqe.edu.az</p>
<p>60</p>	<p>Урок 60 (с.12)</p> <p>Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'о), (о). Двойная роль йотированного ё в начале слова и</p>	<p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ё, ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p>	

	<p>после гласной.. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё на письме, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука (Ж) на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (о), (io). Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. Обозначать границы предложений.. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свои достижения.</p>	
61	<p>Урок 61 (с.13) Строчная и заглавная буква Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком (i). Признаки предмета. Списывание с печатного шрифта. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным</p>	<p>1 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Й, й. Писать букву Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (i). Писать слоги, слова с изученными буквами под</p>	<p>http://www.openworld.ru</p>

	местоимением <i>он</i> в тексте. Разгадывание кроссворда.		диктовку, с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Обозначать границы предложений.. Выполнять правила работы в паре, группе. Оценивать свои достижения.	
62 63	Уроки 62 - 63 (с.12) Строчная и заглавная буквы X, x. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками (х), (х'). Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссвордов.	1 1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы X, x. Писать букву X, x в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком (х), (х').	
64	Уроки 64 (с.12) Строчная и заглавная буквы X, x. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.. Слова, противоположные по смыслу.	1		

	<p>Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссвордов.</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Обозначать границы предложений. Правильно интонировать восклицательное предложение. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Оценивать свои достижения.</p>	
65	<p>Урок 65 (с.18) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 2-5 предложений самостоятельно.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами под</p>	<p>http://www.openworld.ru</p>

			диктовку, с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	
66	<p>Урок 66 (с.19-21). Строчная и заглавная буква Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'у), (у). Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Писать букву Ю,ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (у), (iу). Грамотно обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ю – у. Обозначать одной буквой я звуки (ia), в начале слова и после гласной.</p>	1
67	<p>Урок 67 (с.19-21). Строчная и заглавная буква Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'у), (у). Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного</p>	1	<p>Выполнять правила работы в паре, группе. Обозначать границы. Оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Писать букву Ю,ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p>	

	<p>шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (у), (iy). Грамотно обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ю – у. Обозначать одной буквой я звуки (ia), в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в паре, группе. Обозначать границы предложений.. Оценивать свои достижения.</p>	
68	<p>Урок 68 - 69 (с.22-23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке..Слого-звуковой анализ слов со звуком (ц). Характеристика звука (ц). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические нормы письма. Называть правильно элементы буквы Ц, ц. Сравнивать печатную и прописную буквы. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуко (ц). Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	<p>http://www.openworld.ru</p>
69	<p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	1		

			<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группами, называть группу предметов одним словом</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
70	<p>Урок 70 (с.24)</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p> <p>Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после <i>ц</i>.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ц, ц.</p> <p>Писать букву Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (х), (х').</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать текст из 3-4 предложений по опорным словам.</p> <p>Обозначать границы предложений.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
71 72	<p>Урок 71 (с.25-26).</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком (э). Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p>	1 1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p>	

	<p>Указательные местоимения.</p> <p>Правописание сочетания жи..</p> <p>Правописание имен собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (э).</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении,</p> <p>восстанавливать деформированный текст.</p>	
<p>73</p> <p>74</p>	<p>Уроки 73 - 74 (с. 27-28).</p> <p>Строчная буква щ.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком (щ').</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Соотношение звукосочетания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ.. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов.. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы щ.</p> <p>Обводить бордюрные узоры в широкой строке..</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву щ с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ш').</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	<p>http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx</p>

			<p>Писать грамотно слова с сочетанием ща, шу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
75	<p>Урок 75(с. 27-28).</p> <p>Заглавная буква Щ.</p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком (щ').</p> <p>Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ..</p> <p>Правописание сочетаний ща, шу.</p> <p>Списывание текста с образца.</p> <p>Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу..</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Щ.</p> <p>Обводить бордюрные узоры в широкой строке.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Щ с образцом.</p> <p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком (щ'), характеризовать его.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ща, шу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	http://trudovik.ucoz.ua
76	<p>Урок 76 (с.30-31)</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ф, ф.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по контуру.</p>	

	слов со звуками (ф), (ф'). Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имен собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление слов с заданными буквами. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.		Писать букву Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ф), (ф'). Записывать с заглавной буквы имена собственные. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические нормы письма. Называть правильно элементы буквы ь, ъ. Обводить бордюрные узоры по контуру. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.	
77	Урок 77 (с.32) Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь, ъ.. Письмо слов с буквами ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел-съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1		http://trudovik.ucoz.ua
78	Урок 78 Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	1	Оформлять предложения в тексте. Восстанавливать деформированный текст.	http://trudovik.ucoz.ua
79	Урок 79 Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	1		
80	Урок 80	1	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Уметь находить	

81	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение. Урок 81 Нераспространённое предложение.	1	имена существительные в тексте.	
			Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	
82	Урок 82 Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова, обсуждать смысл пословиц.	
83	Урок 83 Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	1	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета	
84	Урок 84 Списывание текста с доски.	1	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
85	Урок 85 Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	
86	Урок 86 Повторение изученных букв. Письмо под диктовку. Списывание печатного текста.	1	Различение гласных и согласных, парных и глухих согласных. Повторение соединений при списывании печатного текста.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
87	Урок 87 Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	1	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов	
88	Урок 88 Диктант	1	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
89	Урок 89 Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	1	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова	

90	Урок 90 Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	1	Дифференцировать в словах парные звуки (по твёрдости - мягкости и по звонкости – глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
91	Урок 91 Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.	1	Заменять в словах парные звонкие согласные на глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать деформированные предложения. Дополнять двустопные рифмующимся словом.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx	
92	Урок 92 Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочное письмо.	1	Сравнивать произношение и написание сочетаний. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами.		
93	Урок 93 Различение гласных и согласных, парных и глухих согласных. Повторение соединений при списывании печатного текста. Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1	Доказывать , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк –ч н. Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек, запятых, решать ребусы.		
94	Урок 94 Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти	1	Знать правописание имен собственных. Различать имена собственные и имена нарицательные.		

	Словарный диктант (слова из «Азбуки»)			
95	Урок 95 Списывание текста с доски.	1	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
96	Урок 96 Оформление предложений в тексте.	1	Вырабатывать навыки грамотного письма; Формировать знания о предложении. Развивать орфографическую зоркость.	
97	Урок 97 Заглавная буква в именах собственных	1	Знать правописание имен собственных. Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двусложные.	http://trudovik.ucoz.ua
98	Урок 98 Правописание сочетания чк-чн - щн	1	Знать правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек, запятых, решать ребусы.	
99	Урок 99 Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Проверять написание парных согласных на конце слова	
100	Урок 100 Слуховой диктант	1	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
101	Урок 101 Правописание безударных гласных в корне слова	1	Учить детей подбирать проверочные слова	
102	Урок 102 Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Проверять написание парных согласных на конце слова	http://pedsovet.ru
103	Урок 103 Правописание <i>жи-ши</i>	1	Знать правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение.	

104	Урок 104 Правописание <i>ча-ща</i>	1	Знать правописание сочетаний <i>ча-ща</i>	
105	Урок 105 Правописание <i>чу-щу</i>	1	Знать правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	
106	Урок 106 Правописание сочетание чк-чн - щн	1	Знать правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек, запятых, решать ребусы.	
107	Урок 107 Заглавная буква в именах собственных	1	Знать правописание имен собственных. Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двусишия.	
108	Урок 108 Словарный диктант	1	Проверить усвоение безударных гласных в словарных словах.	http://musa.biqe.edu.az
109 110	Урок 109 Контрольное списывание (15 мин) Урок -110 Заглавная буква в именах собственных	1	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
		1	Знать правописание имен собственных. Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двусишия.	
111 112 113	Урок 111 Заглавная буква в именах собственных Урок 112 Словарный диктант Урок 113 Заглавная буква в именах собственных	1	Знать правописание имен собственных. Объяснять написание в словах больших букв.	
		1	Проверить усвоение безударных гласных в словарных словах.	
		1	Письмо предложений с именами собственными	

114	Урок 114 Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	Уметь списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
115	Урок 115 Заглавная буква в именах собственных		Знать правописание имен собственных. Объяснять написание в словах больших букв	
116	Язык и речь. Значение речи в жизни людей.	1	Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию,	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
117	Виды речи (общее представление) Речь устная и письменная.	1	классифицировать виды речи Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки видов речи	
118	Общее представление о предложении и тексте как единице речи.	1	Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию, выявлять особенности языкового материала и проверять информацию по учебнику	
119	Текст устный и письменный. Заголовок текста.	1	Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, корректировать	
120	Диалог	1		

			<p>деятельность с учетом ошибок.</p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, анализировать текст, оформлять монологическое высказывание</p>	
121	Роль слов в речи. Слова – названия предметов	1	<p>Наблюдать над словами и задавать к ним вопросы, выделять особенности и сопоставлять слова – признаки, предметы, действия.</p> <p>Кратко обосновывать выбор. Планировать решение учебной задачи (действовать по алгоритму), оценивать рассуждения «ложно-истинно», корректировать ошибки. Выбирать слова с учетом поставленной задачи, находить и исправлять ошибки, характеризовать с помощью учителя слова, оформлять высказывание с учетом учебной задачи.</p>	
122	Роль слов в речи. Слова – признаки предметов	1		
123	Роль слов в речи. Слова – действия предметов.	1		http://peds.ovet.su
124	Роль слов в речи. Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
125	<p>Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков</p>	1	<p>Решение рабочих задач с использованием учебника, осознанное построение речевого высказывания, контроль процесса деятельности</p> <p>Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, волевое усилие в преодолении препятствий, работа с моделью слова</p> <p>Сотрудничество в поиске и сборе информации, управление своим поведением, нахождение и исправление ошибок</p>	
126		1		

127	Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения в слове	1	Извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей Соотнесение «что известно» и «что неизвестно», последовательность выполнения действий, оценка и коррекция полученного результата, Участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, контроль поведения, корректировка ошибок	
128	Ударные и безударные слоги	1		
129	Звуковая запись слов	1	Решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений с помощью учителя Выполнение заданий по алгоритму, сличение способа действия и его результата с эталоном, коррекция. Участие в диалоге на уроке, отвечать на вопросы, соблюдение норм общения, слушать и понимать речь других ошибок.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
130	Алфавит или азбука.	1	Наблюдать, анализировать и фиксировать результаты, применять таблицу (алфавит), сопоставлять свою работу с таблицей-алфавитом Удерживать цель деятельности до получения ее результата, вносить изменения в процесс деятельности с учетом ошибок, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности Воспринимать речь других, проявлять внимание, оценивать свои	
131	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1		

			достижения, проявлять интерес к родному языку	
132	Гласные звуки и буквы.	1	Выявить особенности гласных в процессе наблюдения воспроизводить по памяти информацию.	
133	Гласные звуки и буквы.			
134	Слова с буквой Э	1	Действовать по алгоритму, приводить доказательства и оценивать их, находить ошибки и устанавливать их причины Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, оценивать учебную деятельность, считаться с мнением другого человека	
135	Ударные и безударные гласные.	1	Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности обозначения гласных	
136	Обозначение гласных звуков буквами на письме.	1	звуков буквами, устанавливать причинно-следственные связи.	
137	Проверка написания безударных гласных в словах.	1	Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки.	
138	Проверочный диктант	1	Оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
139	Согласные звуки и буквы	1	Решение рабочих задач с использованием учебника и словаря, осознанное построение речевого высказывания, классификация согласных, сравнение звуков.	
140	Двойные согласные	1	Постановка учебной задачи, выделение «что известно» и «что неизвестно», проявление	
141	Буквы И и Й	1		

			волевого усилия в преодолении препятствий. Постановка вопросов и ответы на них, управление своим поведением, выстраивание логических высказываний.	
142	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов.	
143	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	Работа по алгоритму, выделение «что известно» и «что неизвестно», оценка результата работы, сличение результата с заданным эталоном. Учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения.	
144	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1		
145	Мягкий знак.	1	Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ и выделение существенных признаков. Постановка учебной задачи, оценка результата работы, контроль деятельности. Сотрудничество и участие в диалоге, управление своим поведением, полно и точно выражать свои мысли.	http://trudovik.ucoz.ua
146	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	1		
147	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
148	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1	Решение рабочих задач с использованием учебника, правильное построение речевого высказывания, постановка проблемы, анализ слов, выведение правила, построение логической цепочки рассуждений	
149	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1	Работа по алгоритму, сличение результата с эталоном, оценка качества	
150	Шипящие согласные звуки.	1		

151	Обозначение парных согласных звуков буквами в словах.	1	работы, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации, контроль своего поведения	
152	Буквосочетания ЧК, ЧН	1	Выявлять особенности объекта, воспроизводить по памяти информацию, выделять из множества объекты с общими свойствами. Удерживать цель деятельности, оценивать результаты деятельности, находить ошибки. Контролировать и оценивать свое поведение, проявлять внимательность, воспринимать речь окружающих, оценивать собственную учебную деятельность.	
153	Итоговая контрольная работа	1	Наблюдение над словами, выявление их особенностей, анализ и выведение правила, приведение примеров. Удерживать цель деятельности, планировать решение учебной задачи с помощью учебника, корректировать деятельность при возникновении ошибок. Оформлять диалогическое высказывание, проявлять доброжелательность, оценивать свои достижения, воспринимать учебную задачу.	
154	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Наблюдение над объектами и выявление особенностей, анализ результатов наблюдений,	http://trudovik.ucoz.ua
155				

156	<p>Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>воспроизведение информации по памяти, приводить примеры</p> <p>Удерживать цель деятельности,</p> <p>корректировать деятельность при возникновении ошибок, оценивать рассуждения «ложно-истинно», находить ошибки и устанавливать их причины</p> <p>Выбирать слова с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки объекта, соблюдать правила поведения и общения, воспринимать речь, применять правила сотрудничества</p>	
157	Перенос слов с одной строки на другую.	1	<p>Определять известное и неизвестное, выявлять особенности разных объектов в процессе наблюдения за ними, анализировать результаты наблюдений, устанавливать причины ошибок, выбирать решение из нескольких предложенных.</p> <p>Действовать по алгоритму, приводить рассуждения,</p> <p>корректировать деятельность с учетом ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу.</p> <p>Соблюдать правила этикета при общении, воспринимать речь, выражать положительное отношение к учебе, оценивать свою учебную деятельность, анализировать и исправлять ошибки.</p>	
158	Перенос слов с буквами Ъ, Й и двойными согласными. Перенос слов	1		
159	Перенос слов с буквами Ъ, Й и двойными согласными. Перенос слов	1		
160	Изученные орфограммы.			
161	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1		http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMess age.aspx
162	Большая буква в кличках животных, в названиях городов, сел, рек.	1	Извлечение необходимой информации из выполняемых заданий, анализ объектов с целью	

163	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.	1	выделения существенных признаков, формулирование правил, выбирать решение из нескольких предложенных. Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, оценка результатов работы, волевое усилие в преодолении учебных препятствий, осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу. Формулирование вопросов и ответы на них, управление своим поведением, участие в учебном диалоге, слушание и понимание речи, находить и исправлять ошибки.	
164	Повторение изученного материала.	1		
165	Повторение изученного материала.	1		