



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»  
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Голубинская СОШ»  Н.В.Задорожная «18» 08 2022 г.	<b>«Принято»</b> на заседании педагогического совета МБОУ «Голубинская СОШ» Протокол от «18» 08 2022г. № 12	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Голубинская СОШ» общее образование  И.Н.Кривомазова «18» 08 2022 г. от «18» 08 2022г. Новооскольского района Белгородской области
--	---	---



**Рабочая программа**

по технологии

для 1 класса начального общего образования  
(ID 1322635)

Составил: Ведерникова А.В.

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психо моторной координации, глазомера через

формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка

во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.

Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части

изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация.

Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);  
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),  
использовать её в работе;  
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок)  
и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;  
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;  
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;  
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;  
чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;  
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);  
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;  
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;  
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;  
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;  
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;  
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;  
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;  
различать материалы и инструменты по их назначению;  
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;  
использовать для сушки плоских изделий пресс;  
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;  
 понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  
 осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;  
 выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

#### Тематическое планирование по технологии в 1 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основной деятельности учащегося	ЭОР
1	Давайте познакомимся (3 ч)	1	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)  Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)  Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия, убирать рабочее место.	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> – <a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
2	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.			
3	Что такое технология. Природный материал.	1	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Прогнозировать результат своей деятельности. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства.  Изготавливать несложные конструкции	<a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов
4	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология. Виды природных материалов.			



	Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Выполнение аппликации по заданному образцу. (Изделие: «Аппликация из листьев»)		изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
5	Пластилин. Изготовление изделия из природного материала	1	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы работы с пластичными материалами.	http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
6	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Понятие: композиция. (Изделие «Мудрая сова»)		Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей. Сравнивать свойства различных природных материалов каштанов, желудей, листьев, шишек, веточек. Осмысливать значение бережного отношения к природе.	
7	Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. «Овощи из пластилина»	1	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.	http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
8	Использование человеком растений. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. (Изделие «Получение и сушка семян») Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием		Выполнять практическую работу. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. Анализировать план работы над изделием.  Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать способы работы с пластичными материалами.	

	бумаги и правилами экономного ее расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры»			
9	Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного ее расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Закладка из бумаги»	1	<b>Применять</b> приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы)  <b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.) <b>Самостоятельно</b> планировать, контролировать и корректировать свою деятельность. <b>Оценивать</b> качество изготовления работы	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a> - материалы для уроков учителя начальных классов
10	<b>Насекомые.</b> Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты» Дикае животные	1		
11	<b>Дикае животные.</b> Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект: «Дикае животные» Изделие: «Коллаж»	1	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллаж. <b>Слушать</b> собеседника. <b>Отбирать</b> материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем.	<a href="https://reshedu.ru/subject/7/1/">https://reshedu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
12	<b>Новый год</b> <b>Проект «Украшаем класс к Новому году»</b> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки	1	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя. <b>Слушать</b> собеседника. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой. <b>Создавать</b> собственное изделие. <b>Оформлять</b> класс.	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/5/page.html">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/5/page.html</a>

	<p>деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <b>Изделие:</b> «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</p>			
13	<p><b>Домашние животные</b> Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <b>Изделие:</b> «Котенок» Такие разные дома</p>	1	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов. <b>Определять</b> и использовать приемы работы с пластилином.</p>	<p><a href="https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/">https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>
14	<p><b>Такие разные дома</b> Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойства гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятие: макет, гофрированный картон. <b>Изделие:</b> «Домик из веток»</p>	1	<p><b>Исследовать</b> наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. <b>Составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Проводить</b> эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона. <b>Планировать</b> и осуществлять работу.</p>	<p><a href="https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/">https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>
15	<p><b>Посуда</b> Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз.</p>	1	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение. <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	<p><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> - база разработок для учителей начальных классов</p>
16	<p><b>Проект: «Чайный сервиз»</b> Изготовление разных изделий по одной технологии из</p>	1	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом. <b>Использовать</b> приемы работы с</p>	<p><a href="https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/">https://reshetka.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>

	пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>		пластилином. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение. <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.	l.ru/load/47-2-2
17	<b>Свет в доме</b> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. <i>Изделие: «Торшер»</i>	1	<b>Исследовать</b> наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. <b>Планировать</b> и осуществлять работу. <b>Осваивать</b> правила работы шилом и подготавливать рабочее место.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
18	<b>Мебель</b> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие: «Стул»</i>	1	<b>Планировать</b> и осуществлять работу на представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ об инструментах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
19	<b>Одежда, ткань, нитки</b> Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	<b>Исследовать</b> (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток <b>Планировать</b> и осуществлять работу. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
20	<b>Учимся шить</b> Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков,	1	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц.	<a href="http://fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/pag">http://fcior.edu.ru/catalog/meta/5/p/pag</a>

	<p>строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p> <p><i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</i></p>		<p><b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу.</p>	e.html
21	<p>Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><i>Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,</i></p>	1	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу.</p>	
22	<p><b>Учимся шить</b></p> <p>Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><i>Изделие: «Медвежонок»</i></p>	1	<p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
23	<p><b>Передвижение по земле</b></p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.</p> <p><i>Изделие: «Тачки»</i></p>	1	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана.</p> <p><b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
24	<p><b>Человек и вода (3 ч)</b></p> <p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</b></p> <p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Понятие: рассада.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян»</i></p>	1	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значении на земле, использование воды человеком.</p> <p><b>Проращивать</b> семена. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b>, наблюдать.</p> <p><b>Осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

25	<p><b>Питьевая вода</b> Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»</p>	1	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> различные виды материалов.</p>	<p><a href="http://musabiqe.edu.az">http://musabiqe.edu.az</a> - сайт для учителей начальных классов</p>
26	<p><b>Передвижение по воде</b> Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. <b>Проект: «Речной флот»</b> Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	1	<p><b>Конструировать</b> макет плота, <b>осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами. <b>Составлять</b> и оформлять композиции по образцу. <b>Осваивать</b> приемы техники оригами.</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/7/1/">https://reshedu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>
27	<p><b>Человек и воздух (3 ч)</b> <b>Использование ветра</b> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка»</p>	1	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности, при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> оформление изделия по собственному плану.</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/7/1/">https://reshedu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>
28	<p><b>Полеты птиц</b> Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного</p>	1	<p><b>Знакомство</b> с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».</p>	<p><a href="https://reshedu.ru/subject/7/1/">https://reshedu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p>

	расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»			
29	Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Изделие: «Попугай»	1	<b>Выполнять</b> изделие по собственному плану.	<a href="http://fcio.r.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html">http://fcio.r.edu.ru/catalog/meta/5/p/page.html</a>
30	<b>Полеты человека</b> Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолет», «Парашют»	1	<b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов.  <b>Подготавливать</b> свое рабочее место, <b>соблюдать</b> технику безопасности.	
31	<b>Способы общения</b> <b>Важные телефонные номера.</b> Правила движения Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему.  Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной) <b>Самостоятельно</b> анализировать образец. <b>Определять</b> необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>

	(кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»			
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Оценка знаний, полученных на уроках технологии	
33	<b>Компьютер</b> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: <b>включать</b> и <b>выключать</b> его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/1/">https://resh.edu.ru/subject/7/1/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>