




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Голубинская СОШ»  Н.В.Задорожная «18» 08 2022 г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ «Голубинская СОШ» Протокол от «18» 08 2022г. № 12</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Голубинская СОШ»  А.В.Ведерникова Приказ № 24 от «18» 08 2022г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по математике

для 1 класса начального общего образования
(ID 1322635)

Составил: Ведерникова А.В.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
 - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
 - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
 - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
 - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2. Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
 - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
 - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
 - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3. Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
 - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование по математике для 1 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учеб ного вре мени	Характеристика основной деятельности учащегося	Примечание и (или) ЦОР
1.	Счет предметов (с использованием	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessages.aspx
2.	количественного и порядкового числительных) Пространственные представления вверху, внизу, слева, справа.			
3.	Временные представления раньше, позже, сначала, потом	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessages.aspx
7.	Закрепление по теме. «Сравнение предметов и групп предметов». «Пространственные и	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	

	временные представления»			
8.	Закрепление по теме. «Сравнение предметов и групп предметов». «Пространственные и временные представления» Проверочная работа.	1	Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
10.	Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2.			
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
12.	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx

13.	Числа 1,2,3, 4. Письмо цифры 4. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
14.	Число 5. Письмо цифры 5	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
15.	Состав числа 5. Из двух слагаемых.	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
16. 17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
18.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	1	Измерять и чертить	

	получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
19.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
20.	Равенство. Неравенство	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
21.	Многоугольники	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
22.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	

23.	Числа от 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
24. 25.	Числа от 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифр 8 и 9	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
26.	Число 10. Запись числа 10.	1	Составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	http://www.4stupeni.ru
27.	Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»			
28.	Сантиметр – единица измерения длины.		Называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
29.	Увеличить. Уменьшить.	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые	

			равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
30.	Число 0. Цифра 0.	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
31.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
32.	<u>Уроки 32 – 35</u> Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	http://www.uroki.net
33.	Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
34.	Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые	

			равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
35.	Проверочная работа: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
36.	Прибавить и вычесть 1	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
37.	Прибавить и вычесть 2	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
38.	Прибавить и вычесть число 2	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
39.	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
40.	Задача: условие, вопрос	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы	

			арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
41.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
45.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать	

			равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
48.	Закрепление: Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и запоминание таблиц	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
51.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
52.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и	

			отсчитывать по 2, 3	
53.	Решение текстовых задач	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
54.	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
55.	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	http://www.urok i.net
56.	Закрепление: «Решение задач»	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
57.	Закрепление изученного материала Проверочная работа в тестовой форме	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
58.	Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть 1,2,3. Работа по карточкам	1	Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	

59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
61.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
62.	Решение задач и выражений	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
63.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	http://www.uroki.net
64.	Решение задач на сравнение	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
65.	Закрепление. Решение задач на сравнение	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
66.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и запоминание таблицы	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
67.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
68.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
69.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9	1	Записывать и читать	

			равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
71.	Состав числа 10. Решение задач	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
72.	Решение задач на разностное сравнение	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
73.	Решение задач на разностное сравнение	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
74.	Закрепление: «Состав чисел. Сложение и вычитание»	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
75.	«Решение задач. Сложение и вычитание»	1	Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
76.	Связь между суммой и слагаемыми	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	http://www.uroki.net
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по	

			вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
78.	Решение задач и выражений	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
79.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
80.	Состав чисел 6,7. Вычитание из чисел 6,7.	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
81.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx

			результат	
82.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
83.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
84.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
85.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	

86.	Килограмм	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	http://www.urok i.net
87.	Литр	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
88.	Закрепление «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
89.	Закрепление «Решение примеров и задач»	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
90.	Проверочная работа «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую	

			терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
91.	Обобщение «Решение примеров и задач»	1	Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	http://www.4stupeni.ru
92.	Нумерация. Название и последовательность чисел.	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
94.	Чтение и запись чисел образованных из десятков и единиц. Дециметр	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
95.	Чтение и запись чисел образованных из десятков и	1	Образовывать и сравнивать числа второго	

	единиц. Дециметр		десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
97.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	

99	Решение задач	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
100.	Закрепление «Числа от 1 до 20»	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
101.	Подготовка к введению задач в два действия	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
102.	Ознакомление с задачей в два действия	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	http://www.4stupeni.ru

103.	Решение задач и примеров	1	Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
104.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
105.	Случаи сложения +2, +3	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать.	
106.	Случаи сложения +4	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	

107.	Случаи сложения +5	1	<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы</p>	http://www.urok i.net
108.	Случаи сложения +6	1	<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы</p>	
109.	Случаи сложения +7	1	<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы.</p>	

110.	Случаи сложения +8, +9	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы.	
112.	Таблица сложения	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	http://www.urok i.net
113.	Решение задач и выражений	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	

114.	Закрепление «Сложение в пределах 20». Прием вычитания числа по частям	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
115.	Закрепление «Сложение в пределах 20». Прием вычитания числа по частям	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
116.	Случаи вычитания 11 - ...	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
117.	Случаи вычитания 12 - ...	1		

			<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы</p>	
118.	Случаи вычитания 13 - ...	1	<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы</p>	
119.	Случаи вычитания 14 - ...	1	<p>Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы</p>	

120.	Случаи вычитания 15 - ...	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.
121.	Случаи вычитания 16 - ...	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
122.	Случаи вычитания 17 - ..., 18-...	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	

123.	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
124.	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20» Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры, и ориентиры»	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	http://www.ruse.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
125.	Решение задач	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	

126.	Итоговая контрольная работа	1	Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
127.	Таблица сложения и вычитания в пределах первого десятка Решение примеров на сложение и вычитание	1	Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
128.	<u>Комплексная работа</u>	1	Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
129	Геометрические фигуры.	1		
130	Измерение и вычерчивание отрезков.	1		
131.	Решение задач.	1	Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
132.	Что узнали и чему научились за год.	1	Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	