

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»  
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель ММО  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ № 3»  
г.Новый Оскол  
Белгородской области»  
Холова М.А.  
Протокол № 5  
от «20» июня 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
Кривомазова Л.Н.  
«24» июня 2014 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
Терехова Е.Н.  
Приказ № 122  
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
на уровень начального общего образования

Составили:  
Ведерникова А.В  
Ковалева Л.А  
Моисеенко Л.В  
Попова Т.Н

2014 год

### Пояснительная записка

- Рабочая программа по русскому языку для уровня начального общего образования составлена с учетом следующих документов:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа», рассмотренного на заседании педсовета от 23.06.2014г №13 принятого Управляющим советом от 23.06.2014г №3, утвержденного приказом директора от 23.06.2014г №121
- Учебного плана МБОУ «Голубинская СОШ», утвержденного приказом директора от 23.06.2014г. г. № 118;
- Календарного учебного графика МБОУ «Голубинская СОШ», утвержденного приказом директора от 23.06..2014 г. № 120.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный курс «Русский язык» для уровня начального общего образования обеспечен УМК «Школа России»:

1. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков/ О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011.
4. Горецкий, В.Г. Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 1 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.].- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 143 с.: ил.- (Школа России).
6. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 1 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.: ил – (Школа России)
7. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: – (Школа России)

8. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Ч. 1-2. / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.].- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил.- (Школа России).
9. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)
10. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват, учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: – (Школа России)
11. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
12. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
13. Канакина В.П. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс.
14. Канакина, В.П, Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2ч./ В.П Канакина, , В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2011 г
15. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
16. В. П. Канакина, Г. А. Фомичева. Русский язык. Методическое пособие, М.: Просвещение, 2006
17. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. – 2 – е изд. - М: Просвещение, 2013. – 159 с.

### **Общая характеристика русского языка**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей и задач** в области формирования системы знаний и умений:

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- **Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа курса «Русский язык» для уровня начального общего образования рассчитана на 675 ч: в каждом классе - 5 ч в неделю.

1 класс – 165 ч (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму а период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

2 класс – 170 ч (34 учебные недели)

3 класс – 170 ч (34 учебные недели)

4 класс - 170 ч (34 учебные недели)

Количество учебных часов соответствует учебному плану МБОУ «Голубинская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку в соответствии с авторской программой В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина).

Рабочая программа предусматривает проведение:

Класс	Проекты	Проверочные работы	Диктанты
1	4	4	20
2	4	7	5
3	5	5	6
4	2	4	4

Курс «Русский язык» для уровня начального общего образования обеспечен УМК «Школа России»:

1. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2009.

3. Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011.

4. Горецкий, В.Г. Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 1 ч.

[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.].- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 143 с.: ил.- (Школа России).

6. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 1 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.: ил – (Школа России)

7. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: – (Школа России)

8. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1-2. / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.].- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил.- (Школа России).

9. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)

10. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват, учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: – (Школа России)

11. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

12. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

13. Канакина В.П. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс.

14. Канакина, В.П, Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2ч./ В.П Канакина, , В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2011 г

15. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

16. В. П. Канакина, Г. А. Фомичева. Русский язык. Методическое пособие, М.: Просвещение, 2006

17. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. – 2 – е изд. - М: Просвещение, 2013. – 159 с.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку является проверочный диктант, формой итоговой аттестации является контрольный диктант и комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 675 ч часов: 1 класс – 165 ч (33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму а период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка, 2 класс – 170 ч (34 учебные недели), 3 класс – 170 ч (34 учебные недели), 4 класс - 170 ч (34 учебные недели)

В рабочей программе по русскому языку используются цифровые образовательные ресурсы.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания русского языка**

Ценностными ориентирами уроков русского языка является формирование и развитие умений самостоятельной и учебно – познавательной, учебно – практической деятельности учащихся 2 класса.

**Формами организации учебного занятия** при системно – деятельностном подходе являются: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных умений, урок применения предметных умений, урок обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок, коррекционный урок, комбинированный урок, урок решения практических и проектных задач.

**Формами организации учебного процесса** при системно – деятельностном подходе являются:

- парные, групповая работа на уроке, групповые творческие задания;
- индивидуальные: индивидуально – дифференцированная работа, работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения.

**Методы обучения:** проблемно – диалогические, частично – поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические.

При организации учебных занятий по окружающему миру в начальных классах при системно – деятельностном подходе предполагается ориентация на личностные, метапредметные и предметные УУД.

Внедрение системно – деятельностного подхода позволяет развивать творческий потенциал школьников, направленный на формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся предусматривает проведение текущего контроля - устный (индивидуальный и фронтальный опрос, собеседование) и письменный (письменные ответы на вопросы, работа с дидактическим материалом, выполнение тестовых заданий).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

**Системно – деятельностный подход** ориентирует на достижение следующих результатов:

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты обучающихся**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

#### **Предметные результаты обучающихся**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетики и графики, лексики, словообразовании (морфемики), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и



числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Обучение письму (Добукварный период)	17	17
2	Обучение письму (Букварный период)	120	120
3	Систематический курс Наша речь	2	2
4	Текст, предложение, диалог	3	3
5	Слова, слова, слова	4	4
6	Слово и слог. Ударение	6	6
7	Звуки и буквы	34	34
8	Повторение	1	1
<b>всего</b>		<b>165</b>	<b>165</b>

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	3	3
2	Текст	4	4
3	Предложение	12	12

4	Слова, слова, слова	18	18
5	Звуки и буквы	59	59
6	Части речи	58	58
7	Повторение	16	16
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>170</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	14
3	Слово в языке и речи	19	19
4	Состав слова	16	16
5	Части речи	76	76
6	Повторение	14	14
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>170</b>

### 4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	21
4	Имя существительное	43	43
5	Имя прилагательное	30	30
6	Личные местоимения	7	7
7	Глагол	34	34
8	Повторение	15	15
<b>всего</b>		<b>170</b>	<b>170</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
для 1 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебно го време ни</b>	<b>Плано вые сроки прохо ждени я</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности ученика</b>	<b>Цифров ые образова тельные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Урок 1 (с.3-6) Пропись – первая учебная тетрадь.</b> Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы	<b>1</b>		<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности. <b>Обводить</b> предметы по контур, элементы букв. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в	

	штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.			прописи образцу. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.	
2	<b>Урок 2 (с.7-8)</b> <b>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности. <b>Обводить</b> предметы по контуру, элементы букв. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.	
3	<b>Урок 3 (с.9-10).</b> <b>Письмо овалов и полуовалов.</b> Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Применять</b> гигиенические правила письма. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Называть</b> предметы, изображенные на странице, <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения	

				к иллюстрациям. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
4	<b>Урок 4 (с.11-12)</b> <b>Рисование бордюров.</b> Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Применять</b> гигиенические правила письма. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги не выходя за строку. <b>Называть</b> предметы, изображенные на странице, <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок» <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
5	<b>Урок 5 (с.13-14).</b> <b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Применять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. <b>Писать</b> длинные наклонные линии. <b>Называть</b> предметы, изображенные на странице, <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям. <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки. <b>Воспроизводить</b> и	

				применять правила работы в группе.	
6	<p><b>Урок 6 (с.15-17).</b>  <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b>  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов. обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.  <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево), (вправо)..  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному элементу.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям.  <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в паре.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>	
7	<p><b>Урок 7 (с.18-20)</b>  <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</b></p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Применять</b> гигиенические правила</p>	

	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.			письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево), (вправо).. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному элементу. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
8	<b>Урок 8 (с.21-23).</b> <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b> Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание(н,п).Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слогов-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Применять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному элементу. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	



9	<p><b>Урок 9 (с.24-26).</b>  <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</b>  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимися букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слогов-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>	
10	<p><b>Урок 10 (с.27-29).</b>  <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.</b>  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимися букв (п, г, т). Слогов-звуковой анализ слов. Рисование бордюров,</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и с закруглением</p>	

	<p>узор. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>			<p>внизу вправо.  <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверх и вниз.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>	
11	<p><b>Урок 11 (с.30-32).</b>  <b>Письмо</b> наклонных линий с петлей вверх и вниз.  <b>Письмо</b> полуovalов, их чередование. <b>Письмо</b> ovalов.  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов.  Рисование бордюров, узор. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте,  <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма.  <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать не выходя за контур.  <b>Выполнять</b> слово-звуковой анализ слов.  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и с закруглением вниз вправо.  <b>Писать</b> полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  <b>Писать</b> ovalы не выходя за рабочую строку.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям.  <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>	

12	<p><b>Урок 12 (пропись №2, с.3-4).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы А, а.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (а). Заглавная буква в именах собственных.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв А, а.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> сло-го-звуковой анализ слов.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>	

13	<p><b>Урок 13 (с.5-6). Строчная и заглавная буквы О, о.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (о). Письмо предложения.</p> <p>Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв О, о.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы О, о из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и</p>	
----	--	---	---	--

				применять правила работы в группе.	
14	<p><b>Урок 14 (с.7).</b></p> <p><b>Строчная буква и.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Конструирование буквы из различных материалов.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком (и).</p> <p>Подбор слов со звуком (и), запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве и.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы и.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву и из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы и с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с буквой (и) в начале, середине и в конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы комментированного</p>	

				письма. <b>Записывать</b> слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
15	<p><b>Урок 15 (с.8).</b></p> <p><b>Заглавная буква И.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (и). Работа по развитию речи:</p> <p>составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы И.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву И из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву И в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы И с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Правильно записывать</b></p>	

				имена собственные. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
16	<b>Урок 16 (с.9-10)</b> <b>Строчная буква ы.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ы).	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ы. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> букву ы из различных материалов. <b>Писать</b> букву ы в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы ы с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого- звуковой анализ слов. Правильно <b>записывать</b> слова с	

				комментированием. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.	
17	<p><b>Урок 17 (с.11-13).</b> <b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (у). Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.</p> <p><b>Букварный период (120 ч)</b> <b>Обучение письму (67 ч)</b></p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы У, у. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов. <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов. Правильно <b>записывать</b> слова с комментированием. <b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения</p>	



				<p>словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>	
18	<p><b>Урок 18 (с.14-15).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слогов-звуковой анализ слов со звуками (н, н'). Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Критерии оценивания выполненной работы.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализовать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализовать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p>	

				<p><b>Выполнять</b> сло-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> слова с комментированием.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>	
19	<p><b>Урок 19 (с.16).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (с), (с'). Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>	

				<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> слова с комментированием.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение.</p> <p><b>Работать в парах и тройках: анализировать</b> работу товарища и оценивать ее по критериям, данным учителем.</p>	
20	<p><b>Урок 20 (с.17)</b></p> <p><b>Заглавная буква С.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Списывание с рукописного текста.</p> <p>Восклицательное</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил</p>	

	<p>предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонационное восприятие восклицательных предложений.</p>			<p>письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме. <b>Грамотно</b> оформлять восклицательные предложения. <b>Работать в группе.</b> <b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
21	<p><b>Урок 21 (с.18-19).</b> <b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами,</p>	

	<p>Рисование бордюров.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками (к), (к').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений.</p> <p>Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.</p> <p>Интонирование различных предложений.</p> <p>Границы предложения.</p> <p>Дефис.</p>			<p>расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы К, к из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении.</p> <p><b>Работать в группе.</b></p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
22	<p><b>Урок 22(С.20-21).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная</b></p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	

23	<p><b>буквы Т, т.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (т), (т'). Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p> <p><b>Урок 23 (С.20-21).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (т), (т'). Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.</p>	1	<p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Т, т. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Т, т с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Грамотно</b> оформлять восклицательные и повествовательные предложения. <b>Правильно</b> интонировать</p>	
----	--	---	--	--

				при чтении. <b>Работать в группе.</b> <b>Использовать</b> правила оценивания.	
24	<p><b>Урок 24 (с.23-24).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (л), (л'). Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Правописание имен собственных.</p> <p>Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения.</p> <p>Интонационное различие предложений.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>	

				<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
25	<p><b>Урок 25 (с.22-25).</b></p> <p><b>Повторение и закрепление изученного.</b></p> <p>Закрепление написания изученных букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, определять границы.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2-3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
26	<p><b>Урок 26 (с.26-27).</b></p> <p><b>Строчная буква р.</b></p> <p><b>Заглавная буква Р.</b></p> <p>Сравнение строчной и</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p>	



	<p>заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.</p>			<p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Р, р. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Р, р из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Р, р в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Р, р с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Списывать</b> без ошибок с рукописного и печатного шрифта. <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
27	<p><b>Урок 27 (с.28-30).</b> <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма.</p>	

	<p>звуковой анализ слов со звуками (в), (в'). Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>			<p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы В, в с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
28	<p><b>Урок 28 (с.31-32).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Е, е.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические нормы</p>	

	<p>письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (і'э), (э). Двойная роль буквы е.</p> <p>Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>			<p>письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Е, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Е, е из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками (іэ), (э).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
	<b>Пропись №3</b>				
<b>29</b>	<p><b>Урок 29 (с.3-4).</b></p> <p><b>Строчная буква п.</b></p> <p><b>Заглавная буква П.</b></p>	<b>1</b>		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством</p>	

	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (п), (п'). Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>			<p>учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (п), (п').</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя печатный шрифт на письменный, где это необходимо. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
30	<p><b>Урок 30 (с.5)</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буква П, п.</b></p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством</p>	

	<p>Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками (п), (п'). Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</p>		<p>учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владение инструментами, расположение прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы П, п.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (п), (п').</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2-3 предложений. На выбранную тему.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные..</p>	
--	---	--	---	--

				<p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
31	<p><b>Урок 31 (с. 6-8).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (м), (м'). Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (м), (м').</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2-3 предложений. На выбранную тему.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> прием</p>	
32	<p><b>Урок 32 (с. 6-8).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (м), (м'). Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание</p>	1			

	с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.			антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. <b>Разгадывать ребусы.</b> <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Использовать</b> правила оценивания.	
<b>33</b>	<b>Уроки 33 (с. 9-10)</b> <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (з), (з'). Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	<b>1</b>		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы. <b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы букв безотрывно. <b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (з), (з'). <b>Записывать</b> текст из 2-3	
<b>34</b>	<b>Уроки 34 (с. 9-10)</b> <b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (з), (з'). Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление	<b>1</b>			

	<p>границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.</p>			<p>предложений. На выбранную тему. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> прием антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
35	<p><b>Уроки 35 (с.11). Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Письмо слогов, слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы З, з. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом. <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. Правильно записывать имена собственные. <b>Грамотно</b> оформлять все виды предложений. <b>Выполнять</b> правила</p>	



				работы в паре, группе. <b>Использовать</b> правила оценивания.	
36	<p><b>Уроки 36 (с. 12-15).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (б), (б'). Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (един-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Б, б. <b>Обводить</b> элементы буквы Б безотрывно. <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом. <b>Выполнять</b> сло-звуковой анализ слов с новыми звуками (б), (б'). <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Грамотно</b> оформлять все виды предложений. <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
37	<p><b>Уроки 37 (с. 12-15).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (б), (б'). Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени</p>	1			

38	<p>существительного. Единственное и множественное число существительных (един- много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p><b>Уроки 38 (с. 12-15).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο- звуковой анализ слов со звуками (б), (б'). Письмо слов и слов с буквами Б, б.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (един- много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p>	1			
39	<p><b>Уроки 39 (с. 16-18).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д, д.</p>	

	<p>письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (д), (д'). Письмо слогов и слов с буквами Д, д.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (един-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.</p>			<p><b>Сравнивать</b> печатную и прописную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Д, д из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д').</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять все виды предложений.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа множественного числа существительных с опорой на слова един-много исхему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>	
40	<p><b>Уроки 40 (с. 18).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b></p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Д, д.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно</p>	

	<p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (един-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>			<p>элементы буквы Д, д.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д').  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные – названия рек.  <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.  <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок.</p>	
41	<p><b>Уроки 41 (с. 19).</b>  <b>Заглавная буква Д.</b>  Письмо слогов и слов с изученными буквами .  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменениями формы числа имени существительного. Единственное и множественное число существительных (един-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Д.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву Д в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в</p>	

	<p>границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.</p>			<p>прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву Д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (д), (д'). <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. Правильно <b>записывать</b> имена собственные – <b>названия городов</b>. <b>Грамотно</b> оформлять все виды предложений. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа множественного числа существительных с опорой на слова единственного исхему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых городов. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.</p>	
42	<p><b>Уроки 42 (с.20-21).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'a), (a). Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего</p>			<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я. <b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой),</p>	

43	<p>согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p><b>Уроки 43 (с.20-21).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i`a), (a). Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p><b>Уроки 44 (с.20-21).</b> <b>Строчная и заглавная</b></p>	1		<p><b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> сло-звуковой анализ слов со звуками (ia), (a). <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я – а. <b>Обозначать</b> одной буквой я звуки (ia), в начале слова и после гласной. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
44	<p>согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p><b>Уроки 44 (с.20-21).</b> <b>Строчная и заглавная</b></p>	1			

	<p><b>буквы Я, я.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'a), (a). Двойная роль буквы я.</p> <p>Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнение текста своим предложением.</p> <p>Оформление границ предложения.</p> <p>Обозначение буквами а-я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>				
45	<p><b>Урок 45 (с.22-23).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b></p> <p>. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'a), (a). Двойная роль буквы я.</p> <p>Обозначение буквой а, я твердости- мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.</p> <p>Рисование бордюров.</p> <p>Антиципация.</p> <p>Многозначность слов.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Оформление границ предложения</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную</p>	

				<p>букву Я, я с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками (ia), (а).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов (язык) употреблять их в речи.</p>	
46	<p><b>Уроки 46 (с. 24-26).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (г), (г'). Письмо слогов и слов с буквами Г, г.</p> <p>Число имени существительного.</p> <p>Обращение, запятая при обращении.. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p> <p>Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Дополнение текстов своими предложениями.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками (г), (г').</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания.</p>	
47	<p><b>Уроки 47 (с. 24-26).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (г), (г'). Письмо слогов и слов с буквами Г, г.</p> <p>Число имени существительного.</p>	1			



	Обращение, запятая при обращении.. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.				
48	<p><b>Уроки 48 (с. 27-28).</b>  <b>Строчная буква ч.</b>  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Письмо слогов и слов с буквой ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ч').  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.  <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец</p>	
49	<p><b>Уроки 49 (с. 27-28).</b>  <b>Строчная буква ч.</b>  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Письмо слогов и слов с буквой ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с</p>	1			

	<p>буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов.</p>			<p>предложения знаками препинания. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p>	
50	<p><b>Уроки 50 (с. 29). Заглавная буква Ч.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ч'). Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Правописание имен собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А.Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ч. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву Ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву Ч с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ч'). <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Составлять</b> предложения</p>	

				о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. <b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
51	<p><b>Уроки 51 (с.30-32).</b> <b>Буква ь.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова кто?, что?. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце в середине слова. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.</p>	
52	<p><b>Уроки 52 (с.30-32).</b> <b>Буква ь.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова кто?, что?. Образование существительных с</p>	1			

	помощью уменьшительно-ласкательного суффикса –к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.			Оценивать свои достижения.	
53	<p><b>Уроки 53 (с. 3-4).</b>  <b>Строчная и заглавная буква Ш, ш.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ш). Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.  Правописание сочетания ши.. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения.  Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.  Самооценка. Шкала самооценки.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ш,ш.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву Ш, ш с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ш).  <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец</p>	
54	<p><b>Уроки 54 (с. 3-4).</b>  <b>Строчная и заглавная буква Ш, ш.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ш). Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.  Рисование бордюров в</p>	1			

	<p>широкой строке безотрывно.</p> <p>Правописание сочетания ши.. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения.</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Самооценка. Шкала самооценки.</p>			<p>предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
55	<p><b>Урок 55 (с. 5).</b></p> <p><b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b></p> <p>Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв И, Ш, и, ш.</p> <p><b>Писать</b> буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ш), слов с сочетаниями ши.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложений.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ши.</p>	

				<p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
56	<p><b>Уроки 56 (с. 6-9).</b>  <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ж). Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.  Правописание сочетания «жи, же». Оглушение (ж) на конце слова, проверочное слово.  Правописание имен собственных (имен людей, кличек животных).  Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью изучения новых слов (Анна, Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (ниже-низко).  Работа с пословицей.  Запись предложений, оформление предложения словом, закодированном в схеме-модели.  Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Ч то?»</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ж).</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука (ж) на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши.</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложений..</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p>	
57	<p><b>Уроки 57 (с. 6-9).</b>  <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ж). Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж.</p>	1			

	<p>Правописание сочетания «жи, же». Оглушение (ж) на конце слова, проверочное слово.</p> <p>Правописание имен собственных (имен людей, кличек животных).</p> <p>Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью изучения новых слов (Анна, Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (ниже-низко).</p> <p>Работа с пословицей.</p> <p>Запись предложений, оформление предложения словом, закодированном в схеме-модели.</p> <p>Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Ч то?»</p>		<p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ж ,ж.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ж).</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука (ж) на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с</p>	
--	---	--	--	--

				<p>сочетаниями жи, ши.  <b>Обозначать</b> границы предложений..  <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих высказываниях.  <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.  <b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
58	<p><b>Уроки 58 (с.10-11).</b>  <b>Строчная буква ё.</b>  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'о), (о). Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё на письме, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.  Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука (Ж) на конце слова.  Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта.  Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи.  Запись предложений, оформление границ.  Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.  <b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ж), (ш), (ю).  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Образовывать</b> от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу.  <b>Обозначать</b> границы предложений..</p>	
59	<p><b>Уроки 59 (с.10-11).</b>  <b>Строчная буква ё.</b>  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-</p>	1			



	<p>звуковой анализ слов со звуками (i'о), (о). Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё на письме, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука (Ж) на конце слова.</p> <p>Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи.</p> <p>Запись предложений, оформление границ.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели.</p>		<p><b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ж), (ш), (ю).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных – названий животных существительные – названия детенышей с помощью суффиксов по образцу.</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложений..</p>	
--	---	--	---	--

				<b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
60	<b>Урок 60 (с.12)</b> <b>Заглавная буква Ё.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'o), (o). Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё на письме, твердости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука (Ж) на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных – название детенышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ё, ё. <b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом. <b>Выполнять</b> сло-звуковой анализ слов со звуком (o), (io). Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. <b>Обозначать</b> границы предложений.. <b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
61	<b>Урок 61 (с.13)</b> <b>Строчная и заглавная буква Й, й.</b>	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством	

	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуком (й). Признаки предмета. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>			<p>учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Й, й.</p> <p><b>Писать</b> букву Й, й в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Й, й с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоговой звуковой анализ слов со звуком (й).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета,</p> <p><b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложений..</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре, группе.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
62	<p><b>Уроки 62 (с.12)</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Х, х.</p> <p><b>Писать</b> букву Х,х в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву,</p>	

63	<p>безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (х), (х'). Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссвордов.</p> <p><b>Уроки 63 (с.12)</b>  <b>Строчная и заглавная буквы Х, х.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (х), (х'). Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имен</p>	1	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы Х, х с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (х), (х').  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.  <b>Называть</b> признаки предмета,  <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.  <b>Обозначать</b> границы предложений.  <b>Правильно</b> интонировать восклицательное предложение.  <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  <b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение</p>	
----	---	---	--	--

64	<p>прилагательных в речи для характеристики предмета.. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссвордов.</p> <p><b>Уроки 64 (с.12)</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы X, x.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (х), (х'). Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета.. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные – антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных (имена</p>	1	<p>задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы X, x.</p> <p><b>Писать</b> букву X, x в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (х), (х').</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложений.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать восклицательное предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную</p>	
----	---	---	--	--

	людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссвордов.			задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Х, х. <b>Писать</b> букву Х,х в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Х, х с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (х), (х'). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных. <b>Обозначать</b> границы предложений. <b>Правильно</b> интонировать восклицательное предложение. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
65	Урок 65 (с.18) Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Писать букву в соответствии с образцом. Анализировать	

	<p>слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 2-5 предложений самостоятельно.</p>			<p>написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Обозначать границы предложений. Правильно интонировать восклицательное предложение. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Оценивать свои достижения.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Писать букву Ю,ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным</p>	
66	<p><b>Урок 66 (с.19-21). Строчная и заглавная буква Ю, ю.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (i'у), (у). Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой.</p>	1			

67	<p>Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p> <p><b>Урок 67 (с.19-21).</b>  <b>Строчная и заглавная буква Ю, ю.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоговой звуковой анализ слов со звуками (i'у), (у). Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Звуки-смыслоразличители (лук – люк). Правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.</p>	1	<p>знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоговую звуковую анализ слов со звуком (у), (iy). Грамотно обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ю – у. Обозначать одной буквой я звуки (ia), в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в паре, группе. Обозначать границы предложений.. Оценивать свои достижения.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ю, ю. Писать букву Ю,ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее</p>	
----	--	---	--	--



				<p>соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (у), (йу).</p> <p>Грамотно обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ю – у.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки (йа), в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в паре, группе.</p> <p>Обозначать границы предложений..</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	
68	<p><b>Урок 68 (с.22-23).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке.. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ц).</p> <p>Характеристика звука (ц).</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Интонационное восприятие предложения. Запись</p>	1		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические нормы письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ц, ц.</p> <p>Сравнивать печатную и прописную буквы.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные</p>	

69	<p>предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p><b>Урок 69(с.22-23).</b>  <b>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</b>  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Рисование отдельных элементов буквы <i>ц</i> в широкой строке.. Слого-звуковой анализ слов со звуком (ц).  Характеристика звука (ц).  Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).  Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа с пословицами и поговорками.  Интонационное восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p>	1	<p>буквы Ц, ц с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком (ц).  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Правильно записывать имена собственные.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группами, называть группу предметов одним словом  Правильно интонировать при чтении.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические нормы письма.  Называть правильно элементы буквы Ц, ц.  Сравнивать печатную и прописную буквы.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в прописи.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	
----	--	---	--	--

				<p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуко (ц).</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группами, называть группу предметов одним словом</p> <p>Правильно интонировать при чтении.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания.</p>	
70	<p><b>Урок 70 (с.24)</b></p> <p><b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b></p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>Письмо элементов изученных букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>Правописание гласных после <i>ц</i>. Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ц, ц.</p> <p><b>Писать</b> букву Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (х), (х').</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 3-4 предложений по опорным словам.</p> <p><b>Обозначать</b> границы предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
71	<p><b>Урок 71 (с.25-26).</b></p> <p><b>Строчная и заглавная</b></p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение</p>	

72	<p><b>буквы Э, э.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком (э). Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.. Правописание имен собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p> <p><b>Урок 72 (с.25-26).</b> <b>Строчная и заглавная буквы Э, э.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком (э). Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.. Правописание имен собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение</p>	1	<p>задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (э). <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Обозначать</b> границы предложений. <b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма. <b>Называть</b> правильно</p>	
----	---	---	--	--

	представлений учащихся о мужских именах.			элементы буквы щ. <b>Обводить</b> бордюрные узоры в широкой строке.. <b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву щ с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками (ш'). Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ща, шу. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
73	<b>Уроки 73 (с. 27-28). Строчная буква щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (щ'). Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Соотношение звукосочетания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ.. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов.. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	1			
74	<b>Уроки 74 (с. 27-28). Строчная буква щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (щ'). Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Соотношение звукосочетания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ.. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов.. Списывание с печатного и письменного	1		<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Щ. <b>Обводить</b> бордюрные узоры в широкой строке. <b>Писать</b> букву Щ в	

	<p>шрифта. Тире.          Антиципация.          Дополнение слогов до          полного слова. Письмо          предложений с          комментированием.</p>		<p>соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b>          написанную букву,          выбирать наиболее          удавшийся вариант,          обозначать условным          знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на          лучший вариант в          прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму          изучаемой буквы и ее          соединения с другой          буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b>          соразмерность элементов          буквы по высоте, ширине          и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную          букву Щ с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-          звуковой анализ слов со          звуком (ш'),          характеризовать его.  <b>Составлять</b> рассказ по          заданному началу.  <b>Писать</b> грамотно слова с          сочетанием ща, шу.  <b>Обозначать</b> правильно          границы предложения.  <b>Оценивать</b> свои          достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную          задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение          задачи под руководством          учителя.  <b>Выполнять</b>          гигиенические нормы          письма.  <b>Называть</b> правильно          элементы буквы Щ.  <b>Обводить</b> бордюрные          узоры в широкой строке.  <b>Писать</b> букву Щ в          соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b>          написанную букву,          выбирать наиболее          удавшийся вариант,          обозначать условным          знаком (точкой),  <b>ориентироваться</b> на          лучший вариант в          прописи.  <b>Воспроизводить</b> форму</p>	
--	---	--	--	--

				<p>изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Щ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ш'), характеризовать его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ща, шу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
75	<p><b>Урок 75(с. 27-28).</b></p> <p><b>Заглавная буква Щ.</b></p> <p>Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком (щ'). Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ.. Правописание сочетаний ща, шу. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу..</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Щ.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры в широкой строке.</p> <p><b>Писать</b> букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Щ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ш'), характеризовать его.</p>	

				<p><b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ща, шу.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>	
76	<p><b>Урок 76 (с.30-31)</b></p> <p><b>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</b></p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуками (ф), (ф').</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.</p> <p>Правописание имен собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составление слов с заданными буквами.</p> <p>Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.</p>	1		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Ф, ф.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по контуру.</p> <p><b>Писать</b> букву Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ф, ф с образцом.</p>	
77	<p><b>Урок 77 (с.32)</b></p> <p><b>Строчные буквы ь, ъ.</b></p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюрных узоров в широкой строке.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь, ъ..</p> <p>Письмо слов с буквами ь, ъ. Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Запись предложений с комментированием.</p> <p>Сопоставление написания слов сел-съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с</p>	1		<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком (ф), (ф').</p> <p><b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение</p>	



	буквами Ъ, Ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.			задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические нормы письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Ъ, Ь. <b>Обводить</b> бордюрные узоры по контуру.	
<b>78</b>	<b>Урок 78 (рабочая тетрадь)</b> Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	<b>1</b>		<b>Писать</b> буквы Ъ, Ь в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в прописи. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ъ, Ь с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов пишущихся с буквами Ъ, Ь <b>Сопоставлять</b> написание слов сел – съел, семь – сьем. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами Ъ, Ь, с комментированием. <b>Писать под диктовку</b> изученные буквы, слоги, слова. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свои достижения.	
<b>79</b>	<b>Урок 79</b> Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	<b>1</b>		Оформлять предложения в тексте. Восстанавливать деформированный текст.	
<b>80</b>	<b>Урок 80</b> Слова, отвечающие на	<b>1</b>		Дифференцировать слова, отвечающие на	

	вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.			вопросы кто? и что? Уметь находить имена существительные в тексте.	
<b>81</b>	<b>Урок 81</b> Нераспространённое предложение.	<b>1</b>		Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	
<b>82</b>	<b>Урок 82</b> Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	<b>1</b>		<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие действие предмета. <b>Списывать</b> предложения, вставляя нужные по смыслу слова, обсуждать смысл пословиц.	
<b>83</b>	<b>Урок 83</b> Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	<b>1</b>		<b>Запись</b> предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета	
<b>84</b>	<b>Урок 84</b> Списывание текста с доски.	<b>1</b>		Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
<b>85</b>	<b>Урок 85</b> Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	<b>1</b>		<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	
<b>86</b>	<b>Урок 86</b> Повторение изученных букв. Письмо под диктовку. Списывание печатного текста.	<b>1</b>		<b>Различение</b> гласных и согласных, парных и глухих согласных. <b>Повторение</b> соединений при списывании печатного текста.	
<b>87</b>	<b>Урок 87</b> Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	<b>1</b>		<b>Запись</b> предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов	

88	<b>Урок 88</b> Диктант	1		<b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
89	<b>Урок 89</b> Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	1		<b>Подбор</b> проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова	
90	<b>Урок 90</b> Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	1		<b>Дифференцировать</b> в словах парные звуки (по твёрдости - мягкости и по звонкости – глухости). <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
91	<b>Урок 91</b> Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.	1		<b>Заменять</b> в словах парные звонкие согласные на глухие. <b>Наблюдать</b> за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. <b>Восстанавливать</b> деформированные предложения. <b>Дополнять</b> двустигшие рифмующимся словом.	
92	<b>Урок 92</b> Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выборочное письмо.	1		<b>Сравнивать</b> произношение и написание сочетаний. <b>Восстанавливать</b> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. <b>Изменять</b> слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. <b>Восстанавливать</b> слова с пропущенными буквами.	

93	<b>Урок 93</b> Различение гласных и согласных, парных и глухих согласных. Повторение соединений при списывании печатного текста. Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1		<b>Доказывать</b> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк –ч н. <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Рассматривать</b> ребусы, устанавливать в них роль точек, запятых, решать ребусы.	
94	<b>Урок 94</b> Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти Словарный диктант (слова из «Азбуки»)	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Различать</b> имена собственные и имена нарицательные.	
95	<b>Урок 95</b> Списывание текста с доски.	1		<b>Уметь</b> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, <b>соотносить</b> печатную и письменную буквы	
96	<b>Урок 96</b> Оформление предложений в тексте.	1		<b>Вырабатывать</b> навыки грамотного письма; <b>Формировать</b> знания о предложении. <b>Развивать</b> орфографическую зоркость.	
97	<b>Урок 97</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Объяснять</b> написание в словах больших букв. <b>Выбирать</b> слова и дополнять ими двусишия.	
98	<b>Урок 98</b> Правописание сочетание чк-чн - щн	1		<b>Знать</b> правописание сочетаний чк-чн, щн <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Рассматривать</b> ребусы, устанавливать в них роль точек, запятых, <b>решать</b> ребусы.	

99	<b>Урок 99</b> Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		<b>Проверять</b> написание парных согласных на конце слова	
100	<b>Урок 100</b> Слуховой диктант	1		<b>Уметь</b> записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	
101	<b>Урок 101</b> Правописание безударных гласных в корне слова	1		<b>Учить</b> детей подбирать проверочные слова	
102	<b>Урок 102</b> Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		<b>Проверять</b> написание парных согласных на конце слова	
103	<b>Урок 103</b> Правописание <i>жи-ши</i>	1		<b>Знать</b> правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . <b>Конструировать</b> слова из слогов. <b>Распределять</b> работу в паре и <b>контролировать</b> её выполнение.	
104	<b>Урок 104</b> Правописание <i>ча-ща</i>	1		<b>Знать</b> правописание сочетаний <i>ча-ща</i>	
105	<b>Урок 105</b> Правописание <i>чу-щу</i>	1		<b>Знать</b> правописание сочетаний <i>чу-щу</i>	
106	<b>Урок 106</b> Правописание сочетание чк-чн - щн	1		<b>Знать</b> правописание сочетаний <i>чк-чн, щн</i> <b>Придумывать</b> предложения с заданным словом. <b>Рассматривать</b> ребусы, <b>устанавливать</b> в них роль точек, запятых, <b>решать</b> ребусы.	
107	<b>Урок 107</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Объяснять</b> написание в словах больших букв. <b>Выбирать</b> слова и дополнять ими двусишия.	
108	<b>Урок 108</b> Словарный диктант	1		<b>Проверить</b> усвоение безударных гласных в	

				словарных словах.	
109	<b>Урок 109</b> Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Уметь</b> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
110	<b>Урок 110</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Объяснять</b> написание в словах больших букв. <b>Выбирать</b> слова и дополнять ими двуступица.	
111	<b>Урок 111</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Объяснять</b> написание в словах больших букв.	
112	<b>Урок 112 ( рабочая тетрадь)</b> Словарный диктант	1		<b>Проверить</b> усвоение безударных гласных в словарных словах.	
113	<b>Урок 113( рабочая тетрадь)</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Письмо</b> предложений с именами собственными	
114	<b>Урок 114</b> Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Уметь</b> списывать слова без искажений, замены и пропусков букв, соотносить печатную и письменную буквы	
115	<b>Урок 115</b> Заглавная буква в именах собственных	1		<b>Знать</b> правописание имен собственных. <b>Объяснять</b> написание в словах больших букв	
		<b>Наша речь (2 ч)</b>			
1	Язык и речь. Значение речи в жизни людей.	1		Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию, классифицировать виды речи Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от	
2	Виды речи (общее представление) Речь устная и письменная.	1			

				деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки видов речи	
Предложение, текст, диалог (3 ч)					
3	Общее представление о предложении и тексте как единице речи.	1		Наблюдать и выявлять особенности языкового материала, воспроизводить по памяти необходимую информацию, выявлять особенности языкового материала и проверять информацию по учебнику Удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения «правильно - неправильно», анализировать эмоциональное состояние от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном, корректировать деятельность с учетом ошибок. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, анализировать текст, оформлять монологическое высказывание	
4	Текст устный и письменный. Заголовок текста.	1			
5	Диалог	1			
Слова (4ч)					
6	Роль слов в речи. Слова – названия предметов	1		Наблюдать над словами и задавать к ним вопросы, выделять особенности и сопоставлять слова – признаки, предметы, действия. Кратко обосновывать выбор. Планировать решение учебной	
7	Роль слов в речи. Слова – признаки предметов	1			
8	Роль слов в речи. Слова – действия предметов.	1			
9	Роль слов в речи. Вежливые и ласковые слова.	1			

	Однозначные и многозначные слова.			задачи (действовать по алгоритму), оценивать рассуждения «ложно-истинно», корректировать ошибки. Выбирать слова с учетом поставленной задачи, находить и исправлять ошибки, характеризовать с помощью учителя слова, оформлять высказывание с учетом учебной задачи.	
<b>Слово и слог. Ударение (4 ч)</b>					
10	Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы	1		Решение рабочих задач с использованием учебника, осознанное построение речевого высказывания, контроль процесса деятельности Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, волевое усилие в преодолении препятствий, работа с моделью слова Сотрудничество в поиске и сборе информации, управление своим поведением, нахождение и исправление ошибок	
11	Слогообразующая роль гласных звуков	1			
12	Словообразующая и смысловоразличительная функция ударения в слове	1		Извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов с целью выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей Соотнесение «что известно» и «что неизвестно», последовательность выполнения действий,	
13	Ударные и безударные слоги	1			



				оценка и коррекция полученного результата, Участие в учебном диалоге, формулировка ответов на вопросы, контроль поведения, корректировка ошибок	
14	Звуковая запись слов	1		Решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений с помощью учителя Выполнение заданий по алгоритму, сличение способа действия и его результата с эталоном, коррекция. Участие в диалоге на уроке, отвечать на вопросы, соблюдение норм общения, слушать и понимать речь других ошибок.	
15	Алфавит или азбука.	1		Наблюдать, анализировать и фиксировать результаты, применять таблицу (алфавит), сопоставлять свою работу с таблицей-алфавитом Удерживать цель деятельности до получения ее результата, вносить изменения в процесс деятельности с учетом ошибок, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности Воспринимать речь других, проявлять внимание, оценивать свои достижения, проявлять интерес к родному языку	
16	Алфавит или азбука.	1			
17	Гласные звуки и буквы.	1		Выявить особенности гласных в процессе	

18	Гласные звуки и буквы.	1		наблюдения воспроизводить по памяти информацию.	
19	Слова с буквой Э	1		Действовать по алгоритму, приводить доказательства и оценивать их, находить ошибки и устанавливать их причины Проявлять доброжелательность в учебном диалоге, оценивать учебную деятельность, считаться с мнением другого человека	
20	Ударные и безударные гласные.	1		Воспроизводить по памяти информацию,	
21	Обозначение гласных звуков буквами на письме.	1		наблюдать и выявлять особенности	
22	Проверка написания безударных гласных в словах.	1		обозначения гласных звуков буквами, устанавливать	
23	<b>Проверочный диктант</b>	1		причинно-следственные связи. Применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения, оценивать результаты деятельности, находить и исправлять ошибки. Оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения.	
24	Согласные звуки и буквы	1		Решение рабочих задач с использованием	
25	Двойные согласные	1		учебника и словаря, осознанное построение	
26	Буквы И и Й	1		речевого высказывания, классификация согласных, сравнение звуков. Постановка учебной задачи, выделение «что известно» и «что неизвестно», проявление волевого усилия в преодолении	

				препятствий. Постановка вопросов и ответы на них, управление своим поведением, выстраивание логических высказываний.	
27	Твердые и мягкие согласные звуки.	1		Осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий, анализ слов. Работа по алгоритму, выделение «что известно» и «что неизвестно», оценка результата работы, сличение результата с заданным эталоном. Учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения.	
28	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1			
29	Твердые – мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1			
30	Мягкий знак.	1		Постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ и выделение существенных признаков. Постановка учебной задачи, оценка результата работы, контроль деятельности. Сотрудничество и участие в диалоге, управление своим поведением, полно и точно выражать свои мысли.	
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	1			
32	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		Решение рабочих задач с использованием учебника, правильное построение речевого высказывания, постановка проблемы, анализ слов, выведение правила, построение	
33	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1			
34	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1			

35	Проверочный диктант	1		логической цепочки рассуждений	
36	Обозначение парных согласных звуков буквами в словах.	1		Работа по алгоритму, сличение результата с эталоном, оценка качества работы, способность к волевому усилию в преодолении препятствий  Формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации, контроль своего поведения	
37	Шипящие согласные звуки.	1		Выявлять особенности объекта, воспроизводить по памяти информацию, выделять из множества объекты с общими свойствами. Удерживать цель деятельности, оценивать результаты деятельности, находить ошибки. Контролировать и оценивать свое поведение, проявлять внимательность, воспринимать речь окружающих, оценивать собственную учебную деятельность.	
38	Буквосочетания ЧК, ЧН	1		Наблюдение над словами, выявление их особенностей, анализ и выведение правила, приведение примеров. Удерживать цель деятельности, планировать решение учебной задачи с помощью учебника, корректировать деятельность при возникновении ошибок.	

				Оформлять диалогическое высказывание, проявлять доброжелательность, оценивать свои достижения, воспринимать учебную задачу.	
39	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		Наблюдение над объектами и выявление особенностей, анализ результатов наблюдений, воспроизведение информации по памяти, приводить примеры Удерживать цель деятельности, корректировать деятельность при возникновении ошибок, оценивать рассуждения «ложно-истинно», находить ошибки и устанавливать их причины Выбирать слова с учетом поставленной задачи, характеризовать признаки объекта, соблюдать правила поведения и общения, воспринимать речь, применять правила сотрудничества	
40	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
41	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			
42	Перенос слов с одной строки на другую.	1		Определять известное и неизвестное, выявлять особенности разных объектов в процессе наблюдения за ними, анализировать результаты наблюдений, устанавливать причины ошибок, выбирать решение из нескольких предложенных. Действовать по алгоритму, приводить	
43	<b>Административный контроль. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</b>	1			
44	Перенос слов с буквами Ъ, Й и двойными согласными.	1			
45	Перенос слов	1			
46	Изученные орфограммы.	1			

				<p>рассуждения, корректировать деятельность с учетом ошибок, осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу. Соблюдать правила этикета при общении, воспринимать речь, выражать положительное отношение к учебе, оценивать свою учебную деятельность, анализировать и исправлять ошибки.</p>	
47	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1		<p>Извлечение необходимой информации из выполняемых заданий, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, формулирование правил, выбирать решение из нескольких предложенных. Постановка учебной задачи, сличение результата с эталоном, оценка результатов работы, волевое усилие в преодолении учебных препятствий, осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать собственную работу. Формулирование вопросов и ответы на них, управление своим поведением, участие в учебном диалоге, слушание и понимание речи, находить и исправлять ошибки.</p>	
48	<b>Итоговый административный контроль. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1			
49	Большая буква в кличках животных, в названиях городов, сел, рек.	1			
50	Повторение изученного материала.	1			

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учеб- ного вре- мени	Плано- вые сроки прохо- жения	Характеристика основной деятельности ученика	Цифровы е образова тельные ресурсы
----------	---	---------------------------------------	---	---	--

I	<b>Наша речь</b>	<b>3 ч</b>			
1	<b>Виды речи.</b> Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей при анализе текстов. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную и письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	
2	<b>Виды речи.</b> Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1			
3	<b>Диалог и монолог.</b> Речь диалогическая и монологическая.	1		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.	
II	<b>Текст (4 ч)</b>				
4	<b>Текст.</b> Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		Отличать текст от других записей по его признакам.	
5	<b>Текст.</b> Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		Осмысленно читать текст. Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	
6	<b>Части текста.</b> Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1		Учиться составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
7	<b>Входной контрольный диктант по материалу изученному в 1 классе</b>	1		Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, оформлять работу	
8	<b>Части текста.</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.	1		Передавать устно содержание прочитанного.	
III	<b>Предложение (12 ч)</b>				
9	<b>Предложение</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки:	1		Повторить признаки предложения, правила постановки знаков	



	законченность мысли, связь слов в предложении.			препинания в конце предложения.	
10	<b>Предложение</b> Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		Составлять предложения, читать их, ставить логическое ударение.	
11	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	
12	<b>Члены предложения (9 ч)</b> Главные члены предложения (основа).	1		Учиться находить главные члены предложения (основу)	
13	Второстепенные члены предложения	1		Познакомиться с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	
15	<b>Предложение</b> Распространенные и нераспространенные члены предложения.	1		Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	
16	<b>Предложение</b> Связь слов в предложении			Научить задавать вопросы к словам в предложении.	
17	<b>Предложение</b> Связь слов в предложении.	1		Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроуховой «Золотая осень».	1		Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроуховой «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции, используя	

				данное начало и опорные слова.	
19	Предложение. Анализ сочинений.	1		Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	
<b>IV</b>	<b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b>				
20	<b>Слово и его значение (4 ч)</b> Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
21	<b>Слово и его значение</b> Однозначные и многозначные слова.	1		Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	
22	<b>Слово и его значение</b> Прямое и переносное значение слова.	1		Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов.	1		Учить различать прямое и переносное значение слов.	
24	<b>Синонимы и антонимы (4 ч).</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		Познакомить с термином «синонимы и антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
25	<b>Синонимы и антонимы</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	
26	<b>Синонимы и антонимы</b> Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		Работа со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	
27	Синонимы и антонимы.	1		Проверить написание слов берёза, лопата, ягода осина, дорога, до свидания	
28	<b>Однокоренные слова (4 ч).</b>	1		Познакомить с понятием «родственные слова», с	

	Родственные слова.			признаками однокоренных слов;	
29	Корень слова.	1		формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов с омонимичными корнями	1		Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	
31	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразие написания корня в однокоренных словах	1		Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	
32	<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч).</b> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		Повторить правила деления слова на слоги. Делить слова на слоги.	
33	Словесное и логическое ударение в предложении.	1		Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Находить в словах ударный слог.	
34	Словообразующая функция ударения.	1			
35	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слов.	
36	Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1			
37	<b>Проверочная работа по итогам 1 четверти по темам «Предложение», «Слово».</b>	1		Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	
38	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию. Проверить знания учащихся по изученному материалу 1 четверти.	
<b>V</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>			
				Обобщить знания о	

39	Различие букв и звуков. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1		буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	
40	<b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч).</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. <b>Словарный диктант</b>	1		Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	
41	Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского алфавита, о прописных и строчных буквах.	1		Работать с памяткой «Алфавит». Записывать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
42	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Сведения из истории русского алфавита, о прописных и строчных буквах.	1		Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Писать имена собственные с большой буквы.	
43	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1		Составление рассказа, используя опорные слова под руководством учителя. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
44	<b>Гласные звуки (2 ч).</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1		Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения» Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	

45	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы	1		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
46	<b>Правописание слов с безударными гласным звуком в корне (15 ч).</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
49 50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	1 1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
51	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			

				Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	
55	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Учить детей оформлять свои мысли на письме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать слова.	
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
59	Проверочный диктант по теме: <b>«Правописание слов с безударными гласным звуком в корне».</b>	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
60	<b>Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Составлять предложение из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком	
61	Согласные звуки Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». Различать гласные и согласные звуки.	
62	Согласный звук й и буква «и краткое»	1		Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Различать согласный звук й и гласный звук и. Различать способы обозначения согласного	

				звука й буквами. Работать со страничкой для любознательных.	
63	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1		Наблюдать за произношением и правописанием слов с двойными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Составление рассказа, используя опорные слова под руководством учителя.	
64	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Юси»	1			
	<b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b> Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.			Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	
65	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё, ю,ь.	1		Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.	
66	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё, ю,ь.	1		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)	
67	<b>Мягкий знак (ь)</b> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1		Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	
68	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Переносить слова с мягким знаком.	

				Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
69	<b>Мягкий знак (ь)</b> <b>Проект «Пишем письмо»</b>	1		Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Письменно излагать свои мысли, писать письма.	
70	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).</b> Буквосочетания чк,чн, чт, щн, нч	1		Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, находить примеры слов с такими буквосочетаниями.	
71	Буквосочетания чк,чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.	
72	Буквосочетания чк,чн, чт, щн, нч	1		Применять правило написания слов с данными буквосочетаниями.	
73	Буквосочетания чк,чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.	1		Подбирать к тексту заголовок. Определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём ответов на вопросы. Записывать ответы.	
74	Буквосочетания чк,чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1		Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	
75	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	1		Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки.	
76	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1		Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить примеры слов с такими	



				буквосочетаниями.	
77	Проверочный диктант по итогам первого полугодия по теме <b>«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>	1		Проверять умение писать слова с изученными орфограммами, оформлять работу.	
78	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> Парные и непарные и их обозначение на письме.	1		Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	
79	<b>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными (14 ч).</b> Произношение парного по глухости – звонкости на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово.	
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово.	
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	

	или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.				
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		Закреплять способ проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		Закреплять способ проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1			
87	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание,	
88	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1			
89	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1			
90	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1		Составлять под руководством учителя текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	

91	<b>Проверочный диктант по теме:</b> «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными».	1		Определять орфограмму и правильно написать слова. Учиться пользоваться памяткой «Как подготовиться к диктанту»	
92	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b> Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне.	
93	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b> Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1		Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне.	
94	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Использование на письме разделительного мягкого знака.	(4 ч) 1		Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.	
95	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
96	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	
97	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		Работать с предложением и текстом. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	

VI	Части речи (58 ч)				
98	<b>Части речи.</b> Соотнесение слов – названий, вопросов на которые они отвечают, с частями речи.	1		Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Работать со схемой «Части речи»	
99	<b>Части речи.</b> Формирование умений работать с графической информацией.	1		Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
100	<b>Имя существительное (19 ч)</b> Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	
102	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1		Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имен существительных.	
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Словарная работа	1		Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.	
105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
106	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах	1		Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные.	

	собственных.			Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	
108	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
109	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.	
110	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	
111	Собственные и нарицательные имена существительные Составление рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской.	1		Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» под руководством учителя. Составление устного рассказа о своём домашнем животном на основе личных наблюдений и по вопросам учителя	
112	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1		Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
113	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1		Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам. Работать с орфоэпическим словарем.	

114	Обобщение знаний об имени существительном. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1		Учиться определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	
115	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи.	1		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
116	Обобщение знаний об имени существительном. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	
117	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	
118	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию	
119	<b>Глагол (12 ч)</b> Глагол как часть речи. Общее	1		Распознавать глагол среди других частей	

	представление.			речи. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	
120	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1			
121	Синтаксическая функция глагола в предложении.			Определять каким членом предложения является глагол в предложении.	
122	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять по картине рассказ (под руководством учителя), записывать рассказ.	
123	Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1		Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными	
124	Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1		признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	
125	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь.	
126	Обобщение знаний о глаголе	1		Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.	
127	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Распознавать текст - повествование. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
128	Понятие о тексте – повествовании.	1		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном	

				тексте.	
129	Текст – повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	
130	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
131	<b>Имя прилагательное (13 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		Определять каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.	
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			



136	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
137	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	
138	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		Определять число имени прилагательного	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
142	Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте – описании.	1		Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте – описании.	
143	Текст - описание и роль в нём имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		Составлять текст – описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	
144	<b>Местоимение (4 ч)</b> Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	

145	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	
146	Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.	1		Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	
147	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1		Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям.	
148	<b>Предлоги (6 ч).</b> Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов	1		Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	
149	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.	1		Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы)	
151	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	
152	Развитие речи. Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	

153	<b>Проверочная работа по теме «Предлог»</b>	1		Оценивать результаты изучения тем «Предлог»	
	Проект «В словари – за частями речи!»			Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях.	
154	<b>Контрольный диктант по итогам года</b>	1		Формировать умения находить и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	
<b>VII</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>16 ч</b>			
155	<b>Повторение изученного материала</b> Предложение	1		Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Находить основу и второстепенные члены предложения.	
156	<b>Повторение изученного материала</b> Слово и его значение	1		Повторить понятие «многозначные слова»; повторить понятия «прямое» и «переносное» значение слова; пополнять словарный запас учащихся.	
157	<b>Повторение изученного материала</b> Словарный диктант	1		Проверить умение писать словарные слова, изученные во 2 классе.	
158	<b>Повторение изученного материала</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании	

159	<b>Повторение изученного материала</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Повторить правило проверки безударных гласных в корне.	
160	<b>Повторение изученного материала</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Повторить правило проверки безударных гласных в корне.	
161	<b>Повторение изученного материала</b> Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1		Повторить способ проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	
162	<b>Повторение изученного материала</b> Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1			
163	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными.	1		Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	
164	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1		Проверить умение учащихся грамотно писать словарные слова, изученные во 2 классе.	
165	<b>Повторение изученного материала</b> Повторение изученных орфограмм. Работа с текстом.	1		Проверить знания учащихся полученные во 2 классе, умение применять полученные знания на практике.	
166	Повторение изученных орфограмм. <b>Словарный диктант</b>	1		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Классифицировать ошибки в соответствии с	

				изученными правилами.	
167	<b>Повторение изученного материала</b> Повторение изученных орфограмм. Работа с текстом.	1		Закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Применять правила правописания.	
168	<b>Повторение изученного материала</b> Части речи	1		Работать со схемой «Части речи»	
169	<b>Повторение изученного материала</b> Части речи	1		Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Работать со схемой «Части речи»	
170	<b>Повторение изученного материала</b> Части речи	1			

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
для 3 класса**

№ п/п	Название раздела и тем. Содержание	Часы учебн ого време ни	Планов ые сроки прохож дения	Характеристика деятельности учащихся	Цифровые образователь ные ресурсы
1	Наша речь и наш язык	1(2)		Различать язык и речь. Объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства в поэтических строках. Составлять текс по рисунку	http://trudovik.ucoz.ua
2	Наша речь и наш язык (продолжение)	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1(2)		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль ткста.  Подбиратьзаголовок к заданному тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст..	
4	Р. р. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	1			
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1(1)		Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст. Делить его на предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Составлять текст по картине и пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов, структуре. Соблюдать в устной речи логическую интонацию и ударение.	
6	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	1(3)			
7	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации	1			

	(восклицательные и невосклицательные)			Классифицировать предложения по изученным признакам.	
8	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		Составлять сообщение о предложении на основе анализа таблицы.	
9	Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	1(1)		Находить обращения в предложениях.	
10	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1(3)		Составлять рассказ по рисунку.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	
12	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены.	
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	1(2)		Читать и составлять модели предложений.	
14	Простое и сложное предложения	1		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1(2)		Различать простые и сложные предложения.	
16	<b>Проверочная работа</b>	1		Уметь составлять сложное предложение из простых.	
				Различать словосочетание и предложение.	
				Выделять в предложении словосочетания.	
				Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	
				Составлять предложения из деформированных слов.	
				Составлять небольшой текст по картине.	
				Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>					
17	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Однозначные и многозначные слова.	1(2)		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	<a href="http://www.pshkolu.ru">http://www.pshkolu.ru</a>
18	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Слова в прямом и переносном значении;	1		Распознавать многозначные слова.	
				Составлять сообщение на тему «Что я знаю о словах русского языка»	

	синонимы и антонимы.			Находить синонимы и антонимы среди других слов.	
19	Омонимы	1		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов.	
20	Слово и словосочетание	1		Различать слово и словосочетании как сложное название предмета.	
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1(2)		Находить в тексте и предложении фразеологизмы, уметь употреблять их в речи.	
22	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. <b>Р.р.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. Письменно излагать содержание текста образца.	
23	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1(5)		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении.	
24	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи.	
25	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Составлять текст – натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
26	Имя числительное как часть речи.	1(2)		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	
27	Имя числительное как часть речи. <b>Проверочная работа</b>				
28	Однокоренные слова.	1		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	
29	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1(7)		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.	
30	Правописание слов с ударными (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу) и	1		Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор» Определять наличие в слове	



	безударными гласными в корне.			изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач.	
31	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	1		Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме.	
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне	1		Объяснять и доказывать правильность написания слов. Группировать слова по типу орфограмм.	
33	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами	1		Приводить примеры с заданной орфограммой.	
34	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста.	
35	<b>Проверочный диктант</b>	1		Оценивать результаты изученной темы	
	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>			Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	
36	Чередование согласных звуков в корне однокоренных слов.	1		Различать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
37	Сложные слова. Работать со словарем однокоренных слов.	1			
38	Формы слова. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1(3)		Формулировать определение формы слова.	
39	Формы слова. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	

40	Формы слова. Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1		Различать однокоренные слова и формы одного слова.	
41	Приставка (общее понятие)	1(3)		Формулировать определения приставки.	
42	Приставка – значимая часть слова	1		Выделять в словах приставки.	
43	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1		Образовывать слова при помощи приставки.	
44	Суффикс (общее понятие)	1(3)		Формулировать определения приставки и суффикса.	
45	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1		Выделять в словах приставки и суффиксы.	
46	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1		Образовывать слова при помощи приставки и суффикса.	
47	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу	1		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	
48	Обобщение и систематизация знаний о составе слова	1(3)		Работать с форзацем учебника «Словообразование».	
49	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. <b>Р.р.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста	1		Проводить разбор слов по составу. Оценивать результаты выполнения задания.	
50	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. <b>Проверочная работа</b>	1		Применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	
	<b>Проект «Семья слов»</b>			Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
51	Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1 (29)		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия при решении орфографических задач.	
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1(4)		Подбирать несколько проверочных слов к	

	безударными гласными в корне.			заданной орфограмме. Объяснять и доказывать правильность написания слов. Группировать слова по типу орфограмм и по месту орфограмм в слове.	
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1		Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполнения своих заданий. Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме.	
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1		Объяснять и доказывать правильность написания слов. Группировать слова по типу орфограмм и по месту орфограмм в слове.	
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1(5)		Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполнения своих заданий. Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия при решении орфографических задач. Подбирать несколько	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	1			

	конце слов и перед согласными в корне.			проверочных слов к заданной орфограмме.	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1(5)		Объяснять и доказывать правильность написания слов.	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Группировать слова по типу орфограмм и по месту орфограмм в слове.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполнения своих заданий. Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Обсуждать алгоритм действия при решении орфографических задач.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1(2)		Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме.	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Объяснять и доказывать правильность написания слов. Группировать слова по типу орфограмм и по месту орфограмм в слове. Работать с орфографическим словарём.. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполнения своих заданий.	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1(4)		Определять наличие в слове изученных орфограмм.	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		Находить и отмечать в словах орфограммы.	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		Обсуждать алгоритм действия при решении орфографических задач.	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1		Подбирать несколько проверочных слов к заданной орфограмме. Объяснять и доказывать правильность написания слов. Группировать слова по типу	

				орфограмм и по месту орфограмм в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Работать с орфографическим словарём.. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполнения своих заданий. Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.		
72	Правописание приставок и предлогов	1(3)		Формулировать определения приставки и предлога. Различать на письме приставки предлоги.		
73	Правописание приставок и предлогов	1				
74	Правописание приставок и предлогов	1				
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1(5)		Различать на письме разделительный и обозначающий мягкость мягкий знак. Объяснять правильность написания слов с разделительным мягким знаком.		
76	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1				
77	<b>Контрольный диктант</b>	1		Оценивать результаты изученной темы.	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>	
78	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		Объяснять правильность написания слов с разделительным мягким знаком.		
79	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Р.р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		Составлять текст по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		
	<b>Части речи (76 ч)</b>					
80	Части речи (повторение и углубление представлений)	1(1)		Определять по изученным признакам слова различных частей речи.		
81	Имя существительное Значение и употребление имен существительных в речи.	(30) 1		Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.		
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		Выделять среди имен существительных		

83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		одушевленные и неодушевленные.	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a>
84	Представление об устаревших словах в русском языке	1		Находить устаревшие слова-имена существительные.	
85	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Письменно излагать содержание текста.	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	
87	Правописание имен собственных.	1		Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
	<b>Проект «Тайна имени»</b>			Наблюдать над толкованием значения некоторых имен	
88	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
89	Число имен существительных. Имена существительные имеющие форму одного числа. Р.Р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1			
90	Род имен существительных	1(7)		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду. Обосновывать правильность определения рода.	
91	Род имен существительных	1			
92	Имена существительные общего рода	1			
93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце.	
94	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1			
95	Р.р . Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		Подробно письменно излагать содержание текста.	

96	Проверочный диктант	1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<a href="http://trudovi.k.ucoz.ua">http://trudovi.k.ucoz.ua</a>
97	Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.	1 (12)		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных». Изменять имена существительные по падежам.	
98	Изменение имен существительных по падежам.	1		Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	
99	Именительный падеж имен существительных	1		Определять именительный падеж имён существительных.	
100	Родительный падеж имён существительных	1		Определять родительный падеж имён существительных.	
101	Дательный падеж имён существительных.	1		Определять дательный падеж имён существительных.	
102	Винительный падеж имён существительных	1		Определять винительный падеж имён существительных.	
103	Творительный падеж имен существительных	1		Определять творительный падеж имён существительных.	
104	Предложный падеж имен существительных	1		Определять предложный падеж имён существительных.	
105	Р.р Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему, главную мысль.	
106	Обобщение знаний об имени существительном Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных	1		Распознавать изученные признаки имени существительного по данному алгоритму.	
107	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1		Сопоставлять и различать внешне схожие падежные формы. Определять начальную форму имени существительного.	
108	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Составлять рассказ по репродукции картины. Составлять предложения, употребляя в них существительные в заданном падеже.	

109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1		Распознавать изученные признаки имени существительного по данному алгоритму.	
110	Проверочный диктант	1		Писать диктант и проверять написанное	
	<b>Проект «Зимняя» страничка»</b>			Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты о зиме.	
111	Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именами существительными.	(19) 1		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	
112	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Сложные прилагательные (общее представление)	1		Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.	
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.	http://trudovik.ucoz.ua
114	Текст – описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Р.р. Составление текста – описания растения в научном стиле.	1		Составлять текст описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	
115	Текст – описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте – описании. Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна – лебедь»	1			
116	Формы имен прилагательных. Род имен	1(4)		Определят род имён прилагательных.	



	прилагательных				
117	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1		Классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных.	
118	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			
120	Изменение имён прилагательных по числам	1(2)		Определять форму числа имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предмета.	
121	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р.р. составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1			
122	Падеж имен прилагательных. Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам.	1(2)		Изменять пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам.	
123	Зависимость падежа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		Определять начальную форму имени прилагательного.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
124	Обобщение знаний об имени прилагательном	1(6)		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имён прилагательных.	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
126	Р. р. Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1		Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины.	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные	

				грамматические признаки имён прилагательных.	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имён прилагательных.	
129	<b>Контрольный диктант</b>	1		Писать диктант и проверять написанное	
	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>			Наблюдать над именем прилагательным в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
130	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения 1 – го, 2 – го, 3 – го лица.	(5) 1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений.	
131	Личные местоимения единственного и множественного числа	1		Определять число личных местоимений	http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx
132	Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 – го лица в ед числе по родам	1		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные, личными местоимениями.	
133	Морфологический разбор местоимений. Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	
134	Проверочная работа	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	
135	<b>Глагол</b> Повторение и углубление представлений о глаголе. Понятие о глаголе как части речи	(21) (4) 1		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	1		Определять лексическое значение глаголов.	
137	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	
138	<b>Р. р.</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		Составлять рассказ по сюжетным картинкам.	
139	Формы глаголов. Неопределённая форма	1		Образовывать от неопределённой формы	

	глагола.			глагола временные формы.	
140	Неопределённая форма глагола.	1		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<a href="http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx">http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx</a>
141	Число глаголов.	1		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
142	Число глаголов. Р.р. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.	1		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать порядок предложений в тексте	
143	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1(5)		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	
144	Изменение глаголов по временам.	1			
145	Изменение глаголов по временам.	1			
146	Изменение глаголов по временам.	1			
147	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	
148	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-я)	1(2)		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов.	
149	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-я) Р.р Составление предложений и текста	1		Раздельно писать частицу не с глаголами. Трасформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений, подобрать заголовок, записать полученный текст.	
150	Правописание частицы не с глаголами	1(2)		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
151	Правописание частицы не с глаголами	1			
152	Обобщение знаний о глаголе.	1(4)		Определять изученные грамматические признаки глагола. Работать с памяткой	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			

	Морфологический разбор глагола			«Порядок разбора глагола».	<a href="http://belclass.net/Lists/List1/Item/newinfo.aspx">http://belclass.net/Lists/List1/Item/newinfo.aspx</a>
154	Проверочная работа	1		Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	
155	Контрольный диктант	1		Применять полученные знания при выполнении контрольных работ.	
Повторение 14 ч					
156	Повторение . Текст. Предложение Словосочетание.	1		Систематизировать полученные знания в течение года.	
157	Повторение . Текст. Предложение. Словосочетание.	1		Систематизировать полученные знания в течение года.	
158	Повторение . Текст. Предложение Словосочетание.	1		Систематизировать полученные знания в течение года.	
159	Повторение. Состав слова	1		Проводить разбор слова по составу.	
160	Повторение. Правописание частей слова.	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать проверочные слова.	
161	Итоговый контрольный диктант за год	1		Применять полученные знания при выполнении контрольных работ.	
162	Упражнение в правописании изученных орфограмм.	1		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать проверочные слова.	
163	Повторение. Имя существительное. Местоимение.	1		Определять грамматические признаки личных местоимений и имен существительных.	
164	Повторение. Имя прилагательное.	1		Определять изученные грамматические признаки имён прилагательных.	
165	Повторение. Имя прилагательное.	1		Определять изученные грамматические признаки имён прилагательных.	
166	Повторение. Глагол	1		Определять изученные грамматические признаки глагола.	
167	Повторение. Глагол	1		Определять изученные грамматические признаки глагола.	
168	Повторение. Морфологический разбор частей речи	1		Работать с памяткой «Порядок разбора частей речи»	
169	Повторение. Морфологический разбор	1		Работать с памяткой «Порядок разбора частей	

	частей речи			речи»	
170	Работа с текстом	1		Трасформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений, подобрать заголовок, записать полученный текст.	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
для 4 класса**

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учеб- ных ре- мени	Планов ые сроки проход жения	Характеристика основной деятельности ученика	Цифровые образова - тельные ресурсы
<b>Повторение (10 часов)</b>					
1.	Наша речь и наш язык.			<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.	
2.	Текст. Признаки текста.			<b>Составлять</b> текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. <b>Работать с памяткой</b> «Как подготовиться к изложению». <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать правильность</b> написания. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>соотносить</b> его с текстом. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста.	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.				
4.	Входная контрольная работа.			<b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. <b>Писать</b> текст под диктовку и <b>оценивать</b> правильность его написания.	
5.	Предложение. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений.				
6.	Обращение.				

				предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме.	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.			<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). <b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложения. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам.	
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.				
9.	Словосочетание.			<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания.	
10.	Подробное изложение повествовательного текста (с.9, упр. № 13)			<b>Писать</b> текст по памяти и <b>оценивать</b> правильность его написания.	
<b>Предложение (10 ч)</b>					
11.	Однородные члены предложения.			<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными	
12.	Однородные члены предложения				
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.				
14.	Знаки препинания между однородными членами предложения.				
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Свободный диктант				

	(с. 35 упр. № 56).			членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.	
16.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.			<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основ. <b>Составлять</b> сложные предложения.	
17.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.				
18.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.				
19.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочный диктант.			<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания проверочной работы. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
20.	Письменное изложение по коллективно составленному плану. (с. 42, упр. № 68)				
<b>Лексическое значение слова (4 часа)</b>					
21.	Слово и его лексическое значение.			<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.				



23.	Синонимы, антонимы, омонимы.			построения толкового словаря. <b>Определять</b> значение слова, пользуясь толковым словарём. <b>Составлять</b> собственные толковые словарики. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.				
Части речи (7 часов)					
25.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.			<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.	
26.	Части речи. Имя существительное.				
27.	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных.				
28.	Имя числительное. Глагол как часть речи.				
29.	Наречие как часть речи.			<b>Списывать</b> текст, <b>проверять</b> правильность его написания и <b>оценивать</b> свою работу.	
30.	Наречие. Упражнение в образовании наречий.				
31.	Контрольное списывание (с. 67 упр. № 116).				
Состав слова (9 часов)					

32.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.			<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор слов по составу». <b>Объяснять алгоритм</b> разбора слов по составу, использовать его. <b>Анализировать заданную схему</b> слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава. <b>Анализировать текст</b> с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова	
33.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.				
34.	Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне слов.			<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать зависимость</b> способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать алгоритм</b> применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. <b>Работать с памяткой</b> «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать с</b> орфографическим словарём, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	
35.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.				
36.	Правописание приставок и суффиксов.				
37.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.				
				<b>Контролировать</b>	

38.	Контрольный диктант за I четверть.			правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.	
39.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
40.	Составление текста по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» (с. 36 упр. № 58).			Рассматривать репродукцию картины И.Левитана «Золотая осень». Составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.	
Имя существительное (45 часов)					
Склонение имен существительных (5 часов)					
41.	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.			Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	
42.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.				
43.	Начальная форма имени существительного.				
44.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.				
45.	Упражнение в склонении имён существительных.				
Три склонения имен существительных (11 часов)					
46.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.				

48.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану (с. 19 упр. № 29).			<b>Писать</b> текст по памяти и <b>оценивать</b> правильность его написания	
49.	2-е склонение имён существительных.			<b>Определять принадлежность</b> имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 2-го склонения. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.				
51.	3-е склонение имён существительных.			<b>Определять принадлежность</b> имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 3-го склонения. <b>Анализировать таблицу</b> «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.				
53.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех склонений.			<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
54.	<b>Проверочная работа</b> «Три склонения имен существительных».				
55.	Работа над ошибками. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			<b>Оценивать</b> результат выполнения проверочной работы	
56.	Списывание текста с дополнением			<b>Списывать</b> текст, <b>проверять</b> правильность его написания и	

	основной и заключительной частей (с. 115-116, упр. № 211, 212).			<b>оценивать</b> свою работу.	
	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (29 часов)</b>				
57.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.			<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки.	
58.	Именительный и винительный падежи.			<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ его проверки.	
59.	Родительный падеж.			<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных в родительном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	
60.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.				
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.				
62.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.			<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки.	
63.	Дательный падеж.			<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных в дательном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки.	
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.				
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. Работа с деформированным				

	текстом (с. 131, упр. № 248).				
66.	Творительный падеж.			<b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем)	
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.				
68.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.			<b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем)	
69.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже			<b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в предложном падеже	
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
71.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			<b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить и исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
73.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста <b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить и исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи	

74.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные в разных падежных формах.	
75.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.				
76.	<b>Промежуточный контрольный диктант</b>			Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, оформлять работу	
77.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.			Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
78.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.				
79.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.				
80.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.				
81.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.			<b>Контролировать правильность</b> написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, <b>находить и исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», <b>определять</b>	
82.	Дательный, творительный и предложный падежи. Работа с деформированным текстом (с. 159, упр. № 307).				

83.	Дательный, творительный и предложный падежи. Обобщение знаний об имени существительном.			последовательность разбора по алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного.	
84.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».			<b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки	
85.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 160, упр. № 308).			Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки <b>Оценивать</b> результат выполнения работы	
86.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.			<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные с помощью суффиксов.	
87.	Образование имён прилагательных.				
88.	Род и число имён прилагательных.			<b>Определять</b> род имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)	
89.	Начальная форма имён прилагательных. Выборочное списывание (с. 9, упр. № 15).			<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное». Правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных.	
90.	Склонение имен прилагательных.			<b>Работать с таблицей</b> в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Изменять</b> имена	



				прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) <b>Работать с памяткой</b> «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения	
91.	Свободный диктант (с. 13, упр. № 22).			<b>Определять способ проверки</b> и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.	
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.  <b>Работать с памяткой</b> «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ.  <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.	
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
96.	Именительный, винительный, родительный падежи.				
97.	Творительный и предложный падежи.				
98.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.				
99.	Выборочное изложение текста с элементами описания. (с.29, упр. № 59).			<b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе,	

				<p><b>проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти</p>	
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			<p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, <b>проверять</b> правильность написания.</p>	
101.	<b>Проверочная работа.</b>			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
102.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.			<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Находить информацию</b> о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять сообщение.</b></p>	
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.				
104.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.				
105.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.				
106.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Проверочная работа.				
107.	Контрольное списывание (с. 40 упр. № 84).			<p><b>Проверять</b> правильность написания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,</p>	
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена</p>	

109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.			прилагательные множественного числа по падежам <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, <b>проверять</b> правильность написания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.	
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.				
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.				
112.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 51, упр. № 106).			<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста <b>Контролировать</b> правильность написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи	
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.			<b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени прилагательного» <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
114.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>			Определять орфограмму и правильно написать слова. Учиться пользоваться памяткой «Как подготовиться к диктанту»	
<b>Местоимение (7 часов)</b>					
115.	Местоимение как часть речи.			<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.	
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного			<b>Определять</b> лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица <b>Работать с таблицами</b> склонений	

	числа.			личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам	
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.			<b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями	
118.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.			<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.	
119.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.			<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	
120.	Упражнение в правописании местоимений.			Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями. <b>Работать с памяткой</b> «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений.	
121.	<b>Проверочная работа.</b>			<b>Оценивать</b> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.	
<b>Глагол (35 часов)</b>					
122.	Глагол как часть речи (повторение).			<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте	
123.	Изменение глаголов по временам.			<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	
124.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.			<b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.	
125.	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других	

126.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.			форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.	
127.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов.			<b>Образовывать</b> глаголы с помощью приставок и суффиксов.	
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.			<b>Контролировать</b> <b>правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.	
129.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.			<b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур <b>Работать с таблицами</b> изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
130.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 90, упр. № 187).			<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста <b>Контролировать</b> <b>правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.	
131.	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов.			<b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи	
132.	Закрепление пройденного. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов.			<b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.	
133.	Спряжение глаголов (общее понятие).			<b>Познакомиться</b> с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	
134.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.			<b>Определять</b> роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
135.	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.			<b>Использовать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в	
136.	Упражнение в				

	правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.			настоящем и будущем времени. <b>Работать с таблицами</b> спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	
137.	Контрольное списывание (с. 99 упр. № 205).				
138.	Спряжение глаголов в настоящем времени.			<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»	
139.	Спряжение глаголов в будущем времени.				
140.	Личные окончания глаголов.				
141.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными окончаниями.			<b>Работать с памяткой</b> определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	
142.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.			<b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
143.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.			<b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			<b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.	
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			<b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.	
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				
147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.				
148.	<b>Проверочный диктант по теме «Спряжение глаголов».</b>			Формировать умения находить и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	
149.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.			<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы.	

150.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться.			<b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
151.	Работа с деформированным текстом (с. 119, упр. № 245)			<b>Работать с текстом:</b> составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	
152.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.			<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.	
153.	Свободный диктант (с. 121, упр. № 249).			<b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.	
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени.			<b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.  <b>Работать с памяткой</b> «Разбор глагола как части речи».	
155.	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.				
156.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.				
157.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.			<b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.	
158.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>			Формировать умения находить и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	
159.	Работа над ошибками. Повторение по теме			Повторить признаки текста. Распознавать типы текстов.	

	«Текст. Типы текстов».				
160.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».			Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.Находить основу и второстепенные члены предложения.	
161.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>			Формировать умения находить и исправлять ошибки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	
162.	Работа над ошибками.				
163.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».			Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Находить основу и второстепенные члены предложения.	
164.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».			Повторить признаки простого и сложного предложений	
165.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».			Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Находить основу и второстепенные члены предложения.	
166.	Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану (с. 155, упр. № 331).			<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста <b>Контролировать правильность</b> написания текста, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.	
167.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».			Повторить понятие «многозначные слова»; повторить понятия « прямое» и «переносное» значение слова; пополнять словарный запас учащихся.	
168.	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».			Повторить способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	
169.	Повторение по теме			Соотносить слова – названия	



	«Части речи».			(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Работать со схемой «Части речи»	
170.	Повторение по теме «Части речи».				

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса по русскому языку				
Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения		Необходим кол - во	Кол – во, имеющееся в наличии/ % обеспечен	Примечания
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>Горецкий В.Г. и др Азбука. Учебник. 1 класс В 2 ч.</p> <p>Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 1 ч.</p> <p>Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 ч. Ч. 1-2. / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др.]- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил.- (Школа России).</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Канакина, В.П, Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2ч./ В.П Канакина,, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2011 г</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>9 /100%</p> <p>9/100%</p> <p>5/100%</p> <p>15/100%</p> <p>9/100%</p>	
2	<p>Горецкий,В.Г Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 1 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 40 с.: ил – (Школа России)</p> <p>Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / Канакина В.П.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>9/100%</p> <p>9/100%</p> <p>5/100%</p> <p>15/100%</p>	

	тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	К	9/100%	
3	<p>Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: – (Школа России)</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват, учреждений /Н.А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: – (Школа России)</p> <p>В. П. Канакина, Г. А. Фомичева. Русский язык. Методическое пособие, М.: Просвещение, 2006</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	по 1 на каждый класс/100%	
4	<p>Горецкий, В.Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс/ В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А Федосова. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Жиренко, О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков/ О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык: Поурочные разработки: 3 класс.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	по 1 на каждый класс/100%	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с – (Стандарты второго поколения).	Д	1/100%	
6	Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 528с.	Д	1/100%	
II	<b>Печатные пособия</b>			

1	Репродукции картин в соответствии с программой по русскому языку	К	15/100%	
2	Картинный словарь	Д	2/100%	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	1/100%	
4	Папки накопители с информацией для уроков русского языка	Ф	3/20%	
III	<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
1	Приложение к учебнику «Русский язык». класс. Электронное пособие на CD	К	100/%	
IV	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>			
1	Мультимедийный компьютер	Д	4/100%	
2	Мультимедийный проектор	Д	4/100%	
3	Экспозиционный экран	Д	4/100%	
4	Принтер лазерный	Д	4/100%	
V	<b>Оборудование класса</b>			
1	Ученические двухместные столы	К	19/100%	
2	Комплект стульев	К	38/100%	
3	Стол учительский с тумбой	Д	4/100%	
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	13/100%	
5	Классная доска	Д	4/100%	
6	Настенные часы	Д	4/100%	

**Приложение (контрольно – измерительные материалы по русскому языку  
1 класс**

**Примерная промежуточная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. **Подчеркни лишнюю букву:**  
А, Б, Я, Е, И, О
2. **Подчеркни слово, в котором нет твердых согласных звуков:**  
РЕЧКА, ПЕНЬ, ЛЫЖИ, ПТИЦА
3. **Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков:**  
ДЕНЬ, МЯЧ, ЯМА, ЕЛЬ
4. **Укажи, сколько слогов в каждом слове:**  
ПЕНАЛ - \_\_\_\_\_ МАШИНА - \_\_\_\_\_  
СТОЛ - \_\_\_\_\_ ЮЛА - \_\_\_\_\_
5. **Построй схему слова:**  
ВЕСНА 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6. **Подчеркни слово с подвижным ударением:**  
ЗАМОК, СОЛНЦЕ, ЗОНТИК, ДОЖДИК
7. **Подчеркни предложение:**  
у реки  
мальчик перебежал  
На клумбе растут цветы.
8. **Подчеркни предложение, соответствующее данной схеме:**  
\_\_\_\_\_.  
Наступила весна.  
У кошки четыре лапы.  
Подул сильный ветер.
9. **Подчеркни слово, которое «выпало» из предложения:**  
По небу плыли \_\_\_\_\_ облака.  
(ватные, пушистые, мокрые)
10. **Подчеркни в тексте ответ на вопрос:**  
Почему Барсик внимательно смотрел в окно?

**Вариант 2**

1. **Подчеркни в словах гласные буквы:**  
ПАРТА, РЯД, ЛЮСТРА, ОКНО, ЛЕТО
2. **Подчеркните слова, в которых на первой позиции стоит согласный, твердый звук:**  
ЧАЙКА, МОРЕ, ЛИСТ, ЗАЯЦ
3. **Укажите количество букв и звуков в словах:**

ЁЛКА - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.  
СТОЛ - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.  
ДЕНЬ - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

**4. Раздели слова на слоги:**

МОЛОКО, ЯМА, ПИСЬМО, ЛЕЙКА

**5. Построй схему слова:**

МОЛОТОК

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**6. Обозначь ударение в словах:**

ТЕТРАДЬ, КАРАНДАШ, ВЕТЕР, ОЛЯ

**7. Определить границы предложений:**

наступила весна светит яркое солнышко прилетают перелетные птицы

**8. Подчеркни предложение, соответствующее данной схеме:**

\_\_\_\_\_.

Наступила весна.

У кошки четыре лапы.

Подул сильный ветер.

**9. Из данных слов составь предложение:**

кустом, сидит, ёж, под, колючий

**10. Прочитай текст и ответь на вопрос «Кто живет в пруду?»:**

Около школы есть пруд. Там живут лебеди. Дети часть их кормят.

Замок, лисица, река, зима.

**Примерный проверочный диктант по теме «Безударная гласная в словах»**

Юра Щукин ждал гостей. Гости пришли. На столе чай и чайник. Ребята пили чай.

(14 слов)

**Примерный проверочный диктант по теме  
«Парные звонкие и глухие согласные в конце слова»**

Лес

Вот дуб. Там сосна и ель. У пня еж. В траве рос гриб. В кустах пел дрозд. К реке полз уж.

(22 слова)

**Примерный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**

Июль. Деревня Чайка. Вот луг. Там корова Зорька. Она жует сочную травку. У тропы дуб.

Тут сидит дед Иван. Он пас корову.

(22 слова)

1) Придумай три слова с сочетанием «ча».

2) Подчеркни слова, которые всегда пишутся с большой буквы.

3) Раздели на слоги слова *травка, корова, деревня*.

## 2 класс

### Примерный входной контрольный диктант по материалу изученному в 1 классе

На даче

Наша дача была у леса. Утром мы шли на речку. Мой товарищ поймал два леща.

Я поймал жирную щуку. (21 сл)

Грамматическое задание.

1 вариант

Подобрать слова с сочетаниями «чу, щу».

2 вариант

Подобрать слова с сочетаниями «ча, ща».

### Примерная проверочная работа по темам «Предложение», «Слово»

#### Вариант I

A1. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль?

- ☐ 1) текст
- ☐ 2) предложение
- ☐ 3) словосочетание
- ☐ 4) рассказ

A2. В какой строчке записано предложение?

- ☐ 1) Перед школой.
- ☐ 2) Интересная книга.
- ☐ 3) Полил теплый дождь.
- ☐ 4) Пишут, читают.

A3. Из чего состоят предложения?

- ☐ 1) из слогов
- ☐ 2) из слов
- ☐ 3) из букв
- ☐ 4) из звуков

A4. Найди незаконченное предложение

- ☐ 1) Пошел в лес...
- ☐ 2) Около моря дуб.
- ☐ 3) Дети гуляют, поют.
- ☐ 4) Плывут облака.

B1. О ком или о чем говорится в предложении? (Пролетают паутинки с паучками в серединке.)

- ☐ 1) о серединке
- ☐ 2) о паучках
- ☐ 3) о паутинках
- ☐ 4) ни о ком

C1. Из каких слов можно составить предложение?

- ☐ 1) каркает, громко, ворона
- ☐ 2) плывут, хмурые, слова
- ☐ 3) пальто, город, надела
- ☐ 4) пора, осенняя, наступила

## Вариант II

A1. Из чего состоят предложения?

- ☐ 1) из слогов
- ☐ 2) из текстов
- ☐ 3) из букв
- ☐ 4) из слов

A.2. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль?

- ☐ 1) пословица
- ☐ 2) словосочетание
- ☐ 3) предложение
- ☐ 4) текст

A3. В какой строчке записано предложение?

- ☐ 1) Встретил лису.
- ☐ 2) Медведь всех напугал.
- ☐ 3) Жить в теремке
- ☐ 4) Прилетел, прискакал.

A4. Найди незаконченное предложение

- ☐ 1) В лесу стоит избушка.
- ☐ 2) Возле сосны дуб.
- ☐ 3) Снег мягкий, белый...
- ☐ 4) Плыл по морю ...

B1. О ком или о чем говорится в предложении? (И высоко от земли пролетели журавли.)

- ☐ 1) о журавлях
- ☐ 2) о высоко
- ☐ 3) о земле
- ☐ 4) ни о ком

C1. Из каких слов можно составить предложение?

- ☐ 1) дует, ветерок, теплый
- ☐ 2) в, стоит, теремок, поле
- ☐ 3) заяц, медведь, лиса
- ☐ 4) пушистый, книга, плывет

### Примерный диктант

**по теме: «Правописание слов с безударными гласным звуком в корне».**

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Грамматическое задание на выбор учащихся:

1. Обозначить в словах ударение.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом писать проверочное.
4. Выписать любое трехсложное слово и разделить его чертой для переноса.

### Примерный проверочный диктант по итогам первого полугодия по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Помощники

Ребята пришли к деду Андрею. Дедушка жил один. Таня стала мыть пол. Коля принес хлеб и молоко. На плите кипел чайник. На столе мед. Все пили душистый чай. Дедушка был рад гостям.

**Примерный проверочный диктант по теме:**



**«Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласными».**

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лед. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (36 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное;
2. Подчеркни главные члены предложения во втором предложении.
3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Вариант 2

1. Выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное.
2. Подчеркни главные члены предложения в шестом предложении.
3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

**Примерная проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»**

1. **Запишите слова во множественном числе.**

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей, лист, брат, друг, прут, стул, сучок, звено.

2. **Распределить слова в два столбика: в первый – слова с разделительным мягким знаком, во второй – с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука.**

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учитель, жильё, коньки, счастье, крыльцо, Илья, Кузьма, Дарья, сильный, платье, пальцы, копьё, хлопы.

3. **Записать полные имена людей.**

Уля, Таня, Даша, Наташа.

4. **Из слов каждой строчки составить предложение.**

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

Снегу, много, следов, видно, на.

Ночью, вот, проскакал, хорек.

Следы, медвежьих, к, ведут, берлоге.

Полянке, оставлены, на, следы, заячьи.

**Примерная проверочная работа по теме «Имя существительное»**

Вариант 1

A1. Что обозначает имя существительное?

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) качество предмета

A2. Под какой цифрой записаны только имена существительные?

- ☐ 1) горсть, грозить
- ☐ 2) бегун, ветер
- ☐ 3) смелость, храбрый
- ☐ 4) повязка, повязать

A3. Укажи одушевленные имена существительные?

- ☐ 1) комар, рыба
- ☐ 2) гора, море
- ☐ 3) молния, дерево
- ☐ 4) волна, град

A4. Найди существительные в единственном числе?

- ☐ 1) дом, облака
- ☐ 2) осел, лабиринт
- ☐ 3) телефоны, кузнечики
- ☐ 4) киты, крот

B1. Укажи вариант, где все существительные обозначают явления природы.

- ☐ 1) конь, метель

- ☐ 2) станция, солнце
- ☐ 3) ветер, гроза
- ☐ 4) холод, зима

C1. В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?

- ☐ 1) Мой друг переехал в город (О, о) рел.
- ☐ 2) Наш герб украшает двуглавый (О, о) рел.
- ☐ 3) Школьники едут на экскурсию по местам боевой (С, с) лавы
- ☐ 4) Я скучаю без моего лучшего друга (С, с) лавы

## Вариант 2

A1. Что обозначает имя существительное?

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) качество предмета
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) предмет

A2. Под какой цифрой записаны только имена существительные?

- ☐ 1) дом, облака
- ☐ 2) лес, лесной
- ☐ 3) игра, играть
- ☐ 4) книга, читать

A3. Укажи неодушевленные имена существительные?

- ☐ 1) комар, рыба
- ☐ 2) гора, море
- ☐ 3) муха, тигр
- ☐ 4) человек, кошка

A4. Найди существительные во множественном числе?

- ☐ 1) дом, облака
- ☐ 2) стол, шары
- ☐ 3) телефоны, столб
- ☐ 4) кит, крот

B1. Укажи вариант, где все существительные обозначают явления природы.

- ☐ 1) дождь, морковь
- ☐ 2) ветер, гора
- ☐ 3) окно, огурец
- ☐ 4) туман, гром

C1. В каких случаях выделенное слово нужно писать с заглавной буквы?

- ☐ 1) Мама вырастила в саду прекрасную (Р, р) озу.
- ☐ 2) Каждое утро я помогаю бабушке доить козу (Р, р) озу.
- ☐ 3) Планета (З, з) емля – наш общий дом.
- ☐ 4) Листья устилали (З, з) емлю разноцветным ковром.

## Примерная проверочная работа по теме «Глагол»

### Вариант 1

A1. На какие вопросы отвечают глаголы?

- ☐ 1) кто? что?
- ☐ 2) какой? какая? какое?
- ☐ 3) что делать? что сделать?
- ☐ 4) чей? чья? чьё?

A2. Под какой цифрой записаны только глаголы?

- ☐ 1) играет, плывёт
- ☐ 2) весёлый, смех
- ☐ 3) шалить, шустрый
- ☐ 4) учёный, ученье

A3. Укажи вариант, где все глаголы стоят в единственном числе?

- ☐ 1) рисуют, смотрят
- ☐ 2) дежурят, пришла
- ☐ 3) белеет, грустят
- ☐ 4) зеленеет, кричит

A4. Подбери подходящий глагол к слову ШМЕЛЬ?

- ☐ 1) каркает
- ☐ 2) чирикает
- ☐ 3) гудит
- ☐ 4) жужжит

В1. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос .

- ☐ 1) написал, напишет
- ☐ 2) смотрит, думал
- ☐ 3) носил, говорил
- ☐ 4) нарисует, думала

С1. Какие слова являются близкими по смыслу?

- ☐ 1) сделал - сломал
- ☐ 2) потерял - нашёл
- ☐ 3) бежит - мчится
- ☐ 4) смеётся – хохочет

## Вариант 2

А1. Что обозначает глагол?

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) качество предмета

А2. Под какой цифрой записаны только глаголы?

- ☐ 1) строить, стройка
- ☐ 2) находит, шагает
- ☐ 3) петь, красивый
- ☐ 4) шёл, пешеход

А3. Укажи вариант, где все глаголы стоят во множественном числе?

- ☐ 1) поют, плывут
- ☐ 2) смотрят, бежит
- ☐ 3) бегает, грустит
- ☐ 4) синее, летели

А4. Подбери к глаголу ПРЫГАЕТ подходящее по смыслу имя существительное

- ☐ 1) лошадь
- ☐ 2) кузнечик
- ☐ 3) медведь
- ☐ 4) слон

В1. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос .

- ☐ 1) написал, напишет
- ☐ 2) смотрит, думал
- ☐ 3) носил, говорил
- ☐ 4) нарисует, думала

С1. Какие слова являются противоположными по смыслу?

- ☐ 1) сделал - сломал
- ☐ 2) потерял - нашёл
- ☐ 3) бежит - мчится
- ☐ 4) смотрит - видит

## Примерная проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

### Вариант 1

А1. Что обозначает имя существительное?

- ☐ 1) признак предмета
- ☐ 2) предмет
- ☐ 3) действие предмета
- ☐ 4) качество предмета

А2. Под какой цифрой записаны только имена прилагательные?

- ☐ 1) снежный, морозный
- ☐ 2) снег, зима, мороз
- ☐ 3) снеговик, зимовать
- ☐ 4) снежок, перезимовать

А3. Укажи вариант, где все имена прилагательные во множественном числе?

- ☐ 1) холодная, снежный
- ☐ 2) весёлые, пушистые
- ☐ 3) интересная, увлекательный
- ☐ 4) веселые, задорная

А3. В какой строчке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКОЙ??

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) тёплое, умное   | <input type="checkbox"/> 2) добрая, смелая |
| <input type="checkbox"/> 3) простой, мокрый | <input type="checkbox"/> 4) милый, летняя  |

В1. Какие слова являются близкими по смыслу? .

- ☐ 1) узкий - широкий  
☐ 2) аккуратный - опрятный  
☐ 3) весёлый - грустный  
☐ 4) сладкий - горький

С1. Найди в тексте имена прилагательные, подчеркни их волнистой линией.

Тёплую одежду шьют из шерстяной материи и вяжут их шерстяных ниток. Наиболее хорошую и удобную для пряжи шерсть дают овцы. У них на зиму отрастает длинная и густая шерсть. Из шерсти овец делают прочные нитки.

Вариант 1

А1. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- ☐ 1) кто? что?  
☐ 2) какой? какая? какое? какие?  
☐ 3) что делать? что сделать?  
☐ 4) когда? где? откуда?

А2. Под какой цифрой записаны только имена прилагательные?

- ☐ 1) зимний, вьюжный  
☐ 2) снег, мороз, вьюга  
☐ 3) морозить, скользкий  
☐ 4) заморозить, сугроб

А3. Укажи вариант, где все имена прилагательные в единственном числе?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) лютая, снежные          | <input type="checkbox"/> 2) солнечные, зимний |
| <input type="checkbox"/> 3) красивое, занимательная | <input type="checkbox"/> 4) веселые, задорные |

А3. В какой строчке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКАЯ??

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) грустный, большой | <input type="checkbox"/> 2) лесная, дальняя |
| <input type="checkbox"/> 3) сочное, синее     | <input type="checkbox"/> 4) тихий, быстрая  |

В1. Какие слова являются противоположными по смыслу? .

- ☐ 1) робкий - трусливый  
☐ 2) спелый – зрелый  
☐ 3) большой - маленький  
☐ 4) огромный - гигантский

С1. Найди в тексте имена прилагательные, подчеркни их волнистой линией.

Лежит круглый, золотистый на тарелочке на чистой.

Рот раскрыл я, сколько мог, откусил большой кусок:

Он мне сладеньким казался – очень кислым оказался.

### Примерная проверочная работа по теме «Местоимение»

#### 1. Выписать из предложений местоимения.

Мама спит, она устала...Ну, и я играть не стала!

Стал он кликать золотую рыбку.

«Кто вы?» - «Мы лисички, дружные сестрички»

#### 2. Вставить подходящие по смыслу имена существительные

Про лису дурная слава ходит, будто \_\_\_\_ из курятника кур таскает.

Рая и тетя пришли в лес. \_\_\_\_ подошли к старому дубу.

Свойство зеркальце имело: говорить \_\_\_\_ умело.

#### 3. Составить и записать предложения. Подчеркнуть местоимения.

В, саду, клумба, была, нас.

На, росли, ней, разные, цветы.

Они, пахли, приятно, ночью, только.

### Примерная проверочная работа по теме «Предлог»

#### 1. Запишите по памяти предлоги (не менее пяти).

**2. Запишите слова с предлогами. Подчеркните предлоги и изученные в словах орфограммы.**

Из школы, у товарища, в пенале, с завода, без пальто, над березой, по Москве, у медведя, про лисицу, для посуды.

**3. Выпишите из предложений предлоги вместе с именами существительными, к которым предлоги относятся.**

В траве стрекочут кузнечики.

На полу лежал веер.

Под сосной вырос гриб.

Кирпичи делают из глины.

Волны бились о берег.

**Примерный контрольный диктант по итогам года**

Дежурные.

Игорь и Илья – дежурные. Они пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикают воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку все готово. Скоро придут ученики. (45 слов)

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены.
2. В четвертом предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги.

**Вариант 2**

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
2. В третьем предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги

**Примерный словарный диктант №1**

Класс, заяц, сорока, корова, собака, язык, весело, картина, воробей, ворона.

**Примерный словарный диктант № 2**

Здравствуйте, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок.

**Примерный словарный диктант № 3**

Рисунок, рисовать, яблоня, яблоко, береза, лопата, ягода, дорога, осина, до свидания.

**Примерный словарный диктант № 4**

Сахар, извините, капуста, посуда, одежда, земляника, малина, молоток, урожай.

### 3 класс

#### **Примерный контрольный диктант «Друзья птиц» (входной контроль)**

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?  
*Слова для справок:* звонко, чудесно, принесла.

#### **Грамматические задания**

1. Выписать по одному слову с безударными *е* и *о* в корне слова, приписать к ним проверочные слова.
2. Как по-разному названы в тексте птенцы? Выписать эти слова.

#### **Примерная проверочная работа по теме: Текст. Предложение. Словосочетание.**

##### **1 вариант**

Из предложений выпиши грамматические основы.

Сухая трава побелела от инея.

Лужи затянул тонкий ледок.

К вечеру небо просветлело.

Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Мы любили играть под липами.

Ярко светит летнее солнышко.

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .

Я выполнил рисунок (чем?)... .

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ель**.

Ель растёт во влажных лесах.

Игрушки висят на ели.

На поляне дети увидели ель.

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

сундук - подлежащее

лежать - сказуемое

старый - определение

чердак - обстоятельство

- 6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме**.

Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

##### **II вариант**

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

С болота донесся журавлиный клич.

Холодный ветер легко продувает плащ.

В кустах за поляной раздался посвист рябчика.

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.

Завтра мы пойдём в музей.

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

Дуб боится крепких морозов.

Отец быстро вскопал грядку.

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ёлка**.

Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.

Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.

Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.

**5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.**

сорока - подлежащее

ухаживать - сказуемое

потомство - дополнение

заботливо - обстоятельство

свой - определение

**6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:**

Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.

**Словарный диктант**

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

**Примерная проверочная работа по теме: «Части речи»**

**1 вариант**

**Выпиши только имена прилагательные.**

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавающий, плавать, плавание*

**Распредели имена существительные в три группы по значению:**

*животные*

*помещения для животных*

*профессии людей*

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

**Запиши слова в три столбика по родам.**

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

**Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.**

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

**Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)**

*луна, поляна, деревня, дядя*

*деревья, перья, семья, стулья*

**6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.**

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно летают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

**II вариант**

**1. Выпиши только глаголы.**

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплывать, пловец, плавающий, плавать, плавание*

**2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.**

*1) диван, стул, дверь, стол, шкаф*

*2) чай, кофе, сок, суп, кисель*

*3) ветер, снег, дождь, пожар, туман*

**3. Запиши слова в три столбика по родам.**

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

**4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.**

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

**5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.**

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

**6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.**

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

**Примерный проверочный диктант**

**«Снеговик»**

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых ледянок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

**Примерная проверочная работа по теме: «Состав слова»**

1. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- а) чайник
  - б) чайный
  - в) нечаянно
  - г) чай
2. а) легонько
  - б) легкой
  - в) залегать
  - г) облегчать
3. а) дело
  - б) делить
  - в) поделки
  - г) деловой

2. Закончи правило:

Окончание – это...

Суффикс – это...

часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;

изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;

часть слова, которая является общей для родственных слов;

часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

3. Укажи слова, в которых частью корня является на :

1. надежда
2. наломать
3. наземный
4. наружный

4. Выберите слова с приставками:

1. (за)ночевал
2. (за)спиной
3. (в)лез
4. (с)мылом
5. (по)работал
6. (через)лёд



5. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:  
приставка, корень, суффикс, окончание

1. крылышко
2. погрузка
3. поход
4. подснежник
5. лесок
6. пригородный

Ответы.

№ 1. 1.в 2.в 3.б

№ 2. 2,1

№ 3. 1,4

№ 4. 1,3

№ 5. 2,4,6

### **Словарный диктант**

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

### **Примерный контрольный диктант.**

#### **Первые дни весны.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения: 1 вариант: четвертое предложение; 2 вариант: пятое предложение. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.

2. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.

1 вариант: узкий ручей - ...; старательный ученик - ...; 2 вариант: трусливый мальчик - ...; высокий куст -

### **Примерный проверочный диктант.**

#### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам 7-ое и 9-ое предложения.

2. Разобрать по составу слова: 1 вариант: засветило, утренний, березки; 2 вариант: развесили, веселый, местечко).

3. Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

### **Примерный проверочный диктант**

#### **Утро в степи.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестрит цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.
2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
3. 2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам).

### **Примерный контрольный диктант**

#### **Утро.**

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. Над цветами кружились золотые пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде играли рыбки.

### **Примерная контрольная работа по теме «Имя существительное. Местоимение»**

#### **Вариант - I**

1. Выпишите только имена существительные.  
Петь, пение, песенный, запевать, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавающий, плавать, плавание.
2. Отметь «х» все существительные мужского рода.
  1. ☐ ладонь
  2. ☐ огонь
  3. ☐ олень
  4. ☐ ткань
  5. ☐ пень
3. Отметь «х» все существительные женского рода.
  1. ☐ соболь
  2. ☐ метель
  3. ☐ ручка
  4. ☐ компьютер
  5. ☐ книга
4. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.
  1. ☐ поля
  2. ☐ сравнение
  3. ☐ скорость
  4. ☐ чувство
  5. ☐ санаторий
5. Распредели слова в три столбика по родам.  
рояль, кино, радость, кенгуру, скорость, пианино, костюм, пальто, одежда

#### **Вариант - II**

1. Выпишите только имена существительные.  
Читать, чтение, музыкальный, рисовать, рисунок, музыка, звонкий, звонок, звенеть, писать, письмо, письменный, шаг, шагать, шагающий, быстрый, бежать, бег
2. Отметь «х» все существительные мужского рода.
  1. ☐ книга
  2. ☐ шарф
  3. ☐ снег
  4. ☐ ткань
  5. ☐ гриб
3. Отметь «х» все существительные женского рода.
  1. ☐ сова
  2. ☐ стол
  3. ☐ карандаш
  4. ☐ река
  5. ☐ тетрадь
4. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.
  1. ☐ озеро

2. ☐ дневник
  3. ☐ яблоко
  4. ☐ чувство
  5. ☐ груши
5. Распредели слова в три столбика по родам.  
театр, село, грусть, лиса, машина, пианино, сарафан, окно, портфель, скакалка.

### **Примерная контрольная работа по теме: «Глагол»**

#### **1. Спишите, изменяя время глаголов на прошедшее.**

Подуют студёные ветры, и зима загудит в трубу. Зачерствеет грязь на дороге, станет жесткой, как камень. Лужицы промерзнут до дна. Вся деревня заскучает. Таня будет сидеть дома, играть в куклы, и на улицу не пойдет.

#### **2. Прочитайте, в каком времени стоят глаголы. Спишите, изменяя их на глаголы настоящего времени.**

Спала Маша в постельке и видела чудесный сон. Шла она, будто лесом дремучим и видела: перед ней сидел старик. Мороз Иванович совсем-совсем седой. Сидел он на ледяной лавочке да снежные комочки ел; когда головой тряс – от волос иней сыпался, а когда дышал, – валил пар густой.

#### **3. Используя приставки на-, за, с-, при- образуй от данных глаголов однокоренные так, чтобы они отвечали на вопрос Что делает? Укажите время глаголов.**

Поет, рисует, колет, темнеет, топит, веет, свищет, спит, смеется, тает, греет, бежит, печет, гладит, играет.

### **Словарный диктант**

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

### **Примерный итоговый контрольный диктант**

#### **Весной**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весёлая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли

#### **Задания:**

- 1) указать над словами части речи (третье и четвёртое предложение);
- 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложении)
- 3) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделали?;

### **4 класс**

### **Примерный входной контрольный диктант**

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

Слово для справок: нелегкий.

#### **Грамматические задания (на выбор учителя):**

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.

2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетание.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:  
Приставка, корень, суффикс, окончание и; приставка, корень, суффикс и л  
... окончание; корень, суффикс, окончание ые.
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье ( на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

2. Хлеб
3. Лестница
4. Дорога
5. Низкий

**12. Отметь все слова на правило «Звонкие/глухие согласные в корне слов»**

Нора

Хлеб

Лестница

Дорога

Низкий

**Итоговая контрольная работа (изложение повествовательного текста)**

Без заголовка.

Как-то раз мы с соседом Михалычем и его собакой Джеком купались в реке. Михалыч переплыл на другой берег и позвал к себе Джека. В это время пёс играл с нами. Джек услышал голос хозяина, насторожился и бросился в воду. Потом он неожиданно вернулся, схватил в зубы одежду Михалыча и быстро поплыл. Рубашка и брюки тащились по воде следом за ним. Джек едва их удерживал зубами за самый кончик. Мы замерли на месте. Но Джек ничего не растерял и благополучно переплыл на другую сторону. Так Михалычу пришлось плыть обратно вместе с одеждой