

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Голубинская средняя общеобразовательная школа»  
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области**

**«Согласовано»**

Руководитель ММО  
учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ № 3  
г.Новый Оскол  
Белгородской области»  
*Холова М.А.*  
Протокол № 5  
от «20» июня 2014 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
*Кривомазова Л.Н.*  
« 24 » июня 2014 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Голубинская СОШ»  
*Терехова Е.Н.*  
Приказ № 128  
от «26» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по математике  
на уровень начального общего образования**

Составили:  
Ведерникова А.В  
Ковалева Л.А  
Моисеенко Л.В  
Попова Т.Н

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для уровня начального общего образования составлена с учетом следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школа», рассмотренного на заседании педсовета от 23.06.2014г №13 принятого Управляющим советом от 23.06.2014г №3, утвержденного приказом директора от 23.06.2014г №121
- Учебного плана МБОУ «Голубинская СОШ», утвержденного приказом директора от 23.06.2014г. г. № 118;
- Календарного учебного графика МБОУ «Голубинская СОШ», утвержденного приказом директора от 23.06..2014 г. № 120.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Математика». Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва. – Просвещение, 2011 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный курс «Математика» для уровня начального общего образования обеспечен УМК «Школа России»:

1. Математика. 1 класс. Учебник, для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 96с.: ил.- (Школа России)
2. М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / М.И.Моро, С.И.Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.: ил – (Школа России)
3. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)
4. Математика. 2 класс. Учеб, для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. - 96с.: ил.- (Школа России)
5. М.И.Моро, С.И.Волкова. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / М.И.Моро, С.И.Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)
6. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.: – (Школа России)
- 7.Моро М.И. «Математика». Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- 8.Моро М.И. «Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

- 9.С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)
- 10.Моро М.И. «Математика». Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- 11.Моро М.И. «Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- 12.С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Математика» занимает одно из ведущих мест, так как направлен не только для дальнейшего успешного изучения математики, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей** в области формирования системы знаний и умений:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие абстрактного мышления;

Программа курса «Математика» для уровня начального общего образования рассчитана на 540ч: в каждом классе – 4 ч в неделю.

1 класс – 132 ч (33 учебные недели)

2 класс – 136 ч (34 учебные недели)

3 класс – 136 ч (34 учебные недели)

4 класс – 136 ч (34 учебные недели)

Количество учебных часов соответствует учебному плану МБОУ «Голубинская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Примерной программой начального общего образования, авторской программой по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа предусматривает проведение:

Класс	Проекты	Проверочные работы	Контрольные работы
1	2	5	3
2	2	4	5
3	2	3	5
4	2	4	3

Курс «Математика» для уровня начального общего образования обеспечен УМК «Школа России»:

1. Математика. 1 класс. Учебник, для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011. – 96с.: ил.- (Школа России)

2. М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / М.И.Моро, С.И.Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с.: ил – (Школа России)
3. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)
4. Математика. 2 класс. Учеб, для общеобразовательных учреждений с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 96с.: ил.- (Школа России)
5. М.И.Моро, С.И.Волкова. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / М.И.Моро, С.И.Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)
6. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.: – (Школа России)
- 7.Моро М.И. «Математика». Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- 8.Моро М.И. «Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- 9.С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)
- 10.Моро М.И. «Математика». Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- 11.Моро М.И. «Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- 12.С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)

Формой промежуточной (годовой) аттестации по математике во 2-4 классах являются контрольная работа в форме тестирования, итоговой аттестации контрольная работа в форме тестирования и комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится 540 ч часов.

В 1 классе математика изучается в объеме 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе математика изучается в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Авторской программой предусмотрено проведение 8 проверочных работ. В рабочей программе отводится час на входной контрольной работы по материалам 1 класса.

В 3 классе математика изучается в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Авторской программой предусмотрено проведение 12 проверочных работ. В рабочей программе отводится час на входной контрольной работы по материалам 2 класса.

В 4 классе математика изучается в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Так как авторской программой не предусмотрен входной контроль, то в рабочей программе отводится час на входной контроль за счет объединения тем:

**2 класс** – в связи с тем, что проведение уроков выпадает на праздничные дни, объединены темы уроков № 129 и №130, №132 и 133, 134 и 135. Таким образом, программный материал будет освоен за счет уплотнения.

**3 класс** – входной контроль проводится в разделе «Повторение» за счет урока «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**4 класс** – входной контроль проводится в разделе «Повторение» за счет урока взаимной проверки знаний; для промежуточного и итогового контроля взяты часы из раздела «Итоговое повторение».

В рабочей программе по математике используются цифровые образовательные ресурсы.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигур являются условием целостного восприятия творений природы и человека.
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения.

Содержание курса математики представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Формами организации учебного занятия** при системно – деятельностном подходе являются: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных умений, урок применения предметных умений, урок обобщения и систематизации, урок повторения, контрольный урок, коррекционный урок, комбинированный урок, урок решения практических и проектных задач.

**Формами организации учебного процесса** при системно – деятельностном подходе являются:

- парные, групповая работа на уроке, групповые творческие задания;
- индивидуальные: индивидуально – дифференцированная работа, работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения.

**Методы обучения:** проблемно – диалогические, частично – поисковые, поисковые, исследовательские, эвристические.

При организации учебных занятий по математике во 2 классе при системно – деятельностном подходе предполагается ориентация на личностные, метапредметные и предметные УУД.

Внедрение системно – деятельностного подхода позволяет развивать творческий потенциал школьников, направленный на формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка**

Системно – деятельностный подход ориентирует на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска её средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Предметные результаты:**

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## **Содержание учебного предмета математика в 1 классе**

### **Числа и величины (28 ч)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: килограмм, вместимости: литр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### **Арифметические действия(60 ч)**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### **Работа с текстовыми задачами. (28 ч)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.(13 ч)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины. (3 ч)**

Измерение длины отрезка. Единицы длины ( сантиметр, дециметр).

### **Работа с информацией. (на протяжении всех уроков)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...».

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

## **Содержание учебного предмета математика во 2 классе**

### **Нумерация (16 ч)**

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.  
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  
Проверка сложения и вычитания.  
Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .  
Уравнение. Решение уравнения.  
Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.  
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  
Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  
Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Умножение и деление (39 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).  
Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  
Переместительное свойство умножения.  
Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числом 3.  
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).  
Периметр прямоугольника (квадрата).  
Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (10 час.)**

### **Итоговый контроль (1 ч)**

## **Содержание учебного предмета математика в 3 классе**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. По правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Содержание учебного предмета математика в 4 классе**

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Повторение и обобщение пройденного.**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.



Угол. Виды углов.

### Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

### Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x : 18 = 270 - 50$ ,  $360 : a = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение задач на пропорциональное деление

## 1 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	28
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28	28
5	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	12
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22	22
7.	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6	6
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>132</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	20	20

3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	28	28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	22	22
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11	11
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)	27	27
5	Нумерация.	13	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	10
7	Умножение и деление	12	12
8	Итоговое повторение. Проверка знаний.	10	10
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>

### 4 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	12	12
4	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6	6
5	Сложение и вычитание.	11	11
6	Умножение и деление.	11	11
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	40
8	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20	20
10	Итоговое повторение. Проверка знаний.	12	12
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>136</b>



№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плано вые сроки провед ения	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Цифров ые образова тельные ресурсы
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
2.	Пространственные представления вверху, внизу, слева, справа.	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
3.	Временные представления раньше, позже, сначала, потом	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
7.	Закрепление по теме. «Сравнение предметов и групп предметов». «Пространственные и временные представления»	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	
8.	Закрепление по теме. «Сравнение предметов и групп предметов». «Пространственные и временные	1		Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов	

	представления» <b>Проверочная работа.</b>				
9.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
10.	Числа 1,2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
12.	Числа 1,2,3. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	

13.	Числа 1,2,3, 4. Письмо цифры 4.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
16.	Состав числа 5. Из двух слагаемых.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1		Воспроизводить последовательность чисел,	

	Луч.			считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую	
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
20.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
21.	Равенство. Неравенство	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и	

				цифру.	
22.	Многоугольники	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
24.	Числа от 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
26.	Числа от 1, 2,3,4,5,6,7,8,9. Письмо цифры 9	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и	



				цифру.	
27.	Число 10. Запись числа 10.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
28.	Числа от 1 до 10. Число 0. Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
	<b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</b>				
29.	Сантиметр – единица измерения длины.			Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
30.	Увеличить. Уменьшить.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
31.	Число 0. Цифра 0.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой	

				ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
32.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
33.	Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
34.	Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
35.	Закрепление: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
36.	<b>Проверочная работа:</b> <b>«Числа от 1 до 10 и число 0».</b>	1		Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять	

				числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру.	
37.	Прибавить и вычесть 1	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
38.	Прибавить и вычесть 2	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
39.	Прибавить и вычесть число 2	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
40.	Слагаемые, сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
41.	Задача: условие, вопрос	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать	

				равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
46.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
47.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	

49.	Закрепление: Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
50.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и запоминание таблиц	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
52.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3» Решение текстовых задач	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
54.	Решение текстовых задач	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
55.	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы	

				арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
56.	Закрепление: «Сложение и вычитание»	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
57.	Закрепление: «Решение задач»	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
58.	Закрепление изученного материала <b>Проверочная работа в тестовой форме</b>	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
59.	Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть 1,2,3. Работа по карточкам	1		Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3	
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	

63.	Решение задач и выражений	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
64.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
65.	Решение задач на сравнение	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
66.	Закрепление. Решение задач на сравнение	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
67.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и запоминание таблицы	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
68.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
69.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
70.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
72.	Состав числа 10. Решение задач	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
73.	Решение задач на разностное сравнение	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать	

				задачи	
74.	Решение задач на разностное сравнение	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
75.	Закрепление: «Состав чисел. Сложение и вычитание»	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
76.	«Решение задач. Сложение и вычитание»	1		Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи	
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
79.	Решение задач и выражений	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	



80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуда по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание из чисел 6,7.	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуда по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
82.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуда по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
83.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуда по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
84.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать	

				и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
85.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
86.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
87.	Килограмм	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
88.	Литр	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по	

				массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
89.	Закрепление «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
90.	Закрепление «Решение примеров и задач»	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
91.	Проверочная работа «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат	
92.	Обобщение «Решение примеров и задач»	1		Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее	

				результат	
				<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис-	
<b>93.</b>	Нумерация. Название и последовательность чисел.	<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>94.</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>95.</b>	Чтение и запись чисел образованных из десятков и единиц. Дециметр	<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>96.</b>		<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>97.</b>	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>98.</b>	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	<b>1</b>		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план	

				решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
100.	Решение задач	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
101.	Закрепление «Числа от 1 до 20»	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
102.	Подготовка к введению задач в два действия	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
103.	Ознакомление с задачами в два действия	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
104.	Решение задач и примеров	1		Образовывать и сравнивать числа второго десятка,	

				читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации	
<b>105.</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>106.</b>	Случаи сложения +2, +3	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать.	
<b>107.</b>	Случаи сложения +4	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>108.</b>	Случаи сложения +5	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>109.</b>	Случаи сложения +6	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию,	

				наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>110.</b>	Случаи сложения +7	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы.	
<b>111.</b>	Случаи сложения +8, +9	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы.	
<b>112.</b>	Таблица сложения	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>113.</b>	Решение задач и выражений	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать	

				закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>114.</b>	Закрепление «Сложение в пределах 20». Прием вычитания числа по частям	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>115.</b>	Закрепление «Сложение в пределах 20». Прием вычитания числа по частям	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>116.</b>	Случаи вычитания 11 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>117.</b>	Случаи вычитания 12 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять	



				виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>118.</b>	Случаи вычитания 13 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>119.</b>	Случаи вычитания 14 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>120.</b>	Случаи вычитания 15 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
<b>121.</b>	Случаи вычитания 16 - ...	<b>1</b>		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать	

				результаты работы	
122.	Случаи вычитания 17 - ..., 18-...	1		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
123.	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20»	1		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
124.	Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 20»  <b>Проект:</b> <b>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры, и ориентиры»</b>	1		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
125.	Решение задач	1		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	

126.	Проверочная работа	1		Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы	
------	--------------------	---	--	---	--

**Календарно тематическое планирование по математике для 2 класс**

---

127.	Таблица сложения и вычитания в пределах первого десятка	1		Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
128.	Решение примеров на сложение и вычитание	1			
129. 130.	Решение задач Геометрические фигуры. Измерение и вычерчивание отрезков	1		Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
131.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	
132.	Что узнали и чему научились за год.	1		Классификация, обобщение, систематизация информации и знаний	

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учеб- ного вре мени	Плано вые сроки рохож де-ния	Характеристика основной деятельности ученика	Цифровые образова тельные ресурсы
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>I</b>	<b>Нумерация</b>	<b>16 ч</b>			
1	Повторение: числа от 1 до 20	1		Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	
2	Повторение: числа от 1 до 20	1			
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа.	
4	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.	
5	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	
6	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1		пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	
7	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1			

8	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	
9	<b>Входная контрольная работа по материалам изученного в 1 классе</b>	1			
10	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1		Познакомиться с новой единицей измерения длины - миллиметром, метром. Научится сравнивать именованные числа,	
11	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	1		преобразовывать величины, решать задачи и	
12	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины	1		выражения изученных видов.	
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1		Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.	
14	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового	
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		характера; применять полученные знания в измененных условиях.	
16	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</b>	1		Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
II	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>20 ч</b>			
17	<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.(10)</b> Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	1		Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения	

	вычитаемого.			текстовой задачи. Планировать решение задачи.	
18	Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.	
19	Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
20	Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
21	Единицы времени. Час, Минута. Соотношение между ними.	1		Определять по часам время с точностью до минуты.	
22	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
23	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	1		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила	
25	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	1		установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).	
26	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	1		Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения	

				алгоритма арифметического действия. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
27	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
29	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображение в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
30	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображение в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
31	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображение в виде графа и выполняющей действия сложение	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

	и вычитание. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»				
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание»	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание»	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
35	<b>Контроль и учет знаний</b>	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
36	<b>Контроль и учет знаний</b>	1		Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
<b>III</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>28 ч</b>			
37	<b>Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (20ч)</b> Устные вычисления.	1		Моделировать изученные арифметические зависимости.	
38	Устные приемы сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	
39	Устные приемы вычитания вида $36-2$ , $36-20$	1		арифметического действия (сложения, вычитания).	
40	Устные приемы сложения вида $26+4$ .	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	



				выполнения.	
41	Устные приемы вычитания вида $30 - 7$	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
42	Устные приемы вычитания вида $60 - 24$	1			
43	Устные приемы вычитания вида $60 - 24$	1			
44	Устные приемы сложения вида $26 + 7$	1			
45	Устные приемы вычитания вида $35 - 8$	1			
46	Решение задач	1			
47	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
48	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1		Корректировать и исправлять допущенные ошибки. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.	
49	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры, логические задачи, лабиринты с числовыми выражениями.	1		Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.	
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме.	1		Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме.	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
53	Выражения с одной переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1		Вычислять значение буквенного	

54	Выражения с одной переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1		выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
55	Уравнения.	1		Решать уравнения	
56	Уравнения.	1		вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	
57	<b>Проверка сложения вычитанием(8 ч)</b> Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы	
58	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		проверки правильности выполнения	
59	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		вычислений.	
60	<b>Контрольная работа по итогам 1 полугодия «Сложение и вычитание двузначных чисел. Буквенные выражения. Уравнения»</b>	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения.	

63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Корректировать и исправлять допущенные ошибки. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
64	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</b>	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>IV</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>22 ч</b>			
65	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b> Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $54 - 26$	1		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
66	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $54 - 26$ . Угол	1			
67	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $54 - 26$ .	1			
68	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $54 - 26$ .	1			
69	Виды углов (прямой, тупой, острый)	1		Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
70	Прямоугольник. Свойства противоположных углов прямоугольника.	1		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
71	Прямоугольник. Свойства противоположных углов прямоугольника	1			
72	Квадрат.	1			
73	<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b> Решение текстовых задач	1		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
74	Решение текстовых задач	1			
75	Решение текстовых задач	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического	

				действия. Самостоятельно выбирать способ решения.	
76	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		Применять письменные приемы сложения и вычитания	
77	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		двухзначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
78	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	
79	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	
80	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
81	Сложение и вычитание вида $37 + 48, 52 - 24$	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
82	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении	
83	<b>Проект «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1			

				изделий в технике «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Составлять план работы, работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и её результат.	
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия письменных приемов сложения и вычитания с переходом через десяток. Самостоятельно выбирать способ решения.	
86	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Исправлять допущенные ошибки. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
<b>V</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>18 ч</b>			
87	<b>Конкретный смысл действия умножения (9 ч)</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков,	
88	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1		схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	

89	Названия компонентов и результата умножения	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
90	Названия компонентов и результата умножения	1		Умножать 1 0 на число	
91	Прием умножения 1 и 0.	1		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях	
92	Переместительное свойство умножения	1		Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			
95	Периметр прямоугольника	1			
96	<b>Конкретный смысл действия деления(9 ч)</b> Название компонентов и результата деления	1		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
97	Название компонентов и результата деления	1		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	
98	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1		Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
99	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1			
100	Задачи раскрывающие смысл действия деления	1			

101	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи, задачи повышенного уровня сложности.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Составлять план работы.	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
<b>VI</b>	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b>	<b>21ч</b>			
105	<b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		Моделировать изученные арифметические зависимости. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	
106	Прием умножения и деления на число 10	1		Умножать и делить на 10.	
107	Прием умножения и деления на число 10	1		Умножать и делить на 10.	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		Решать задачи на нахождение третьего	

				слагаемого	
111	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои результаты» (тестовая форма)	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно выбирать способ решения.	
112	<b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
113	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
114	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1		Выполнять умножение и деление с числом 2.	
115	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
116	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
117	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
118	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
119	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
120	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		Выполнять умножение и деление с числом 3.	
121	Табличное умножение и деление на 2 и на 3	1		Выполнять умножение и деление с числами 2, 3.	
122	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками, составление числовых рядов по заданной закономерности, работа на вычислительной машине, логические задачи.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Составлять план работы.	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Распределять работу в группе, оценивать	



				выполненную работу.	
125	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои результаты» (тестовая форма) Анализ результатов.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>VII</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10 ч</b>			
126	«Что узнали. Чему научились во 2 классе» Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	
127	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	
128	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
129	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
130	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	

131	<b>Итоговая контрольная работа по итогам года</b>	1		Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
132	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
133	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
134	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1		Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
135 136	<b>Итоговое повторение</b> «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	1 1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

**Календарно – тематическое планирование по математике для 3 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы и тема урока</b>	<b>Часы учебно го време ни</b>	<b>Плано вые сроки прохо ждени я</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Цифровые образовате льные ресурсы</b>
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>				
1	Повторение устных приёмов сложения и вычитания.	1		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.	<a href="http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx">http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx</a>
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1		<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. На основе.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1		<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.	
7	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1		<b>Демонстрировать</b> мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	
	<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>				
9	<b>Повторение</b> Связь между умножением и делением.	(5) 1		<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<a href="http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx">http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx</a>
10	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	1		<b>Вычислять</b> значение числовых выражений в 2-3 действия со	

				скобками и без скобок.	
11	Связь между величинами: цена, количество, стоимость	1		<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
14	<b>Зависимость между пропорциональными величинами.</b> Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	(11) 1		<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
15	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1		<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
16	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1		<b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
17	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		<b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.	
18	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1		<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно	

				составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	<a href="http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx">http://belclass.net/library/SitePages/ErrorMessage.aspx</a>
19	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	
21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1		<b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	
22	Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
24	<b>Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	1		<b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
25	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	(12) 1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
26	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	

				числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
27	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
28	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
29	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
30	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
31	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7.	

				<b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
32	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
33	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. <b>Проект «Математические сказки».</b>	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
36	<b>Контроль и учет знаний.</b> <b>Контрольная работа</b>	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>					
37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания	<a href="http://belclass.net/library/SitePages/Error%20Message.aspx">http://belclass.net/library/SitePages/Error Message.aspx</a>

				таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
38	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
39	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.	1		<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	(6) 1		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
42	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
43	Единица площади – квадратный дециметр.	1		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
44	Единица площади – квадратный метр.	1		<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	
45	Площадь прямоугольника.	1		<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
46	Площадь прямоугольника.	1		<b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
47	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ , при $a \neq 0$ .	(2) 1		<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	



48	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ , при $a \neq 0$ .	1		<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.
49	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	(3) 1		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
50	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
51	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1		<b>Анализировать</b> задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	(2) 1		<b>Чертить</b> окружность с помощью циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости.
53	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1		<b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
54	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	(2) 1		<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.
55	Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		<b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.
56	Единицы времени – год, месяц, сутки	(2) 1		<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.
57	Единицы времени – год, месяц,	1		<b>Переводить</b> одни

	сутки			единицы времени в другие.	
58	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	(3) 1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.	
59	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1		Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	
60	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	1		Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	(2) 1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
63	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</b>	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную	
64	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</b>					
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число	(6ч) 1		<b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	<a href="http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx">http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx</a>
66	Умножение суммы на число	1		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
67	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение в пределах	

				100 различными способами.
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение в пределах 100 различными способами.
69	Приемы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23, 60: 3, 80: 20$	1		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 различными способами.
70	Приемы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23, 60: 3, 80: 20$	1		<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 различными способами.
71	Прием деления для случаев вида $78: 2, 69: 3$ . Деление суммы на число.	(9) 1		<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
72	Деление суммы на число.	1		
73	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	1		<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
74	Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	1		
75	Прием деления для случаев вида $87: 29, 66: 22$ . Проверка умножения с помощью деления	1		
76	Прием деления для случаев вида $87: 29, 66: 22$ . Проверка умножения с помощью деления	1		
77	Выражения с двумя переменными $a + b, a - b, a \cdot b, c : b (b \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв.	1		<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
78	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и делимого.
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		
80	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с	(12) 1		<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с

	остатком.			остатком и его проверку.	
81	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1		<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
82	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1		<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
83	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1		<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
84	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
85	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
86	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	1		<b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. <b>Составлять</b> план решения задачи.	
87	<b>Проект «Задачи – расчеты»</b>	1		<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	

<http://belclass.net/Lists/List1/Item/newifs.aspx>

89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www. 4stupeni.ru</a>
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	
91	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</b>	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Нумерация (13 ч)</b>					
92	Устная и письменная нумерация.	1		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа.	
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	1		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трехзначные числа. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.	
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
95	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1		Увеличивать и уменьшать числа в 10, в 100 раз	
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1			
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		<b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.	
98	Сравнение трехзначных чисел.	1		<b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результат сравнения.	
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		<b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней	

				числа.	http://www.4stupeni.ru
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
101	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	
102	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты.	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>				
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Устные вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	(3) 1		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> различные способы вычислений, выбирать удобный.	
106	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др)	1			
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др)	1			
108	Алгоритмы письменного сложения	1		<b>Применять</b>	

	и вычитания в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.			алгоритмы письменного		
109	Алгоритм письменного вычитания.	1		умножения и деления многозначного числа		
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1		на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.		
111	Виды треугольников по видам углов (Разносторонний, равнобедренный, равносторонний)	1		<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.		
112	«Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях	1		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
114	<b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b>	1		<b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника		
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Умножение и деление (12ч)</b>					
115	<b>Приёмы устных вычислений</b> Приемы устного умножения и деления.	(4) 1		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> различные способы вычислений, выбирать удобный.	http://trudov ik.ucoz.ua	
116	Приемы устного умножения и деления.	1		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b>		

				различные способы вычислений, выбирать удобный.	
117	Приемы устного умножения и деления.	1		<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> различные способы вычислений, выбирать удобный.	
118	Виды треугольников по видам углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный).	1		<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.	
119	Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Умножение на однозначное число.	(8) 1		<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1			
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1		<b>Применять</b> алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	
123	Прием письменного деления на однозначное число.	1		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	
124	Прием письменного деления на однозначное число.	1		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.	
125	Знакомство с калькулятором.	1		<b>Проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	



126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<a href="http://trudovik.ucoz.ua">http://trudovik.ucoz.ua</a>
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».</b>				
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (устные и письменные приёмы вычисления)	1		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
128	Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1		<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
129	Решение задач изученного вида	1		<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи.	
130	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		<b>Оценивать</b> результаты освоения материала, полученного в 3 классе.	
131	Решение задач изученного вида	1		<b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход	
132	Решение задач изученного вида	1			

				решения задачи.	http://trudovik.ucoz.ua
133	Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	1		<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	
134	Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	1			
135	Прием письменного умножения и деления на однозначное число.	1			
136	Решение задач				

### Календарно – тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Раздел программы и тема урока	Часы учеб- ного вре- мени	Плано вые сроки рохож- де-ния	Характеристика деятельности учащихся	Цифров ые образова- тельные ресурсы
Числа от 1 до 1000 (12 часов)					
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.  <b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать высказанное</b> <b>мнение.</b>  <b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, <b>уметь</b> применять при решении задач	
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			
4.	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
5.	Приемы письменного вычитания.	1			
6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	1			
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
8.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
9.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1			
10.	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.				
Числа, которые больше 1000					
Нумерация (11 часов)					
11.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		<b>Считать</b> предметы десятков, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.	
12.	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1			
13.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	1			
14.	Увеличение (уменьшение) числа	1			

	в 10, 100 и 1000 раз.			<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные элементы. <b>Различать, называть</b> понятия: луч, числовой луч. <b>Уметь</b> строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.	
15.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1			
16.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
17.	Луч. Числовой луч.	1			
19.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).	1			
20.	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1			
21.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
22.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  <b>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</b>	1			
	<b>Величины (12 часов)</b>				
23.	Единицы длины. Километр.	<b>1</b>		<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни	
24.	Таблица единиц длины.	1			
25.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			
26.	Ар. Гектар.	1			
27.	Таблица единиц площади.	1			
28.	Определение площади с помощью палетки (практ. работа).	1			

29.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		<p>единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки.  <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p>
30.	Единицы массы. Тонна. Центнер	1		
31.	Таблица единиц массы.	1		
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
35.	Единицы времени. Секунда, век Сутки.	1		
36.	Единицы времени. Секунда, век	1		
37.	Век. Таблица единиц измерения времени.	1		
38.	Век. Таблица единиц измерения времени.	1		
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
40.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		<p><b>Сложение и вычитание (11 часов)</b></p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин.  <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового</p>
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>				
41.	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
42.	Устные и письменные приемы вычислений.	1		
43.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
45.	Решение задач и уравнений.	1		
46.	Сложение и вычитание величин.	1		
47.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
48.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового	1		

	характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.			характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов,	
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
51.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	1			
<b>Умножение и деление (11ч)</b>					
52.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	<b>1</b>		<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
53.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			
54.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			
55.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			
56.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление	
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	<b>1</b>		<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление	
58.	Решение текстовых задач	1		<b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	
59.	Решение текстовых задач	1			
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений	
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			

62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов Промежуточная контрольная работа	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	
Умножение и деление (40 ч)					
63.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	
64.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
65.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
66.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
67.	Умножение числа на произведение.	1		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
68.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .	1		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
69.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .	1			
70.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .	1			
71.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20, 25 \cdot 12$ .	1			
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями..	1		Выполнять устно и письменно умножение числа, оканчивающегося нулями, объяснять используемые приемы.	
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
74.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
75.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
76.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
78.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1			
79.	Деление числа на произведение.	1			

	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 6$ , $20 : 5$ , $600 : 800$ .			<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.
80.	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 6$ , $20 : 5$ , $600 : 800$ .	1		
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
85.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
86.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
87.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
	<b>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</b>			<b>Собирать</b> и систематизировать информацию по разделам. <b>Отбирать</b> , составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
88.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов.
89.	<b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1		
90.	Умножение числа на сумму.	1		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
91.	Умножение числа на сумму.	1		
92.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1		
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1		Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
95.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
96.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
97.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		



99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного	
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
102.	<b>Контрольная работа</b>	1			
<b>Числа, которые больше 1000</b>					
<b>Умножение и деление (20 ч)</b>					
103.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.  <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
104.	Письменное деление на двузначное число.	1			
105.	Письменное деление на двузначное число.	1			
106.	Письменное деление на двузначное число.	1			
107.	Письменное деление на двузначное число.	1			
108.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
109.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
110.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
111.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
112.	Письменное деление на трехзначное число.	1			
113.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1			
114.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1			
115.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1		<b>Распознавать</b> и называть геометрические тела. <b>Изготавливать</b> модели из бумаги с использованием развертки.	
116.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1			
117.	Куб. Пирамида. Шар.	1			
118.	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1			
119.	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
120.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
121.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
122.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
123.	Итоговое повторение.	1			

	Умножение на двузначное и трехзначное число.				
124.	Итоговое повторение. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1		<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
125.	Итоговое повторение. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1			
126.	Итоговое повторение. Деление на двузначное и трехзначное число.	1			
127.	Итоговое повторение. Деление на двузначное и трехзначное число.	1			
128.	Итоговое повторение. Деление на двузначное и трехзначное число.	1			
129.	Итоговое повторение. Решение задач.	1			
130.	Итоговое повторение. Решение задач.	1		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	
131.	Итоговое повторение. Решение задач.	1			
132.	Итоговое повторение. Решение задач.	1			
133.	Итоговая контрольная работа.	1		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов,	
134.	Работа над ошибками.	1		<b>Проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.	
135.	Решение задач.	1		<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
136.	Решение задач.	1		<b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса по математике				
Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения		Необходим кол - во	Кол – во, имеющееся в наличии / % обеспечение	Примечания
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	<p>1. Математика. 1 класс. Учебник, для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 96с.: ил.- (Школа России)</p> <p>2. Математика. 2 класс. Учеб, для общеобразоват, учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. - 96с.: ил.- (Школа России)</p> <p>3. Математика. 3 класс. Учеб, для общеобразоват, учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. - 106с.: ил.- (Школа России)</p> <p>4. Математика. 4 класс. Учеб, для общеобразоват, учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. - 106с.: ил.- (Школа России)</p>	К	15 /100%	
2	<p>1. М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч / М.И.Моро, С.И.Волкова. – 2-е изд. – М,: Просвещение, 2013. – 80 с.: ил – (Школа России)</p> <p>2. М.И.Моро, С.И.Волкова. 2 класс:</p>	К	15 /100%	

	<p>рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч /М.И.Моро, С.И.Волкова.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)</p> <p>3. М.И.Моро 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /М.И.Моро.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)</p> <p>4. М.И.Моро 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /М.И.Моро.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил – (Школа России)</p>			
3	<p>1. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России).</p> <p>2.С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова.– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.: – (Школа России)</p> <p>3. С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /С.И.Волкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: – (Школа России)</p>	Д	15 /100%	
4	<p>1 М.А. Бантова, С.В. Степанова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 124с.</p> <p>2.С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2012. – 154с.</p> <p>3. С.В. Степанова, С.И.Волкова М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/</p>	Д  Д  Д	1/100%  1/100%  1/100%	

	С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 114с.  4. С.В. Степанова, С.И.Волкова М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М.: Просвещение, 2013. – 114с	Д	1/100%	
5	С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С.И.Волкова. – 5 –е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.	Д	1/100%	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с – (Стандарты второго поколения).	Д	1/100%	
7	Сборник рабочих программ 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 528с.	Д	1/100%	
II	<b>Печатные пособия</b>			
1	Модель часов	К	9/60%	
2	Набор части целого	Д	1/100%	
3	Счетный квадрат	Ф	9/100%	
4	Набор цифр, букв, знаков	Д	2 /100%	
5	Перекидное табло для устного счета	К	9/60%	
6	Набор денежных знаков	Ф	2/25%	
7	Набор геометрических тел демонстрационный	Д	1/100%	
8	Модель «Аппликация». Множество	Д	1/100%	
9	Модель «Аппликация». Числовая прямая	Д	1/100%	
10	Состав чисел второго десятка	Д	1/100%	
11	Виды треугольников. Площадь	Д	1/100%	
12	Приёмы вычитания	Д	1/100%	
13	Таблица разрядов и классов	Д	1/100%	
14	Разрезные детали к таблице разрядов и классов	Д	1/100%	
15	Часы демонстрационные	Д	1/100%	
III	<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
1	Приложение к учебнику «Математика». 1 - 4 класс. Электронное пособие на CD	К	23 /53%	

IV	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>			
1	Мультимедийный компьютер	Д	4/100%	
2	Мультимедийный проектор	Д	4/100%	
3	Экспозиционный экран	Д	4/100%	
4	Принтер лазерный	Д	4/100%	
V	<b>Оборудование класса</b>			
1	Ученические двухместные столы	К	19/100%	
2	Комплект стульев	К	38/100%	
3	Стол учительский с тумбой	Д	4/100%	
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д	13/100%	
5	Классная доска	Д	4/100%	
6	Настенные часы	Д	4/100%	

**Приложение**  
**(контрольно – измерительные материалы по математике)**

**1 класс**

**Примерная проверочная работа № 1**

**Вариант 1.**

1. Левее бабочки нарисуй гриб, а правее цветок.



2. Считая слева направо, раскрась первое яблоко зеленым карандашом, третье яблоко - красным, а пятое – желтым.

3. Пересчитай цветочки и запиши в рамке число.



4. Нарисуй 3 сливы.

5. Нарисуй столько палочек, сколько пальцев на левой руке.

6. Запиши цифры, которые ты знаешь.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 7.\* Подчеркни все числа, которые меньше 4.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- 8.\* У всех кроликов, сидящих в клетке, 6 ушей.  
Сообрази, сколько кроликов в клетке.



Ответ: 

**Вариант 2.**

1. Левее чашки нарисуй ложку, а правее вилку.



2. Считая слева направо, раскрась третью и девятую бусинки - красным, а шестую – желтым.

3. Пересчитай воздушные шары и запиши в рамке число.



4. Нарисуй 5 цветочков.

5. Нарисуй столько кружков, сколько «глаз» у светофора.

6. Запиши цифры, которые ты знаешь.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Найди среди фигур квадрат и раскрась его.

8.\* Подчеркни все числа, которые больше 4.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9.\* У Маши 3 пары варежек. Сколько варежек на правую руку?

**Примерная проверочная работа № 2**  
**1 вариант**

1. Выполни действия.

$2 + 3 =$

--

$6 - 2 =$

--

$4 - 1 =$

--

$1 + 1 =$

--

$5 + 1 =$

--

$8 - 3 =$

--

2. Было



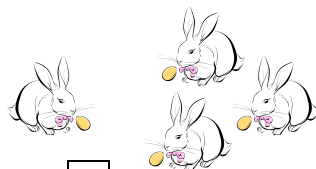
Съели 2 груши. Сколько груш осталось?

--	--	--	--	--

 Ответ: 

--

3. Сколько всего кроликов?

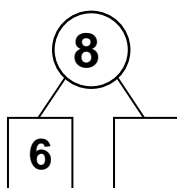
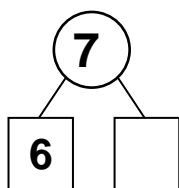
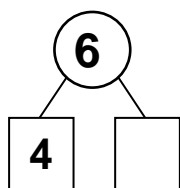


--	--	--	--	--

 Ответ: 

--

4.



**2 вариант**

1. Выполни действия.

$3 + 2 =$

--

$4 - 2 =$

--

$5 - 1 =$

--

$1 + 1 =$

--

$6 + 1 =$

--

$7 - 3 =$

--

2. Было



Лопнуло 2 шарика.

Сколько

шариков осталось?

--	--	--	--	--

 Ответ: 

--

3. Сколько всего стрекоз?



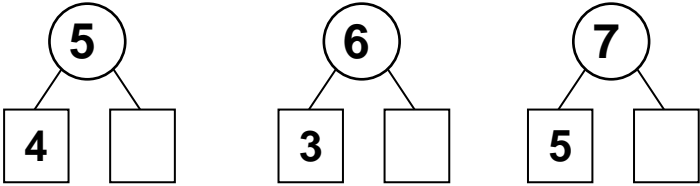


--	--	--	--	--

*Ответ:*

--

4.



## 2 класс

### Примерная входная контрольная работа по материалам 1 класса

#### 1 вариант

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

6, 7, 8, ..., ..., 11, ..., ..., 14, ..., 16, ..., ..., 19, ... .

Сравни числа:

13            12 ... 12            7 ... 11            15 ... 5

Вычисли:

$7 + 8 =$              $9 + 4 =$              $7 + 5 =$

$- 6 =$              $17 - 8 =$              $13 - 9 =$

Реши задачу:

На первой полке 10 книг, а на второй – на 4 книги больше. Сколько книг на второй полке? Сколько всего книг?

Начерти отрезок длиной 5 см.

#### 2 вариант

Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

6, ..., 8, ..., 10, ..., ..., ..., 14, ..., 16, ..., ..., ..., 20.

Сравни число и числовое выражение:

12 ...  $6 + 6$             14 ...  $7 + 4$              $7 - 8$  ... 2             $4 - 4$  ... 0

Вычисли:

$8 + 7 =$              $9 + 8 =$              $11 - 6 =$

$6 + 6 =$              $7 + 2 =$              $14 - 9 =$

$7 + 7 =$              $18 - 8 =$              $12 - 4 =$

Реши задачи:

1) «У Ивана было 10 ракушек. Он подарил 4 ракушки Диме. Сколько ракушек осталось у Димы?»

2) «Масса капусты 3 кг, картофеля 6 кг. На сколько килограммов картофель тяжелее капусты?»

3) «Лена отгадала 3 загадки об овощах, а о животных на 2 загадки больше. Сколько всего загадок отгадала Лена?»

### Примерная проверочная работа по теме «Нумерация»

#### 1 вариант

Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.

Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, ..., ..., 82.

2. Выполни вычисления:

$4 + 30$      $29 + 1$      $75 - 5$

$83 - 80$      $36 - 1$      $98 + 1$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак «больше», «меньше», «равно» так, чтобы получилась верная запись:

$54 * 45$              $78 * 88$             5 см \* 15 мм

4. Задача:

« В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?»

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

6\*. Поставь знак «+» или «-» так, чтобы стало верным равенство:

$38 * 30 - 8 = 0$             2)  $58 * 1 - 50 = 9$

#### 2 вариант

Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.

Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, ..., ..., 48.

2. Выполни вычисления:

$8 + 40$              $97 - 90$              $59 + 1$

$39 + 1$              $83 - 1$              $64 - 4$

3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак «больше», «меньше», «равно» так, чтобы получилась верная запись:

$97 * 79$              $69 * 70$             3 м \* 22 дм

4. Задача:

«В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?»

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.

6\*. Поставь знак «+» или «-» так, чтобы стало верным равенство:

$$75 * 1 - 40 = 36 \quad 2) 49 * 9 - 40 = 0$$

### Примерная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

1 вариант

Выполни вычисления:

$8 + 9 =$	$4 + 7 =$	$11 - 9 =$
$26 - 6 =$	$79 + 1 =$	$45 - 40 =$
$12 - 7 =$	$90 - 1 =$	$13 - 4 + 6 =$

Сравните значения величин и поставь знак «больше», «меньше», «равно»:

$$5\text{см} * 5\text{дм} \quad 1\text{см} \quad 7\text{дм} * 17\text{см}$$

Задача:

«В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?»

Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм, 3 дм.

5.\* В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

2 вариант

Выполни вычисления:

$7 + 7 =$	$6 + 9 =$	$13 - 4 =$
$69 + 1 =$	$96 - 90 =$	$74 - 4 =$
$80 - 1 =$	$15 - 6 =$	$11 - 2 - 5 =$

Сравните значения величин и поставь знак «больше», «меньше», «равно»:

$$81\text{см} * 8\text{дм} \quad 30\text{мм} * 3\text{см}$$

Задача:

«В пакете было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробок 4.

Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см, 6 см.

\* В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

### Примерная контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания изученного вида»

1 вариант

1. Найди значения выражений:

$47 - 2 =$	$76 - 20 =$	$30 + (6 - 2) =$
$54 + 30 =$	$84 + 5 =$	$78 - (6 + 2) =$

2. Задача:

После того как из коробки продали 12 кг винограда, в ней осталось ещё 6 кг. Сколько килограммов винограда было в коробке сначала?

3. Увеличь на 5:

42, 34, 70, 85, 93

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 4 см, 7 см

## 2 вариант

1. Найди значения выражений:

$$37 - 3 = \quad 86 - 30 = \quad 30 + (16 - 7) =$$

$$64 + 20 = \quad 74 + 3 = \quad 98 - (5 + 3) =$$

2. Задача:

К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

3. Уменьши на 6:

33, 28, 50, 76, 83

4.. Найди периметр четырехугольника длина которого 6 см, ширина – 3 см.

### Примерная промежуточная контрольная работа по итогам 1 полугодия по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Буквенные выражения. Уравнения»

#### 1 вариант

1. Найди значение выражения  $a - 8$ , если

$$a = 17 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = 20 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$a = 78 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Подчеркни только уравнения

$$9 + 5 = 14 \quad 8 + y \quad 11 - 6 > 3$$

$$8 - v = 3 \quad 13 - k < 4 \quad a + 10 = 20$$

Выпиши найденные уравнения и реши их

3. Выполни сложение и проверь вычитанием:

$$27 + 3 = \quad 4 + 56 = \quad 20 + 68 =$$

4. Задача

«На полке было 37 книг. С полки взяли сначала 6 книг, а затем ещё 4 книги. Сколько книг осталось на полке?»

#### 2 вариант

1. Найди значение выражения  $25 - c$ , если

$$c = 5 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = 20 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c = 18 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Подчеркни только уравнения

$$9 + 2 = 11 \quad y + 7 \quad 12 - 7 > 4$$

$$a - 9 = 8 \quad c - 30 < 10 \quad 7 + k = 15$$

Выпиши найденные уравнения и реши их.

3. Выполни сложение и проверь вычитанием:

$$52 + 6 = \quad 76 + 3 = \quad 70 + 9 =$$

4. Задача

«В кроссворде было 20 слов, записанных в столбик, и 19 слов, записанных в строчку. Дима уже отгадал 9 слов. Сколько слов осталось отгадать Диме?»

### Примерная проверочная работа по теме «Умножение и деление»

#### 1 вариант

1. Вычисли. Заменяй, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$$3 + 3 + 3 + 3 = \quad 9 + 9 + 6 =$$

$$24 + 42 = \quad 20 + 20 + 20 =$$

2. Заменяй умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$$7 \cdot 3 = \quad 10 \cdot 5 = \quad 31 \cdot 2 =$$

3. Задача:

« У одного щенка 4 лапы. Сколько лап у трех щенков? Запиши решение задачи сложением, вычисли и замени умножение сложением.

4\* В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$$5 \cdot 4 = 20 \quad 7 \cdot 3 = 21 \quad 3 \cdot 6 = 18$$

$$5 \cdot 5 = \quad 7 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 5 =$$

## 2 вариант

1. Вычисли. Заменяй, где возможно, сложение умножением и сделай новые записи.

$$4 + 4 + 4 = \quad 12 + 12 =$$

$$8 + 8 + 5 = \quad 43 + 34 =$$

2. Заменяй умножение сложением, сделай новые записи и вычисли.

$$8 \cdot 3 = \quad 30 \cdot 2 = \quad 21 \cdot 4 =$$

3. Задача:

«У одной божьей коровки 6 чёрных пятен на крыльях. Сколько чёрных пятен у трёх божьих коровок?» Запиши решение задачи сложением, вычисли и замени умножение сложением.

4\*. В каждом столбике, используя значение первого выражения, найди значение второго.

$$8 \cdot 3 = 24 \quad 9 \cdot 2 = 18 \quad 4 \cdot 7 = 28$$

$$8 \cdot 4 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 4 \cdot 6 =$$

## Примерная контрольная работа по итогам года

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу:

«В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?»

#### 2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

#### 3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \quad 16 : 8 = \quad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \quad 2 \cdot 4 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

#### 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр

6\*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу:

«В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?»

#### 2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 =$$

#### 3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

#### 4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6\*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**3 класс**  
**Примерная входная контрольная работа**  
**по теме «Повторение и обобщение изученного во 2 класс»**  
**Вариант 1**

**1. Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$93-12= \quad 80-24=$$

$$48+11= \quad 16+84=$$

$$62-37= \quad 34+17=$$

**3. Решите уравнения:**

$$65-X=58 \quad 25+X=39$$

**4. Сравните:**

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.**

**6. \* Задача на смекалку**

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Квакушка. На обед Квакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

**2. Решите примеры, записывая их столбиком:**

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31= \quad 37+63=$$

$$94-69= \quad 66+38=$$

**3. Решите уравнения:**

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

**4. Сравните:**

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

**5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.**

**6. \* Задача на смекалку**

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Примерная проверочная работа**  
**по теме «Зависимость между пропорциональными величинами»**  
**1 вариант.**

**1)Продолжите: Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо...**

а)из известного слагаемого вычесть значение суммы.

б)из значения суммы вычесть известное слагаемое.

**2)Число из которого вычитают, называется ...**

а)слагаемое, б)уменьшаемое в)вычитаемое

**3)Найдите пример, в котором есть вычислительная ошибка:**

а)54+47=91 б)79-48=31 в)36+25=61

**4)Среди данных записей найди уравнение.**

а)  $21+X$  б)  $76-21=55$  в)  $X+3>1$  г)  $36-X=25$

**5) В каком из этих уравнений неверное решение:**

а)  $X+13=17$  б)  $a+6=29$  в)  $16-b=10$

$X=17+13$      $a=29-6$      $b=16-10$

$X=30$      $a=23$      $b=6$

**6) На одной клумбе распустилось 15 роз, а на другой – 21 роза. 7 роз срезали. Сколько роз осталось на клумбах?**

а)  $(15 + 21) - 7 =$ ; б)  $15 + 21: 7 =$ ; в)  $21 - 15 - 7 =$

**7) Миша разложил 15 марок на одной странице альбома, и 20 марок на другой. После этого ему осталось разложить 16 марок. Сколько всего марок было у Миши?**

**8) После того, как мама раздала детям 8 груш, у неё осталось ещё 5. Сколько всего груш было у мамы?**

**9) В одном мотке было 15 метров провода, во втором – на 6 метров больше, чем в первом, а в третьем – на 9 метров меньше, чем во втором. Сколько метров провода в третьем куске?**

а)

**10) В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 7 дней б) за 9 дней в) за 8 дней г) за 3 дня

**11) В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 3 страницы б) 6 страниц в) 27 страниц г) 18 страниц

**12) В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 45 страниц б) 48 страниц в) 53 страницы г) 75 страниц

**13) В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?**

а) в 10 раз    б) в 3 раза    в) в 5 раз    г) в 2 раза

**14) Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?**

а) 20см б) 40см в) 60см г) 80см

**15) В трёх одинаковых коробках 18 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?**

а) 18 карандашей б) 25 карандашей в) 30 карандашей г) 35 карандашей

**16) Как представить в виде произведения двух множителей число 54?**

а)  $7 \times 7$  б)  $6 \times 9$  в)  $8 \times 7$

**17) Найдите число, которое делится на 6:**

а) 46 б) 42 в) 28

**18) Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным:  $63: \square = 9$ ?**

а) 8 б) 7 в) 6

19) Какое число надо вставить в окошко, чтобы неравенство стало верным:  $: 8 > 9$ ?

а) 56 б) 80 в) 48

20) Сравните выражение:  $30 - 9 : 3 \dots (30 - 9) : 3$

а)  $<$  б)  $>$  в)  $=$

21) Представьте число 56 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 4.

а)  $50 + 6$  б)  $40 + 16$  в)  $24 + 26$

22) Во сколько раз увеличили 17, если получили 68?

а) в 6 раз б) в 51 раз в) в 4 раза

23) Произведение каких двух чисел равно 51?

а) 18 и 3 б) 3 и 17 в) 36 и 2

24) Найдите число, в котором 7 единиц 2 разряда:

а) 709 б) 607 в) 576

25) Какое число при счёте следует за числом 679?

а) 669 б) 579 в) 680

### Примерная контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

#### I вариант

№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу.

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

№ 2 Реши задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

№ 3 Реши примеры.

$(17 - 8) \cdot 2$	$18 : 6 \cdot 3$	$82 - 66$	$28 + 11$
$(21 - 6) : 3$	$8 \cdot 3 - 5$	$49 + 26$	$94 - 50$

№ 4 Сравните.

$38 + 12 \dots 12 + 39$        $7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

№ 5 Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

№ 6\* Реши уравнения.

$X : 3 = 9$        $6 \cdot c = 18$

#### II вариант

№ 1 Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно окопать школьникам?

№ 2 Реши задачу.

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

№ 3 Реши примеры.

$(24 - 6) : 2$	$12 : 6 \cdot 9$	$87 - 38$	$73 + 17$
$(15 - 8) \cdot 3$	$3 \cdot 7 - 12$	$26 + 18$	$93 - 40$

№ 4 Сравните.

$46 + 14 \dots 46 + 15$        $5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

№ 5 Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

№ 6\* Реши уравнения.

$X \cdot 3 = 27$        $18 : c = 3$

### Примерная проверочная работа

#### по теме «Доли»

1) Продолжите: Чтобы найти неизвестное делимое, надо ...

а) частное разделить на делитель.



б) делитель умножить на частное

**2) Продолжите предложение: Числа, которые умножаются, называются ...**

а) уменьшаемые б) слагаемые в) множителями

**3) Найдите пример, в котором допущена вычислительная ошибка:**

а)  $38+44=82$  б)  $73-37=46$  в)  $46+25=71$

**4) Среди данных записей найдите уравнение:**

а)  $54+23=77$  б)  $Y-62=56$  в)  $4-Y<11$  г)  $Y+18$

**5) Найдите уравнение, в решении которого допущена ошибка:**

а)  $Y-15=45$  б)  $12+X=24$  в)  $37-a=20$

$Y=45+15$        $X=24+12$        $a=37-20$

$Y=60$                $X=36$                $a=17$

**7) В книге 42 страниц. Коля читал каждый день по 6 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?**

а) за 6 дней б) за 7 дней в) за 8 дней г) за 9 дней

**8) В одной книге 12 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?**

а) 3 страницы б) 48 страниц в) 20 страниц г) 32 страницы

**9) В одной книге 42 страницы, а в другой в 7 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?**

а) 48 страниц б) 50 страниц в) 49 страниц г) 51 страница

**10) В одной книге 40 страниц, а в другой 20 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?**

а) в 4 раза б) в 3 раза в) в 20 раз г) в 2 раза

**11) Ширина обложки журнала прямоугольной формы 15 см, а длина 25 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?**

а) 40 см б) 60 см в) 50 см г) 80 см

**12) Корова за 6 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 9 дней?**

а) 18 кг б) 24 кг в) 21 кг г) 27 кг

**13) Как представить в виде произведения двух множителей число 42?**

а)  $7 \times 6$  б)  $7 \times 7$  в)  $7 \times 8$

**14) Найдите число, которое делится на 3.**

а) 21 б) 48 в) 35

**15) Какое число надо вставить = 9? в окошко, чтобы равенство стало верным:  $81:$**

а) 9 б) 7 в) 8

**16) Какое число надо вставить : 8 в окошко, чтобы неравенство стало верным:  $> 7?$**

а) 56 б) 48 в) 88

**17) Сравните выражение:  $(3+27):3 \dots 3+27:3$**

а)  $<$  б)  $>$  в)  $=$

**18) Представьте число 51 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится**

на 3.

а)  $46+5$  б)  $50+1$  в)  $30+21$

19) Во сколько раз увеличили 18, если получили 72?

а) в 3 раза б) в 5 раз в) в 4 раза

20) Произведение каких двух чисел равно 96?

а) 16 и 6 б) 22 и 3 в) 28 и 2

21) Найдите число, в котором 6 единиц 2 разряда:

а) 806 б) 609 в) 760

22) Какое число при счёте следует за числом 389?

а) 391 б) 379 в) 390

**Примерная контрольная работа  
по теме «Табличное умножение и деление»**

I вариант

**№ 1 Выполни вычисления.**

$6 \bullet 4$	$3 \bullet 8$	$28 : 4$	$27 : 9$
$9 \bullet 2$	$4 \bullet 9$	$32 : 8$	$21 : 3$
$43 + 38$	$80 - 56$	$43 - (12 - 9)$	

**№ 2 Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$15 : \square = 3$        $\square : 8 = 4$        $6 \bullet \square = 24$

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней - 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

**№ 4 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

**№ 5 Сравни.**

$8 \bullet 4 - 8 \dots 8 \bullet 3$        $3 \bullet 6 + 6 \dots 3 \bullet 5$

**№ 6\* Запиши такие пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

$36 : 4 \bullet \square = 18$        $24 : 6 : \square = 2$

II вариант

**№ 1 Выполни вычисления.**

$7 \bullet 3$	$4 \bullet 8$	$24 : 6$	$18 : 3$
$3 \bullet 9$	$5 \bullet 4$	$28 : 7$	$36 : 4$
$39 + 56$	$74 - 48$	$27 + (17 - 8)$	

**№ 2 Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:**

$18 : \square = 6$        $\square : 7 = 3$        $4 \bullet \square = 28$

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

В коллекции есть календари трёх разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

**№ 4 Сделай краткую запись и реши задачу.**

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

**№ 5 Сравни.**

$6 \bullet 5 - 6 \dots 6 \bullet 4$        $7 \bullet 2 + 7 \dots 7 \bullet 4$

**№ 6\* Запиши такие пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

$20 : \square \bullet 2 = 10$        $2 \bullet 4 \bullet \square = 24$

## Примерная промежуточная контрольная работа

### I вариант

**№ 1 Выпиши выражения, в которых допущены ошибки и запиши верный результат.**

$4 \bullet 7 = 21$

$6 \bullet 7 = 56$

$3 \bullet 8 = 28$

$32 : 4 = 7$

$48 : 6 = 7$

$63 : 9 = 7$

$5 \bullet 9 = 45$

$8 \bullet 9 = 72$

$6 \bullet 6 = 36$

**№ 2 Запиши выражения и вычисли:**

Во сколько раз 49 больше 7?

На сколько 49 меньше 7?

Во сколько раз 4 меньше 32?

На сколько 9 меньше 45?

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

На 63 рубля Оля купила блокноты по 9 рублей. 5 блокнотов она подарила подругам.

Сколько блокнотов у неё осталось?

**№ 4 Сравни:**

4 см 5 мм ... 40 мм

8 см ... 7 дм

6 дм ... 6 см 9 мм

10 дм ... 1 м

**№ 5 Выполни вычисления.**

$32 : 8 \bullet 6$

$42 : (28 : 4)$

$(15 - 8) \bullet 9$

$54 : (13 - 7)$

**№ 6\* Ответь на вопросы:**

Во сколько раз 12 м больше 12 дм?

На сколько 5 см меньше 5 м?

## Примерная проверочная работа

### по теме «Внетабличное умножение и деление»

#### I вариант

**№ 1 Выпиши выражения, в которых допущены ошибки и запиши верный результат.**

$7 \bullet 8 = 54$

$7 \bullet 5 = 35$

$9 \bullet 7 = 63$

$48 : 6 = 8$

$27 : 3 = 8$

$24 : 4 = 7$

$6 \bullet 2 = 12$

$5 \bullet 8 = 40$

$2 \bullet 3 = 9$

**№ 2 Запиши выражения и вычисли:**

Во сколько раз 48 больше 8?

На сколько 42 больше 6?

Во сколько раз 5 меньше 45?

На сколько 8 меньше 64?

**№ 3 Сделай краткую запись и реши задачу.**

Мама купила крупу по 8 рублей и заплатила 56 рублей. Затем 2 кг крупы она израсходовала. Сколько крупы осталось у мамы?

**№ 4 Сравни:**

8 см 6 мм ... 90 мм

9 см ... 3 дм

5 дм ... 7 см 7 мм

10 см ... 1 дм

**№ 5 Выполни вычисления.**

$3 \bullet 8 : 6$

$48 : (40 : 5)$

$(23 + 40) : 9$

$8 \bullet (16 - 9)$

**№ 6\* Ответь на вопросы:**

Во сколько раз 6см меньше 3 м?

На сколько 5 дм больше 5 мм?

#### II вариант

**№ 1 Вычисли:**

$20 \bullet 4$

$80 : 4$

$80 : 40$

$40 \bullet 2$

$100 : 5$

$60 : 20$

$30 \bullet 3$

$60 : 3$

$40 : 10$

**№ 2 Найди значение выражений:**

$30 \bullet 3 - 25$

$68 - 40 : 2$

$0 : 50 : 5$

$3 \bullet 30 - 4 \bullet 20$

$50 : 5 \bullet 0$

$1 \bullet 4 \bullet 20$

**№ 3 Запиши условие и реши задачу.**

За 10 булочек заплатили 80 рублей. Сколько стоят 6 таких булочек?

**№ 4 Реши уравнения:**

$$x : 9 = 10 \quad 60 : x = 20 \quad x \cdot 3 = 60$$

**№ 5\* Ответь на вопрос:**

Коля записал число 99, зачеркнул цифру 9. Во сколько раз уменьшилось число?

III вариант

**№ 1 Вычисли:**

$$30 \cdot 3 \quad 40 : 4 \quad 30 : 10$$

$$20 \cdot 3 \quad 60 : 2 \quad 90 : 30$$

$$50 \cdot 2 \quad 80 : 4 \quad 60 : 30$$

**№ 2 Найди значение выражений:**

$$20 \cdot 2 - 32 \quad 54 - 60 : 3 \quad 0 : 6 : 10$$

$$7 \cdot 10 - 40 \cdot 2 \quad 40 : 2 \cdot 0 \quad 5 \cdot 20 \cdot 1$$

**№ 3 Запиши условие и реши задачу.**

На 10 костюмов идёт 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 костюмов?

**№ 4 Реши уравнения:**

$$x : 6 = 60 \quad 80 : x = 4 \quad x \cdot 3 = 60$$

**№ 5\* Ответь на вопрос:**

Саша записал число 66, зачеркнул цифру 6. Во сколько раз уменьшилось число?

**Примерная проверочная работа  
по теме «Нумерация»**

I вариант

**№ 1 Запиши числа:**

3 сотни.

4 сотни и 6 десятков.

2 сотни и 9 единиц.

5 сотен, 1 десяток и 9 единиц.

Увеличь каждое число на 1.

**№ 2 Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа:**

507, 670, 234, 777.

**№ 3 Выполни вычисления.**

$$409 + 80 \quad 231 + 457 \quad 865 - 243$$

$$745 - 40 \quad 562 + 376 \quad 918 - 357$$

$$340 + 60 - 1 \quad 579 + 1 - 300$$

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

**№ 5 Вставь пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см} \quad 3 \text{ м } 30 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м } 12 \text{ см} = 412 \text{ см} \quad 65 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

**№ 6\* Решите задачу:**

Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

II вариант

**№ 1 Запиши числа:**

5 сотен.

3 сотни и 4 единицы.

6 сотен и 9 десятков.

8 сотен, 4 десятка и 1 единица.

Уменьши каждое число на 1.

**№ 2 Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа:**

670, 501, 333, 974

**№ 3 Выполни вычисления.**

$$507 + 30 \quad 342 + 254 \quad 679 - 457$$

$478 - 70 \quad 573 + 318 \quad 738 - 372$

$420 + 80 - 1 \quad 689 + 1 - 400$

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?

**№ 5 Вставь пропущенные числа, чтобы равенства стали верными.**

$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$7 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$560 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$32 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$

**№ 6\* Решите задачу:**

Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

**Примерная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

I вариант

**Вариант 1**

**1. Решите задачу:**

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

**2. Запишите число, состоящее:**

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

**3. Решите примеры, записывая в столбик:**

$354 + 228 =$

$505 + 337 =$

$867 - 349 =$

$650 - 370 =$

**4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:**

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

**5. Сравните и поставьте знаки сравнения.**

$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$

$91 \times 3 \dots 19 \times 3$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$

$687 + 1 \dots 687 \times 1$

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

**2. Запишите число, состоящее:**

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

**3. Решите примеры, записывая в столбик:**

$744 + 180 =$

$623 + 79 =$

$925 - 307 =$

$136 - 98 =$

**4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:**

$27 * 3 * 7 = 6$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

**5. Сравните и поставьте знаки сравнения.**

$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$

$78 \times 4 \dots 87 \times 4$

$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$

$259 - 1 \dots 259 : 1$

**Примерная итоговая контрольная работа за 3 класс**

I вариант

**№ 1 Вычисли:**

$$\begin{array}{lll} 75 : 5 & 203 \bullet 4 & 34 : 5 \\ 33 : 3 & 900 : 30 & 213 : 7 \\ 23 \bullet 4 & 760 : 4 & 305 : 10 \end{array}$$

**№ 2 Вычисли в столбик:**

$$345 + 267 \qquad 818 : 3$$

$$610 - 345 \qquad 134 \bullet 4$$

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

**№ 5 Сравни:**

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \qquad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч.} \qquad 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мм} \qquad 3 \text{ ч.} \dots 120 \text{ мин.}$$

**№ 6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

$$600 - 60 \bullet 2 + 3 = 300 \qquad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

II вариант

**№ 1 Вычисли:**

$$105 : 5 \qquad 305 \bullet 3 \qquad 53 : 7$$

$$66 : 6 \qquad 100 : 50 \qquad 243 : 8$$

$$28 \bullet 4 \qquad 960 : 4 \qquad 405 : 10$$

**№ 2 Вычисли в столбик:**

$$438 + 178 \qquad 714 : 3$$

$$712 - 333 \qquad 258 \bullet 3$$

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов на 7 таких банок компта?

**№ 5 Сравни:**

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \qquad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч.} \qquad 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} \qquad 100 \text{ мин.} \dots 1 \text{ ч.}$$

**№ 6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \qquad 500 - 50 \bullet 2 + 3 = 250$$

4 класс

Примерная входная контрольная работа

I вариант

**№ 1 Вычисли:**

$$75 : 5 \qquad 203 \bullet 4 \qquad 34 : 5$$

$$33 : 3 \qquad 900 : 30 \qquad 213 : 7$$

$$23 \bullet 4 \qquad 760 : 4 \qquad 305 : 10$$

**№ 2 Вычисли в столбик:**

$$345 + 267 \qquad 818 : 3$$

$$610 - 345 \qquad 134 \bullet 4$$

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

**№ 5 Сравни:**

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \qquad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч.} \qquad 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$$

6 дм 3 см ... 630 мм    3 ч. ... 120 мин.

**№ 6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \qquad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

II вариант

**№ 1 Вычисли:**

$$\begin{array}{lll} 105 : 5 & 305 \cdot 3 & 53 : 7 \\ 66 : 6 & 100 : 50 & 243 : 8 \\ 28 \cdot 4 & 960 : 4 & 405 : 10 \end{array}$$

**№ 2 Вычисли в столбик:**

$$\begin{array}{ll} 438 + 178 & 714 : 3 \\ 712 - 333 & 258 \cdot 3 \end{array}$$

**№ 3 Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 7 см. найди его площадь и периметр.**

**№ 4 Сделай краткую запись условия и реши задачу:**

В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов на 7 таких банок компта?

**№ 5 Сравни:**

$$\begin{array}{ll} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} & 6 \text{ м} 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч.} & 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 3 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} & 100 \text{ мин.} \dots 1 \text{ ч.} \end{array}$$

**№ 6\* Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:**

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \qquad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

### Примерная промежуточная контрольная работа

#### 1 вариант

**1. Решите задачу.**

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \qquad (800\,035 - 784\,492) \cdot 6$$

**3. Сравните:**

$$\begin{array}{l} 5 \text{ км} 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км} 40 \text{ дм} \\ 60 \text{ т} 200 \text{ кг} \dots 62\,000 \text{ кг} \\ 245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут.} 5 \text{ ч.} \end{array}$$

**4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.**

**5. Решите уравнения.**

$$290 + x = 640 - 260 \qquad 84 : x = 6 \cdot 7$$

#### 2 вариант

**1. Решите задачу.**

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

**2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \qquad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

**3. Сравните:**

$$\begin{array}{l} 3 \text{ т} 10 \text{ кг} \dots 3 \text{ т} 1 \text{ ц} \\ 45\,000 \text{ м} \dots 40 \text{ км} 500 \text{ м} \\ 2 \text{ сут.} 20 \text{ ч} \dots 68 \text{ ч} \end{array}$$

**4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.**

**5. Решите уравнения.**

$$400 - x = 275 + 25 \qquad 3 \cdot x = 87 - 6$$

### Примерная итоговая контрольная работа





$$27\,560 - 9\,078$$

$$25\,408 : 52$$

$$320 : (400 - 360)$$

**4. Сравни величины.**

$$35\text{ см} \dots 12\text{ дм}$$

$$2\text{ т} \dots 15\text{ ц}$$

$$4\text{ ч} \dots 240\text{ мин}$$

**5. Реши уравнения:**

$$X : 7 = 700$$

$$500 + Y = 2100$$

- 6.** Длина прямоугольника 12 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.