

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.03.2021 г. №5

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Голубинская СОШ»
Л.Н.Кривомазова
Приказ от 26.03.2021 г. №70



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская
средняя общеобразовательная школа»
с.Голубино Новооскольского района Белгородской области
за 2020 год

с.Голубино
2021 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голубинская средняя общеобразовательная школа» с.Голубино Новооскольского района Белгородской области (сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Голубинская СОШ»)

1.2. Адрес: юридический 309616, Белгородская область, Новооскольский район, с.Голубино, ул. Набережная, д.37;

фактический 309616, Белгородская область, Новооскольский район, с.Голубино, ул. Набережная, д.37

1.3. Телефон: 8 (47233) 5-60-00

e-mail: gol@edunoskol.ru, gol.school@yandex.ru

1.4. Учредитель: Новооскольский городской округ Белгородской области в лице администрации Новооскольского городского округа

1.5. Устав принят Общим собранием работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Голубинская средняя общеобразовательная школ» с.Голубино Новооскольского района Белгородской области 21 декабря 2015 года протокол № 03, утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 декабря 2015 г. № 922

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 31Л01 № 0000 878 регистрационный №6076 от 10 февраля 2014г. выдана департаментом образования Белгородской области

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 31А01 №0000303 регистрационный № 3733 от 12 мая 2014г. выдана Департаментом образования Белгородской области.

ОУ имеет статус средней общеобразовательной школы со структурным подразделением «Детский сад». В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными актами.

1.8. Основным видом деятельности МБОУ «Голубинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году 10 класса комплекта нет. Обучающиеся 11 класса завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 1.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2020 году в условиях коронавирусной инфекции образовательный процесс был организован в соответствии с документами вышестоящих организаций и ведомств, а также новыми и измененными внутренними локальными нормативными актами Школы.

Таблица 2.

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях,

	<p>реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)</p> <p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p> <p>Основные образовательные программы</p> <p>Порядок оказания учебно-методической помощи (индивидуальных консультаций) учащимся по учебным предметам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Голубинская средняя общеобразовательная школа" с.Голубино Новооскольского района Белгородской области</p> <p>Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Голубинская средняя общеобразовательная школа" с.Голубино Новооскольского района Белгородской области</p> <p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом</p> <p>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса</p>
Август–декабрь 2020	<p>Приказ об организации работы МБОУ «Голубинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20</p> <p>Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года</p>

Сведения о контингенте обучающихся по состоянию на 30.12.2020г.

Таблица 3.

Всего обучающихся в МБОУ «Голубинская СОШ»	
учащихся	97
воспитанников дошкольной группы	37
Количество детей из многодетных семей	33
Количество детей инвалидов	2
из них детей с ОВЗ	1

Количество опекаемых детей	0	
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Нет	
Количество учащихся, совершивших преступления	Нет	
Распределение учащихся по уровням и классам		
Количество групп на уровне дошкольного образования	2	
Численность воспитанников	37	
Количество классов на уровне начального общего образования - 4	48	
	1 класс	12
	2 класс	14
	3 класс	11
	4 класс	11
Количество классов на уровне основного общего образования - 5	43	
	5 класс	8
	6 класс	5
	7 класс	6
	8 класс	7
	9 класс	17
Количество классов на уровне среднего общего образования - 1	6	
	10 класс	0
	11 класс	6
Распределение учащихся по месту жительства		
	с. Голубино	16
	с.Оскольское	1
	х. Мирошники	4

Порядок комплектования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Голубинская СОШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2020 году в детском саду функционировало 2 группы: младшая разновозрастная общеразвивающей направленности, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В связи с проведением капитального ремонта Школы с 1 января 2020 года по 31 августа 2020 года дошкольные группы функционировали на базе МБДОУ «Детский сад с.Оскольское».

Перечень основных общеобразовательных программ

Таблица 4.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения программ	Количество обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	37
2	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	48
3.	Основная образовательная программа	5 лет	43

	программа основного общего образования		
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	6

Формы получения образования и формы обучения

Таблица 5.

№ п/п	Классы	Количество обучающихся по каждой форме обучения			
		Очная	Заочная	Очно-заочная	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1	1	12	-	-	-
2	2	14	-	-	-
3	3	11	-	-	-
4	4	11	-	-	-
5	5	8	-	-	-
6	6	5	-	-	-
7	7	6	-	-	-
8	8	7	-	-	-
9	9	17	-	-	-
10	10	0	-	-	-
11	11	6			
	Всего	97	-	-	-

Сведения о реализуемых в образовательном учреждении элективных курсах

Таблица 6

№ п/п	Наименование элективного курса	Основное общее образование	Среднее общее образование
		Класс, количество обучающихся	Класс, количество обучающихся
1	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	-	11, 6 человека
2	Стилистика и культура речи	-	11, 6 человек
3	Человек-Общество-Мир	-	11, 6 человек

Профили обучения

В 2019-2020 году Школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-11-х классов обучались по учебному плану универсального профиля. В 2020-2021 году учащиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному профилю. 10 класс на уровне среднего общего образования отсутствует.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – 1 (1%).

Ребёнок с ОВЗ обучается на дому по адаптированной образовательной программе.

Структура и содержание образовательных и рабочих программ

Особенностью реализуемой образовательной программы ОУ является предоставление обучающимся:

на уровне дошкольного образования условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на уровне начального общего образования равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования, дополненной занятиями внеурочной деятельности по 5 направлениям;

на уровне основного общего образования для обучающихся используется возможность получения предпрофильной подготовки;

на уровне среднего общего образования реализуется модель универсального непрофильного обучения.

Особенности реализуемой образовательной программы ОУ соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду.

Основу организации образовательного процесса дошкольной группы составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к основной образовательной программе. Структура и содержание программы соответствуют локальному акту МБОУ «Голубинская СОШ». Рабочие программы

направлены на реализацию целей и задач основной образовательной программы школы.

Рабочие программы по учебным предметам реализуются в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

2.2. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления школой строится на основе совершенствования механизмов административного, государственно-общественного, коллегиально – профессионального управления для создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. К компетенции общего собрания работников относятся:

рассмотрение и принятие проекта Устава Учреждения, изменений, дополнений к нему, коллективного договора Учреждения, иных локальных нормативных актов Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение и принятие коллективного договора; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения и др.

Управляющий совет школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждения.

Компетенции Управляющего совета:

рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; рассмотрение и принятие календарного учебного графика, рассмотрение и принятие режима работы учреждения, рассмотрение и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; рассмотрение и принятие правил приема граждан в Учреждении; содействие привлечению внебюджетных средств; участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении; участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий; рассмотрение иных вопросов, отнесенных законодательством и локальными актами Учреждения к компетенции Управляющего совета.

Родительский комитет выступает в качестве носителя социального заказа общества школе.

Педагогический совет выступает как заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. В его компетенции рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования Учреждения,

подготовка и принятие локальных актов, касающихся образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

В школе функционирует детская организация, органы школьного самоуправления, организующие школьную жизнь обучающихся.

Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: общее собрание работников школы, родителей (законных представителей) и обучающихся, педагогический совет и Управляющий совет.

На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления (профсоюзный комитет работников).

Третий уровень управляющей системы - творческие группы (уровень тактического управления), способствующие реализации Программы развития.

Четвертый управленческий уровень - обучающиеся, для которых и функционирует вся представленная система управления.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления всей жизнедеятельностью школы.

2. 3. Результативность образовательной деятельности

Дошкольное образование

Построение образовательного процесса строится в соответствии с возрастными возможностями детей, на адекватных возрасту формах работы, отвечает требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, соблюдается объем нагрузки в ходе реализации образовательных программ и время отдыха, используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Работа в детском саду осуществляется по Программе, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

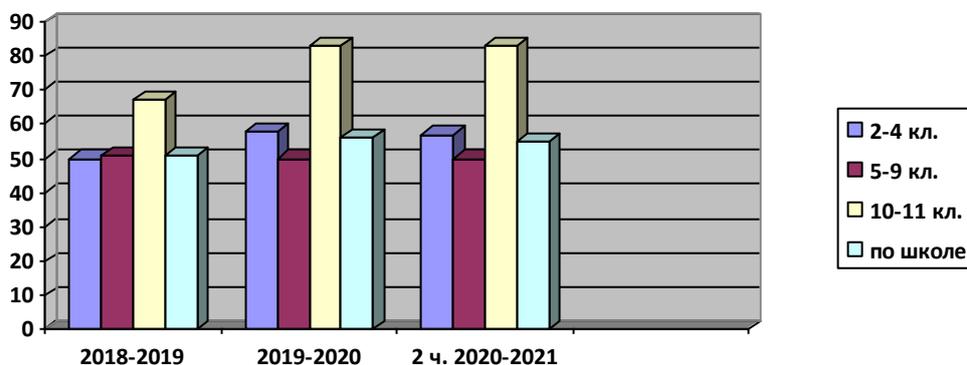
1. Сквозная программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеевой).
2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой,

год	классы %	классы %	классы %	школе %	классы %	классы %	классы %	школе %
2018-2019	100	100	100	100	50	51	67	51,25
2019-2020	100	100	100	100	57.6	50	83	56
2 четверть 2020-2021	95	100	100	97.6	56.8	50	83	55

Данные, приведенные в таблице 10, показывают, что за последние годы наблюдается повышение качества знаний по школе. В среднем качество знаний составляет 54%. Но, следует отметить, что успеваемость по школе снизилась на 2,4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент аттестованных учащихся снизился на 2,4%.

Качество знаний учащихся по уровням (за три года)



На основании диаграммы можно сделать вывод:

- 1) на уровне начального общего образования наблюдается рост качества знаний (+0.4%);
- 2) качество знаний на уровне основного общего образования в течение трёх лет стабильно;
- 3) на уровне среднего общего образования отмечается стабильность качества знаний за последние два года;
- 4) в целом по школе за три года наблюдается рост качества знаний на 4%.

2.4. Внутренний мониторинг качества образования

Уровень предметных результатов 2-4 классы (декабрь 2020 года)

Таблица 9

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Учитель
---------	-------	--------------	----------	---------

		%	знаний %	
Изобразительное искусство	2	100	86	Семкович Е.А.
Литературное чтение	2	86	57	Семкович Е.А.
Музыка	2	100	86	Семкович Е.А.
Английский язык	2	86	57	Васина М.Ю.
Русский язык	2	86	50	Семкович Е.А.
Физическая культура	2	100	86	Семкович Е.А.
Окружающий мир	2	100	71	Семкович Е.А.
Технология	2	100	86	Семкович Е.А.
Математика	2	86	57	Семкович Е.А.
Технология	3	100	100	Ведерникова А.В.
Физическая культура	3	100	100	Ведерникова А.В.
Русский язык	3	100	75	Ведерникова А.В.
Литературное чтение	3	100	92	Ведерникова А.В.
Окружающий мир	3	100	92	Ведерникова А.В.
Математика	3	100	83	Ведерникова А.В.
Изобразительное искусство	3	100	92	Ведерникова А.В.
Английский язык	3	100	75	Васина М.Ю.
Музыка	3	100	100	Семкович Е.А.
Русский язык	4	100	45	Моисеенко Л.В.
Литературное чтение	4	100	100	Моисеенко Л.В.
Математика	4	100	73	Моисеенко Л.В.
Окружающий мир	4	100	91	Моисеенко Л.В.
Английский язык	4	100	55	Васина М.Ю.
Изобразительное искусство	4	100	100	Моисеенко Л.В.
Музыка	4	100	100	Моисеенко Л.В.
Физическая культура	4	100	100	Моисеенко Л.В.
Технология	4	100	100	Моисеенко Л.В.

Высокий уровень предметных результатов (качество знаний 80%-100%) показали учащиеся 2-4 классов по изобразительному искусству, физической культуре, технологии, музыке; 3, 4 класса – по окружающему миру; 3 класса – по математике, литературному чтению.

По итогам первого полугодия во втором классе успеваемость по таким предметам как литературное чтение, русский язык, математика, английский язык составила 86%. Два учащихся являются неуспевающими. Программный материал по этим предметам ими неусвоен, одна из причин – результат обучения в дистанционной форме. По заключению психолого-педагогического консилиума МБОУ «Голубинская СОШ» данные учащиеся направлены на территориальную ПМПК с целью уточнения программы обучения и определения маршрута индивидуального развития.

Уровень предметных результатов 5-9, 11 классы (декабрь 2020 года)

Таблица 10

Предмет	Класс (качество знаний % при 100% успеваемости)
---------	---

	5	6	7	8	9	11
Русский язык	50	60	83	57	50	83
Родной язык (русский)	62.5	80	100	57	50	-
Литература	75	100	100	71	50	100
Родная литература (русская)	62.5	100	100	86	56	-
Родной язык (русский) и литература	-	-	-	-	-	100
Иностранный язык (английский)	50	80	100	57	62.5	100
Второй иностранный язык (немецкий)	50	60	83	57	56	-
Математика	62,5	60	83	43	37.5	83
Информатика	-	-	83	86	56	100
История России. Всеобщая история	62.5	60	83	71	50	100
Обществознание	-	60	83	71	50	
География	62.5	60	100	71	44	100
ОДНКНР	100	-	-	-	-	-
Физика	-	-	100	71	37.5	83
Биология	62.5	80	100	43	50	100
Химия	-	-	-	43	43.75	83
Музыка	62.5	100	83	-	-	-
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-	-
Технология	87.5	100	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	86	100	100
Мировая художественная культура	-	-	-	-	-	100

2.5. Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ в 2020 году

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Были проведены ВПР в 11 классе в марте 2020 года по географии и биологии в режиме апробации.

КЗ – 100%, успеваемость 100:

В сентябре-октябре 2020 года были проведены ВПР в 5-9 классах за предыдущий класс.

Результаты соответствуют результатам предыдущего учебного года.

2.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.2020 года.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	37,5	5	42	2	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	12	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки обучающийся получил «зачет».

Для сдачи ЕГЭ выпускником были выбраны предметы: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении» - нет.

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 13. Результаты по предметам

Предмет	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	ФИО учителя	Минимальный порог	Средний тестовый балл
Русский язык	1	1	Бакарас Н.Г.	36	56
Математика (профиль)	1	1	Юрченко В.В.	27	54
Обществознание	1	1	Куприянов И.Ю.	42	47

Выводы:

1. Обучающийся показал 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрал по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль).

2.7. Востребованность выпускников 2020 года

Таблица 14

Количество выпускников	Основное общее образование	Среднее общее образование
	12 выпускников	1
Получили аттестаты:	6	1
- из них с отличием	0	0
Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0
Награждены региональной медалью «За особые успехи в учении»	0	0
Продолжили образование:		
- 10 класс	0	-
- СПО	6	0
- ВУЗ	0	1
- Трудоустройство (работа, служба в ВС РФ)	0	0

Цифровые данные, представленные в таблице, свидетельствуют об оптимальном качественном уровне подготовки выпускников на уровне основного и среднего общего образования.

2.8. Результаты воспитания обучающихся и их достижения

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ «Голубинская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, родителей.

Целью воспитания в нашей школе являлось создание в школе воспитательной среды, способствующей формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Создание условий для физического, интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 2.Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 3.Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 4.Совершенствование системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе; повышением ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- 5.Совершенствование профилактической работы асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
6. Совершенствование профилактической работы по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних;
- 7.Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 8.Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 9.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; стимулирование работы классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 10.Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к Родине и отчему краю.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью совещаний при директоре, родительских собраний педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Учащихся и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

- 1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, старший вожатый, 8 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Голубинская СОШ».

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основные идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможности выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Традиционные дела школы:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (традиционная символика: эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольное собрание)

•Проведение предметных недель.

•Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник Первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане»; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества День памяти неизвестного солдата Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза
Январь	Освобождение Новооскольского района и г. Новый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг.

	Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли.
Апрель	День здоровья. День космонавтики. Экологический марафон.
Май	День Победы. Акции: «Бессмертный полк», «Дерево памяти», «Окна Победы» День семьи. Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Голубинская СОШ» проходила через:

1.реализацию воспитательных планов работы, программ школы и классных коллективов, построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;

2.комплексные общешкольные акции, помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы МБОУ «Голубинская СОШ» является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Степень участия обучающихся МБОУ «Голубинская СОШ» в творческих конкурсах гражданско – патриотической направленности на муниципальном уровне за 2020 год

Название конкурса	Участник конкурса	Руководитель	Результат
Муниципальный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Хор начальных классов	Моисеенко Е.Л.	победитель

Районный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2020г» , конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Остапенко Анастасия	Моисеенко Е.Л	призёр -3
«Мой отчий край», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Васин Евгений	Лепёшкина А.С.	призёр-2
Муниципальный этап I областного конкурса детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ведерникова Яна	Ведерникова А.В.	призёр-2

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились традиционные мероприятия: уроки мужества, уроки памяти, посвящённые памятным датам в истории страны и края, выдающимся землякам соотечественникам. Был разработан и проведён план месячника военно-патриотического воспитания, в который были включены мероприятия, посвящённые дню освобождения г. Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы, посвящённые Дню юного героя – антифашиста, Дню защитника Отечества.

Учащиеся 2 – 4 классов поздравляли ветеранов педагогического труда Мишустину Т.Р., Оглезневу Н.И. с праздниками. Активно работали учащиеся 8 кл., классный руководитель Лепёшкина А.С. на территории братской могилы с.Голубино.

Большинство классных коллективов в прошедшем году совершили экскурсии в музеи нашей области и района в рамках постпроектной деятельности завершённого проекта

«Развитие детского туризма на территории Белгородской области»

Общешкольный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» объединил всех учащихся школы. Все классные коллективы с большим удовольствием приняли участие в конкурсе и получили от этого большое удовлетворение. На этом мероприятии прозвучали песни военных лет, которые с удовольствием исполнили учащиеся 2 -9,10 классов.

На протяжении всего учебного года в каждом классе проводились уроки мужества, уроки памяти, посвящённые памятным датам в истории страны и края. Традиционно прошли классные часы посвящённые Дню народного единства. На классных часах, которые прошли в преддверии праздника Дня конституции РФ, ребята ещё раз поговорили о главном законе нашего государства.

Ежегодно в школе проводятся гагаринские уроки «Космос – это мы», посвящённые Дню космонавтики. На этих уроках учащиеся знакомятся с биографией великого космонавта и его последователями. Узнают о достижениях российских космонавтов.

В школе продолжает работать кадетское движение. Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Степень участия обучающихся МБОУ «Голубинская СОШ»
в творческих конкурсах художественно-эстетической направленности
на муниципальном уровне 2020/2021 учебный год**

Название конкурса	Участник конкурса	Руководитель	Результат
Муниципальный этап областного конкурса «Суровая правда войны»	Путинцева Екатерина	Семкович Е.А.	победитель
	Гирина Дарья	Семкович Е.А.	победитель
	Строкова Доминика	Ведерникова А.В.	победитель
	Гущина Ирина	Моисеенко Л.В.	победитель
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли»	Иванов Артём	Семкович Е.А.	призёр
	Фатьянова Вероника, Сотникова Арина	Моисеенко Л.В. Ведерникова А.В.	призёр
	Перков Андрей	Юрченко А.В., Лепёшкина А.С.	призёр
	Строкова Доминика	Попова Т.Н.	победитель

Выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Суслов Артём, Сенкевич Максим	Моисеенко Л.В.	призёр
	Судаков Константин	Судакова Ю.Н.	призёр
	Семкович Екатерина	Семкович Е.А.	призёр
	Сенкевич Карина	Юрченко В.В.	призёр
	Бакарас Татьяна	Бакарас Н.Г.	призёр

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. А также велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Классными руководителями и инспектором по охране прав детства проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» от 20 января 2005 года. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы поведения учащихся на уроках и во внеурочное время. Стоящих на внутришкольном учете обучающихся -0.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе. Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией Оскольского сельского поселения.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В период с 01.04.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, художественную мастерскую, детские творческие объединения.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

С первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Проблемы:

1. Низкое развитие воспитательных систем в классах.
2. Недостаточно высокий уровень взаимодействия Совета обучающихся с советами классов и педагогическим коллективом.
3. Низкая активность учащихся отдельных классных коллективов.

Пути решения и задачи:

1. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации.
2. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
3. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
4. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
5. Организовать непрерывную учебу актива ученического самоуправления, постоянно работать над развитием общественно – гражданской компетентности учащихся.

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 1

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		15	100
Всего педагогических работников:			
Из них:			
- детский сад		3	20
- начальная школа		4	27
- основная школа		11	73
- старшая школа		8	53
Вакансии		2	12,5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	80
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	20
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	
	- высшую	1	7
	- первую	7	47
Состав педагогического коллектива	- учитель	11	73
	- преподаватель - организатор ОБЖ	-	-
	- воспитатель	3	20
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	33
	5-10 лет	0	0
	свыше 30 лет	5	31
Молодые специалисты		3	20
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации в учебном году		12	80

В общеобразовательном учреждении имеется необходимый кадровый потенциал, для реализации общеобразовательных программ, развития воспитательной системы, но при этом следует отметить старение коллектива.

Активно ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства через прохождение курсов повышения квалификации. Курсовую подготовку в 2020 учебном году прошли 12 педагогов (80 % от общей численности педагогического коллектива) в очной и заочной форме в ОГАОУ ДПО БелИРО и других образовательных учреждениях ДПО.

Не имеют высшего образования и не охвачены заочным обучением 4 педагога: 1 учитель начальных классов (Ведерникова А.В.), 3 воспитателя детского сада (Абдуллаева Х.К., Ибрагимова Н.Н., Ахмедова Л.А.).

По итогам 2020 года не имеют квалификационных категорий 5 педагогов (4-воспитатели д/с, 1 учитель (Куприянов И.Ю.)

Результаты работы по изучению, обобщению и распространению АПО

Таблица 2

Год	Количество внесенных АПО		
	Школьный банк	Районный банк	Областной банк
2018	3 (Бакарас Н.Г., Васина М.Ю., Моисеенко Л.В.)	-	-
2019	-	-	-
2020	5 (Лепешкина А.С., Юрченко В.В., Арефьев С.В., Ковалева Л.А., задорожная Н.В.)	-	-

За последние годы повысились показатели по обобщению опыта педагогических работников на школьном уровне. Необходимо в будущем году более тщательно планировать работу по обобщению и распространению опыта педагогов на муниципальном и областном уровнях.

Педагоги школы принимали активное участие в работе предметных комиссий и жюри школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Это Ковалева Л.А., Задорожная Н.В., Юрченко В.В., Васина М.Ю., Бакарас Н.Г., Лепешкина А.С., Куприянов И.Ю.

2.10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

МБОУ «Голубинская СОШ» расположена в типовом здании на 306 мест. Год постройки- 1992. На сегодняшний день функционируют 14 учебных кабинетов, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, имеются компьютерный класс, библиотека, музей, мастерская по обработке металла и древесины, спортивный зал, актовый зал, кабинет ОБЖ, столовая на 100 посадочных мест.

Материально-технические условия школы по показателю «обеспеченность компьютерной техникой и АРМ учителя» достаточно высоки.

Имеются компьютер и принтер в детском саду, библиотеке.

Кабинет информатики имеет в локальной сети 10 компьютеров, сканер, принтер, 3D - принтер, проектор, экран.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео - и аудиотехническими устройствами

Таблица 1

Количество компьютеров (всего)	30
Количество ПК, используемые в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	26
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	один

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественно - научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Библиотека с читальным залом оборудованы столами для читателей (4), письменным столом – конторкой для библиотекаря (1), стульями (15), стеллажами для книг и периодической печати. Из технических средств библиотека оснащена – компьютером, принтером, имеется выход в «Интернет».

Книжный фонд библиотеки составляет 9097 экз. В том числе фонд учебной литературы - 1847 экз., медиа-носители – 53 экз. (в том числе электронные приложения к учебникам для 1-5 классов). Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки.

Реализуя задачи, поставленные на 2020 год в плане материально-технической базы, было выполнено следующее:

- капитальный ремонт здания школы

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	1 человек/ %
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	1 человек/ %

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7%
1.29.2	Первая	9 человек/ 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

2.1. Анализ показателей деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	37	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	37	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	33	86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	37	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	37	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	0/37	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/37	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/37	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/37	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/3	33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/3	33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/3	33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/3	33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/3	0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/3	0 %
1.8.2	Первая	человек/%	0/3	0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1	33%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	2/3	66%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	2/3	66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3/37	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	103,7 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Совмещение
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Задачи на 2020-2021 год

1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования каждому обучающемуся школы, адекватного социальным и экономическим потребностям общества и индивидуальным способностям ученика в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
2. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода, технологий бережливого управления, принципов «доброжелательной школы».
3. Создание необходимых условий для увеличения степени достижения учащимися планируемых результатов, связанных с диагностической работой по выявлению индивидуального характера и интенсивности трудностей ребенка.
4. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и достижения одаренных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, дальнейшее развитие условий для обучения детей, имеющих различные образовательные потребности.
5. Создание условий для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни и экологической культуры посредством организации здоровьесберегающей и экологически направленной среды и реализации в образовательном учреждении модели обучения здоровью.
6. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в условиях введения Национальной системы учительского роста (НСУР).
7. Разработка системы профессиональной ориентации с учётом индивидуальных особенностей здоровья учащихся, которая будет формировать мотивацию к трудовой деятельности, способствовать стремлению внести личный вклад в развитие общества.
8. Развитие единого информационного образовательного пространства через внедрение бережливых технологий и создание рекреационно-образовательных зон.